

doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2015.02.002

# 群众教育的需要和自愿原则<sup>①</sup>

——基于抗战时期陕甘宁边区社会教育的考察

王玉珏

(四川理工学院 法学院,四川 自贡 643000)

**摘要:**审视社会教育中需要与自愿原则发展的历史进程,以教育组织形式和教育内容为主体视角,从正反两面梳理此原则的实践效能可以看出:贯彻和实施了需要与自愿原则是社会教育取得成功的关键原因之一。在当下改革攻坚的关键时期,要实效开展群众教育活动,动员群众完成历史使命,必须继承、贯彻和弘扬社会教育中的需要与自愿原则。

**关键词:**群众教育;教育原则;需要与自愿;社会教育;陕甘宁边区

**中图分类号:**A84      **文献标志码:**A      **文章编号:**1672-7835(2015)02-0006-06

## The Principles of Being in Need and Volunteering for Masses' Ideological and Political Education: A Study of Social Education in the Shanxi-Gansu-Ningxia Border Areas during the Anti-Japanese War

WANG Yu-jue

(School of Law, Sichuan University of Science and Engineering, Zigong 643000, China)

**Abstract:** The paper surveys the historical development process of the principle of “being in need and volunteering” in social education, focuses on the educational organization form and educational content, and analyzes the practical effect of the principle from both positive and negative sides. It shows that implementation of the principle of “being in need and volunteering” is one of the key reasons for the success of social education. In the current crucial period of further reform in difficult areas, it is necessary to carry on implementing and developing the principle of “being in need and volunteering”, in order to effectively launch masses' education campaign and mobilize the masses to accomplish the historical mission.

**Key words:** the masses' education; educational principle; being in need and volunteering; social education; the Shanxi-Gansu-Ningxia border areas

在抗战时期,中日民族矛盾是最主要的矛盾,打败日本侵略者,挽救民族危亡,成为党和陕甘宁边区(以下简称边区)一切工作的中心、出发点和落脚点。要完成此伟大历史任务,中国共产党人明确而深刻地认识到:动员民众支持和参与抗战是取得胜利的必备条件。诚如毛泽东在《论持久战》中强调的:“这个政治上动员军民的问题,实在太重要了。我们之所以不惜反反复复地说道这一点,实在是没有这

① 收稿日期:2014-06-12

基金项目:国家社科基金项目(12XKS007);四川理工学院人才引进项目(2014RC24)

作者简介:王玉珏(1977-),男,四川南江人,博士,副教授,主要从事思想政治教育理论与实践研究。

一点就没有胜利。”<sup>[1]513</sup>但共产党人如何实现动员民众抗战呢?学习国民党“抓壮丁”类的强制暴力方式吗?显然不行。共产党人的伟大创举在于通过群众教育实现了民众动员,即毛泽东要求的“广泛发动民众教育,组织各种补习学校,识字运动、戏剧运动、歌咏运动、体育运动,创办敌前敌后各种地方通俗报纸,提高人民的民族文化与民族觉悟”<sup>[2]33</sup>。

边区社会教育就是开展群众教育的具体形式和实现路径。“社会教育是指学校教育以外的,对不能脱离生产的广大民众进行的教育。它把社会当作教育与教学活动的场所,哪里有群众的生活和生产,哪里就有教育和教学工作。”<sup>[3]330</sup>社会教育的主要对象是“不能脱离生产的文盲大众(儿童、青年、成人),不能脱离生产的‘半文盲大众’,不能脱离生产的知识分子”<sup>[4]27</sup>。教育组织形式包括识字组、识字班、夜校、半日校、冬学、民众教育馆、秧歌和戏剧等,其中,冬学是最主要的方式。教育的主要目标是扫除文盲、抗战动员、政治认同和移风易俗。

要实现这些目标困难重重,根本原因在于这些目标体现出教育者的革命诉求,但并非群众的现实直接需求。当时边区群众99%为文盲,小农意识强烈,民族意识和政治意识极为淡漠,对战争充满恐惧,在生产力极其低下的情况下,群众终年劳动难得温饱,因此,群众自然将生活的中心聚焦于自己与家庭,如何维持生存是他们思考的核心问题,是他们的现实需求。教育者的教育诉求和受教育者的现实需求存在巨大的鸿沟和突出的矛盾。这一矛盾能否有效解决,直接决定社会教育能否取得成功。在社会教育中,逐渐贯彻和落实需要与自愿原则,对此矛盾进行了有效的化解,为教育成功奠定了厚重的基石,提供了坚实的保障。

