

doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2014.04.029

■ 教育研究

大学国际合作交流的战略思考与实践^①

李新娟

(河南理工大学 国际合作交流处,河南 焦作 454003)

摘要:大学国际合作交流分宏观、中观和微观三层面,其目标定位和发展分初级、中期和成熟3个阶段,结合河南理工大学具体实践,必须根据国家改革开放水平和大学自身实际情况来确定目标定位和把握发展阶段。

关键词:大学;国际合作交流;国际化

中图分类号:C935 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-7835(2014)04-0172-04

Strategic Thinking and Practice of Universities' International Cooperation and Exchanges

LI Xin-juan

(International Cooperation and Exchange Office, Henan Polytechnic University, Jiaozuo 454003, China)

Abstract: Taking Henan Polytechnic University as an example, this paper attempts to analyze both the three-level goals, i. e. macroscopic goal, mesoscopic goal and microscopic goal, and the three stages, i. e. initial stage, interim stage and mature stage of the universities' international cooperation and exchanges. It also proposes the principle that the goals and the stages should be set according to both the national reform and opening up, and the actual conditions of the university.

Key words: universities; international cooperation and exchanges; internationalized

一 引言

中共中央总书记习近平在十八届中共中央政治局2012年12月31日主持坚定不移推进改革开放进行第二次集体学习时强调,改革开放是一项长期的、艰巨的、繁重的事业,必须一代又一代人接力干下去^[1]。大学的国际合作交流是我国改革开放的重要组成部分,也是对改革开放文化的传承。当今世界国与国的竞争,其核心是人才的竞争,大学是人才培养的重要基地,大学教育对个人和国家的成功(即实现“中国梦”)都至关重要,就此而言,我国与发达国家相比,总体相对落后,通过国际合作与交流,促进大学水平的提高,缩短与国外优秀大学之间的差距,乃至建立世界一流大学,成为我国高等教育领域的普遍共识。

十一届三中全会以来的35年,我国大学不失时机的抓住国家改革开放的重大战略机遇,积极谋划并开展国际合作交流,以借鉴国外先进的教育理念和经验,引进优质教育资源,建立合作平台,培养和吸

① 收稿日期:2013-11-19

基金项目:国家社科基金资助项目(10CGL071);河南理工大学博士基金资助项目(B2013-004)

作者简介:李新娟(1973-),女,河南焦作人,博士,副教授,主要从事管理学、实务翻译等方面的研究。

引国际化人才,从而为我国高等教育改革和高等教育的跨越式发展起到了重要的作用。在我国涌现出一批高层次、实质性合作与交流达到了较高水平的大学,国际化程度大幅度提升。同时,在这个过程中,大多数普通高等院校也都在主动或被动的参与到国际交流与合作的进程中来,使学校学科建设、人才培养、科学研究、师资队伍等方面的水平和知名度等得到了不同程度的提高。然而,如何进一步深化国际合作与交流的内涵,增强大学国际合作与交流的内生动力,仍然是值得研究的重要课题。

二 大学国际合作交流的目标与定位

正确理解和确定大学国际合作交流的目标与定位,对于制订国际合作交流规划,实施国际合作交流策略具有先导性作用。一般来说,大学国际合作交流的目标与定位可以从宏观、中观和微观 3 个层面去讨论,如图 1 所示。