## 1 边区社会教育中需要与自愿原则发展的历史进程

在抗战时期,需要与自愿原则形成与实施的进程可以简单分为两个阶段:1937~1944年,探索发展阶段;1944~1945年,贯彻成熟阶段。

客观讲,社会教育一开始就确立了“需要与自愿”原则。1938年6月,教育厅发出单行本《社会教育概论》,要求社会教育“要注意群众的适用和兴趣(如写信:记账、学算……是群众所急需的知识,他们学起来特别快,也特别感到兴趣)”<sup>[4]29</sup>。“社会教育的对象是广大群众,故应依靠群众,应为群众所理解,所拥护。对绝大多数的文化落后的大众,要作<sup>①</sup>到深入地宣传解释,使他们了解教育的好处,自愿来学习,否则群众会对你的好意抱着怀疑,会因疲劳提不起学习的兴趣。更会借口生活忙碌拒绝学习或敷衍了事。”<sup>[4]27</sup>但知易行难,在具体实施过程中,由于主客观条件的限制,这一原则并未得到真正的贯彻,出现了种种偏差甚至是严重偏离。具体表现为教育组织形式机械僵硬;教育内容泛政治化,脱离群众实际生活;教材、教学方法不符合青年实际情况;动员方式简单粗暴,群众被动被迫接受教育等等。

社会教育的组织领导者不断总结教育正反经验,不断修正社教工作中出现的各种违背需要与自愿原则的问题,使得此原则逐渐得到各级社教工作者的重视和落实。在1940年冬学工作总结,谈到经验教训时指出:“所谓老百姓不需要知识,乃是不需要与他们生活无关的知识。”<sup>[5]159</sup>1942年,边区教育厅在《根据去年经验教育厅发出冬学指示》就指出,在社会教育违背群众自愿情况下,“动员学生时,不问家庭有无劳动力、年龄大小、家庭生活如何,被动员的女人,有无小孩连累,也不问路程远近,甚至不问呆子聋子,只要有了应名的数字,就万事大吉”,“以致部分老百姓,不以上学为乐事,反而觉得是很重的负担。因之,发生雇人代替,应名不到、经常流动、装病不起、隐匿逃避等现象”<sup>[5]174</sup>。

1943年,边区大生产运动取得伟大胜利,军民生活得到极大改善,尤其是整风运动深入开展,实事求是的思想路线得以实际确立,为社会教育奠定坚实的物质和精神基础。1944年10月11日至16日,边区文教大会的召开标志着“需要与自愿原则”的切实确立,毛泽东向大会做了题为《文化工作中的统一战线》的演讲:强调了文教事业是属于人民的,文教工作不能脱离群众,脱离群众就是脱离实际,要做到实事求是必须坚持两条原则:“一条是群众的实际的需要,而不是我们脑子里幻想出来的需要;一条

① 应为“做”,原文如此。

是群众的自愿,由群众自己下决心,而不是我们代替群众下决心。”<sup>[6]1012-1013</sup>

大会期间,与会代表一致认为必须彻底转变以前教育脱离群众、脱离边区实际的倾向,坚持必须面向群众的新教育方针。罗迈向大会做了题为《开展大规模的群众文教运动》的全面总结,认为群众文教运动“由于教条主义(内容和方法上)与形式主义(作风上)作怪,日益同实际脱离,同群众需要违背。”<sup>[4]177</sup>要求“就群众文教运动来说……内容上应该具体实现(即依据边区当前情况的具体需要来实现)……形式上如何经过群众问题,是何种方式最能为群众接受和最易普及的问题。这个问题的适当解决,同样要从边区今天的具体条件出发。今天边区还是农业为主的经济,还是地广人稀,村庄分散,劳动力不足的条件。在这种基础和这种条件上,群众文教工作宜于分散经营,以村庄为单位以村庄的形式出现(如村学,村的识字组、卫生组、读报组……),才为群众乐意接受,才易于普及……群众文教运动的推广和普及需要采取分散形式,主要靠群众自己觉悟和自己动手,主要依靠村民自己主办。由此,提出了民办公助政策。民办公助的目的,就是经过群众自己觉悟与自己动手,也即是毛主席所说需要与自愿这两个原则的具体体现。”<sup>[4]179-180</sup>“需要与自愿的原则,热情与计算的原则,艰苦与细致的作风,凭着这来开展大规模的群众文教运动。”<sup>[4]183</sup>1944年12月,林伯渠在边区第二届参议会第二次会议上的报告中指出,文教大会“检讨了历史教训,总结了新经验,明确了开展大规模群众文教运动的方针,要求执行毛主席的指示,组织广泛的文教统一战线,依靠群众的需要与自愿,于五年至十年内消灭可怕的死亡率,消灭大量文盲,普及新民主主义文化,挤掉封建文化残余”<sup>[7]215</sup>。

通过文教大会的召开,各级各类社教工作者深刻认识和切实领悟了“需要与自愿”原则,并在实际工作中有效实施和贯彻了这一原则,社会教育出现了繁盛局面,工作取得了良好的效果,有效实现了教育目标。1945年,陕甘宁边区政府发出指示信指出:“特别可贵的收获,是一部分冬学接受了需要与自愿的原则,并在此原则的实践中发挥了高度的创造性,使冬学的发起、组织与教学的方法,都能适合于极端分散的农村环境,适合于农民群众的生活情况及其具体需要。”<sup>[5]328</sup>“所有这些方式方法,都是发扬了实事求是的老实作风,实践了需要与自愿的原则,足为今后冬学的楷模。”<sup>[5]329</sup>

## 2 边区社会教育中需要与自愿原则的实践与效能分析

在边区社会教育中,需要与自愿原则的贯彻经历了一条不断调整、逐渐完善的道路。在教育实践中,凡是坚持这一原则,就会得到群众拥护,取得满意的成效,反之,或流于形式,或受到群众抵制。以下主要从教育组织形式和教育内容视角分析需要与自愿原则的实践与效果。

### 2.1 社会教育组织形式

就社会教育组织形式来看,前期存在明显脱离群众实际情况的问题,主要体现在各种组织形式呈现明显的正规学校的特点,往往具体规定各种教育组织形式的学习人数、内容、时间等,与群众生产生活实际严重脱节。如1939年,边区政府颁布《陕甘宁边区各县社会教育组织暂行条例》规定:识字组“以三至五人为适宜”,“必须每日进行识字,至少间日一次”;识字班“以五人至二十人组织之”;夜校“每夜上课一小时半至二小时”;“凡各社教组织之成员,除识字组得吸收因特殊原因不能入学之儿童外,其他识字班、半日校、夜校,吸收男女成青年参加。”<sup>[4]98-100</sup>设想,按照识字组和夜校规定,学员每天都要参加学习,群众白天辛辛苦劳作,晚上还要参加学习,学习就会成为严重的负担,这样的学习形式要求自然会受到群众的抵制。

冬学是社会教育的主体形式,边区政府教育厅1937年对冬学规定开办科目与课程(见下表)<sup>[4]121</sup>。从中可以直观看出,冬学成为了学校教育和军事教育的混合体,群众全天不间断都要参加学习,这样的教育形式,与成青年为主体的社教学员的生活实际和习惯严重抵牾。同年,边区规定冬学“在人口较稀的地方,每个学校最少要有十人以上,较好的十五人以上,最密的二十个以上”<sup>[5]124</sup>。以现在的标准衡量,这样的入学人数是易于办到的。但在当时的边区,人口稀少,居住分散,交通不便,要求一二十人聚集在一起,就会成为部分冬学成员沉重的负担:远离家庭、自带口粮灯油、忍饥挨饿等。而基层教育组织者为了从形式上达到办学规模,运用摊派、威胁甚至暴力强迫学员入学,完全背离需要与自愿原则,就出

现了逃避、抵制冬学的现象。

冬学科目与课程表

星期	上午		下午		
	六至六时半	八至十时半	一至三时	三至四时	
一	军事	国语	政治	唱歌	
二	军事	国语	政治	抗战常识	晚
三	军事	国语	政治	珠算	自
四	军事	国语	政治	唱歌	
五	军事	国语	政治	珠算	习
六	军事	国语	政治	抗战常识	
日	开会(要有时事报告) 野外(演习、其他等)		活动		

如“吴旗一区三乡的冬学不按照群众需要勉强集中,强迫动员学生,家长迫不得已只好送子弟入学,但不给学生送粮吃,学生每天吃不饱饭,喝稀米汤,不能安心学习。如让学生回去拿粮,就不再来”;靖边贺家坬冬学,“第一天动员四个学生到校,第二天就跑了两个。群众反映说这是‘瞎胡闹’”;“个别家长送子弟入学时痛哭流涕”;“新城区三乡胶泥湾冬学,则规定不按期到校者,罚吃羊头会,或柴一百斤。由于这样,雇学生的事也发生了”<sup>[5]280-281</sup>。于是,教育组织者不得不对上述情况进行反思和调整,并且逐步采取切合群众意愿的教育组织方式。