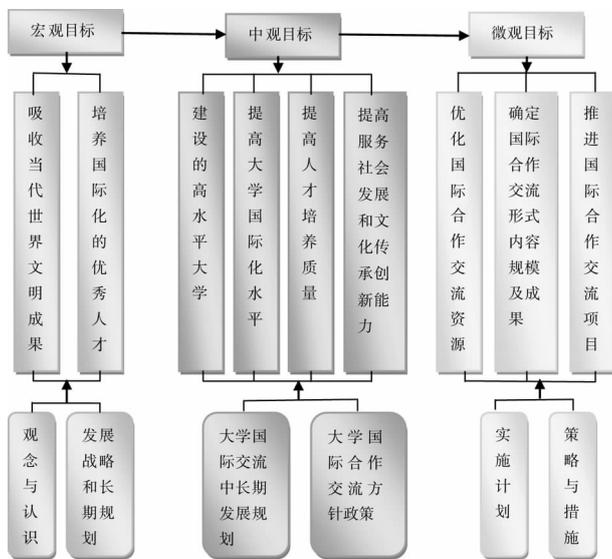


图 1 大学国际合作交流的目标与定位

从宏观上看,早在改革开放后的 1985 年,中共中央在关于教育体制改革的决定中已明确提出,要通过各种可能的途径,加强对外交流与合作,使我们的教育事业建立在当代世界文明成果的基础之上^[2]。这就是说,要在国际合作与交流的过程中“吸收当代世界文明成果”,发展我国的高等教育,提高高等教育质量,培养国际化人才。美国前总统克林顿 2000 年 4 月在一次国际教育政策的讲话中也提出:“为了成功地在全球经济中进行竞争并维护我们作为世界领袖的作用,美国需要确保其公民能够广泛地认识世界,熟练地掌握其他的语言并了解其他文化。”^[3]由此可见,世界大国都试图通过开放交流来谋求在国际竞争中的优势地位。我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010~2020 年)指出:“加强国际交流与合作。坚持以开放促改革、促发展。开展多层次、宽领域的教育交流与合作,提高我国教育国际化水平。借鉴先进的教育理念和教育经验,促进我国教育改革发展,提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力。适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才”^[4]。中国是联合国安理会常任理事国、世界第二大经济体、国际贸易总量世界第一的全球性大国,国家利益遍布世界各地,与世界各国的依存度日渐增加,全球各地发生的重大事件,都可能对中国的国家利益产生影响,我们也从没有像现在这样需要更加关心和关注世界。而且,中国要承担与世界大国相应的国际义务,与世界各国人民进行政治经济文化科技等方面的交流合作、维护中国在世界各地的利益,不仅要求我国要有一大批具有国际交往能力的专业人才,同时也要求我们的国民具备一定的外语能力、国际视野和域外文化知识。因此,大学国际合作与交流的宏观目标与定位,应该是为国家培养能够学习和吸收当代世界文明成果、具备国际视野和国际交往能力的国际化的优秀人才^{[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11]}。

中观目标定位是与大学自身的性质、发展阶段以及优势特色等实际情况密切相关,分别在大学整体、师资队伍、学术水平、人才培养等方面明确。如大多数国内“985”综合性大学的目标定位是:通过与国外著名大学或研究机构的合作交流的主渠道作用,将学校建成世界一流大学,使其建立一支国际化的教师队伍,一批具有国际水平的学科专业和学术科研平台,培养具有国际文化、国际视野的高素质学生。对于普通高等院校,则聚焦于学校的学科专业的优势特色和优先发展的学科领域。河南理工大学(原焦作矿业学院)是一所以地矿为特色的具有4个一级学科博士点、20个二级学科博士点和4个博士后科研流动站、81个硕士点、75个本科专业的省重点建设骨干高校、河南省与国家安全生产监督管理局共建高校、“中西部高校基础能力建设工程”高校,学校国际合作与交流的中长期发展的目标定位是:通过国际合作与交流,提高学校国际化水平和国际影响力,为建设特色鲜明的高水平大学服务,在优势特色学科领域建立一支具有国际水平的科学研究队伍,进一步提高人才培养质量、提高学校服务经济社会发展和文化传承创新的能力。

微观目标是根据中长期发展目标制定的较为具体的国际交流合作计划,处于具体项目实施策略层面。在大学,学科建设是纲,人才培养、科学研究、社会服务等是目,国际合作与交流优先服务于学科建设。为了充分利用好有限的合作交流资源,首先要根据大学整体发展规划,对校内学科从国际合作与交流的角度进行分类,确定先后次序及时间表,依次推进,明确合作交流的形式、内容、规模及成果,同时要求出人才、出经验,为逐步推广奠定基础。河南理工大学优先在重点学科开展国际合作与交流,因为重点学科既是学校发展重点,同时重点学科师资力量相对较强,具备合作交流的技术基础,容易成功。

在实践中,宏观目标可以解决决策层对国际交流与合作的观念或认识问题,指导国际交流合作的发展战略和长期规划的编制,确定国际交流合作的体制机制。中观目标可以解决具体学校国际合作交流的中长期发展规划,制订国际交流合作的方针政策。而微观目标则对应与指导国际交流合作实施计划或实施策略与措施的制订。

三 大学国际交流合作的实践

国际交流与合作与自然界中其它事物发展的基本规律相似,有其必然的阶段性,若超越发展阶段,或其政策措施与发展阶段不相适应,将会造成不必要的浪费或损失。因此,为了更有效率的开展国际合作与交流,应根据国家改革开放和大学实际开放程度和条件,认真研究把握其阶段性。一般可将大学国际合作与交流分为3个阶段:第一阶段为初级阶段,该阶段主要特点是在改革开放初期,首先在决策层提高认识,改变观念,统一思想,形成国际交流的初步规划(该规划是在认识逐步提高的过程中不断加以修改而完善的),成立国际交流合作机构,初步形成国际交流合作态势,开展初级的国际间的合作交流活动,如举办国际会议,与域外大学间互访、建立校际交流合作关系等。第二阶段为中期发展阶段,该阶段主要特点是已形成较为稳定的国际交流合作架构,各层次国际交流合作体系基本完善,国际间的合作交流较为活跃,合作交流初见成效。第三阶段为成熟阶段,阶段主要特点是国际交流合作已制度化、常态化,与国外大学和研究机构已形成深度的合作交流关系,师资队伍、人才培养、科学研究等在国际平台上进行。

河南理工大学从改革开放初期1983年开始外派留学生,2002年举办第一次国际会议,到目前已走过了30年的发展历程,国际交流合作已处于中期发展阶段,其主要特征如下。一是建立起了以主管外事的副校长、国际交流合作处、国际教育学院、各学院及研究院所主管外事的副院(所)长的较为完善的国际交流合作管理体系(如图2所示),有计划的实施了管理层赴国外著名大学的培训计划。每期由一位校级领导带队,中层干部参加,学校绝大部分中层正职和部分中层副职在国外大学得到培训,学习了国外大学的办学理念、管理方法,开阔了视野,提高了认识。二是制订了以院(系)国际交流合作年度目标考核办法为基础的政策体系,起到了引导和激励作用,调动了学院和学科参与国际交流合作的积极性,有力的推动了国际交流合作的重心下移,使学院真正成为国际交流合作的主体,学校定位在宏观指导与规划上,从而形成了以学校为主导,学院为主体,学科为基础、教师学生广泛参与的一体化国际合作

与交流工作体系,搭建了校际合作交流、院(所)项目跟进、教师研究生本科生培养等多层次、多种形式的国际交流与合作的基本架构。三是推进与国外高水平大学的合作交流计划,特别是与那些能够对学校学科建设、科学研究、人才培养等方面有重要影响的大学建立校级关系,呈现出外国专家中长期学科前沿领域的科技合作交流、长期聘用外教开设国际课程、与国外大学开设国际网络同步在线课程、主办国际会议、专题研讨等全方位、深层次的交流局面,国际化氛围初步形成。四是政策措施激励,采取了国外教育背景加分的职称评审鼓励政策等,不断强化教师队伍国际化,推进人才引进和自我培养,加强师资队伍的国际建设,增强国际合作交流的能力;成立了国际教育学院,统一配置和优化留学生教育资源,扩大和提高了留学生教育规模和层次。

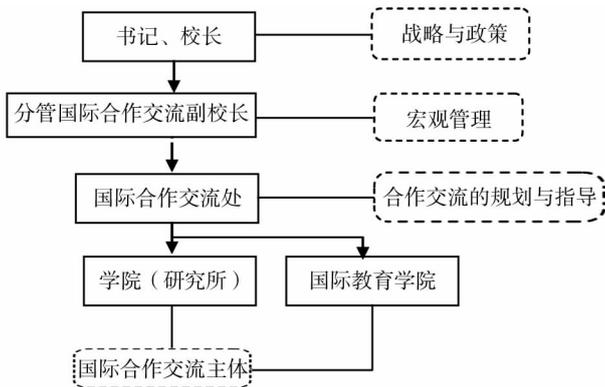


图2 国际合作交流管理体系

四 结 语

大学的国际化程度是大学发展水平的重要尺度,开展国际交流是社会主义初级阶段实现我国大学跨越式发展的重要途径。同时,大学国际化是一个过程,而并非最终目的,国际合作交流是大学国际化进程中的主渠道。大学要结合自身的发展水平和特点,科学确定国际合作交流的目标与定位,制订国际合作交流规划;准确把握国际合作交流的阶段性,实施有效的政策措施,推动大学国际合作交流沿着正确的轨道有序快速前进。

参考文献:

- [1] 十八届中共中央政治局集体学习[M/OL]. 人民网,2013[2013-05-25]. <http://www.people.com.cn/dangjian.people.com.cn/n/2013/0525/c117092-21614776-5.html>.
- [2] 中共中央关于教育体制改革的决定[M/OL]. 中国教育和计算机网,2010[201-07-19]. http://www.edu.cn/zonghe_870/20100719/t20100719_497960_1.shtml.
- [3] 王培强,杜桂萍.关于完善高等教育国际交流与合作的思考[J]. 航海教育研究,2005(2):12-14.
- [4] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[M/OL]. 中国网,2010[2012-03-01]. http://www.china.com.cn/policy/txt/2010-03/01/content_19492625_3.htm.
- [5] 李盛兵.大学国际化评价指标体系初探[J]. 华南师范大学学报(社会科学版),2005(6):113-116.
- [6] 孙璐.我国研究型大学国际交流与合作的问题及对策研究一以浙江大学为例[D]. 杭州:浙江大学,2009.
- [7] 张少雄.高等教育国际化与中国高等教育施力力培育[J]. 现代大学教育,2004(5):19-24.
- [8] 邹亚军.大学国际合作与交流面临的挑战与对策[J]. 江苏高教,2002(2):31-33.
- [9] 冯振业,杨鹤.对大学的第四职能:国际文化交流与合作的一些理解[J]. 国家教育行政学院学报,2003(6):61-66.
- [10] 张华英.加强国际交流与合作努力提高外事工作效率[J]. 福建农林大学学报(哲学社会科学版),2005(2):71-74.
- [11] 邓星辉.多元文化教育、国际理解教育与外语教学[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版),2012(6):181-183.