通过不断调整,教育组织形式逐渐摆脱了教条的教育模式,实施了灵活分散、能满足群众实际需要的形式。以冬学为例,《陕甘宁边区冬学的种种形式》做了全面总结:一是分散经营与分时教学的形式。二是以分散经营为主的形式。包括(1)轮流教学的分散形式:轮教员、轮学生、教员学生都轮;(2)与生产组织相结合的形式:按业务分组学习的冬学、与妇纺结合的冬学等;(3)为上学地点方便而采取的分散形式:家庭冬学、以距离远近分为小组、上门教学、捎条子的办法。三是以分时教学为主的形式。如一揽子冬学。四是集中与分散互相变化的形式。包括(1)随着气候变化改变教学形式的;(2)配合群众生产,分时变动组织形式的<sup>[5]238-245</sup>。这些形式,不误群众生产时间和正常生活,群众有时间需要学习就能够学习,受到群众欢迎。如“延市桥镇乡冬学,当天气还暖,大家可集合起来,就用一种集体教学的形式,分甲、乙、丙三组,在教室上课。天气逐渐冷了,集中上课,每次到的人很少,于是按地区划着五个小组,选择适中的学生家庭,为固定学习的地点,这样学了二十多天,天气更冷了,老百姓家里也更忙了,结果征求大家的意见,改成送上门去个别教,群众都满意。”<sup>[5]245</sup>

## 2.2 教育内容

在社会教育中,教育内容的调整与变动,是教育者的革命诉求和群众生活需求之间矛盾与博弈的结果,最终体现为对需要与自愿原则的贯彻与落实。教育者急需具有政治觉悟、抗战技能和文化知识的个体参与抗战洪流,而当时的边区,生产力极其落后,群众温饱尚未解决,群众迫切需要学习的是生产生活知识,满足基本的生存需要。从表1中可以看出,文字教育、抗战教育、政治教育占据绝对主体地位,这直接表达了革命者的诉求。依据此冬学课表,民众一周七天均要参加冬学,除去晚自习,每天学习6小时,1周42小时,其中涉及军事、文字、政治教育内容至少占据37小时,占88%之多,而事关群众急需的知识如珠算为2小时,仅占4%。可见,冬学教学内容明显遮蔽了群众的生产生活需要,与民众日常生活习惯、思想认识相距甚远,民众怀疑这是变相的练兵和培养“公家人”,对社会教育抵触情绪极大。其它教育形式的内容规定大抵如此,这是前期社教工作出现各种问题,群众抵制、逃避社会教育的重要原因。

面对群众的抵制与逃避,教育者不断调整教育内容,教育内容的调整就是践行和贯彻需要与自愿原则的过程。在《陕甘宁边区社会教育资料·社会教育部分》上下册中,1942年以前,边区政府和教育厅发布各种指示信、通令、通知、决定、总结、办法、单行本共计34份,在教育内容上突出强调文字、军事、政治教育,对群众生产生活急需的教育内容基本不涉及。1942年以后,在边区教育厅的关于教育内容的指示中,与群众生产生活密切相关的教育内容得到了逐渐重视,军事、政治教育内容逐渐淡化,仍然强调

文字教育,但文字教育和生产生活教育逐渐走向平行并重的态势。1942年,在《根据去年经验教育厅发出冬学指示》中规定:“兹根据实际需要,规定冬学课程为:新文字(或汉字)、卫生常识、珠算、时事、唱歌,其中心以新文字(或汉字)为主,至少要占全课程的五分之二……教卫生常识和珠算各占全课程的五分之一。”<sup>[5]176</sup>1944年4月7日,《解放日报》发表社论,强调教育必须要尊重教育对象的需要,要求“目前根据地的普通教育,就应该按照现在的群众教育和干部教育的这种需要,而进行全部的重新调整。既然根据地群众的生活基础是家庭和农村,我们的群众教育,无论是对儿童,对成人,对妇女,就应该时时刻刻照顾到家庭和农村,家庭生活和农村生活中实际所需要的知识,就应该成为教育的主要内容或全部内容……”<sup>[8]</sup>文教大会召开后,群众生产生活知识更成为教育的中心内容。

教育内容逐渐契合群众需要,激发了群众学习热情,他们由被动接受教育转变为主动自愿参与学习,通过群众生产生活需要的满足逆向实现扫除文盲的教育目标。如赤水周家山冬学教员黄森总结经验谈到:“张福,是个文盲,我的意见是要他以识字为主,但在他的意识中,却认为学算盘比学字用处更大。开始我没有了解群众这点,主观地强要他识字,结果弄得他情绪不高。后来根据他的要求,教他学算盘,他的热情马上沸腾起来,表现了惊人的用功,在二十天内将全部珠算的加减乘除学会,同时还学会了笔算的‘+ - × ÷’以及简单的小数,附带还认会了二百个字。他原来连算盘和阿拉伯字母最基本的常识都没有,能在这短短的二十天中,学会了这样多的东西,的确是惊人的成绩。”<sup>[4]248</sup>

又如刘家城开办妇女冬学,群众不支持,组织者也没有信心。教员通过调查,发现当地“儿童死亡率占百分之五四还多”,苏铁匠的婆姨生了13个娃,死了10个,当教员动员她参加冬学时,她就很痛心地说:“我的心事不在这上头哩!”

于是教员决定将冬学转变为卫生冬学,确立了“卫生第一,识字第二”方针,坚持“妇女卫生为主,一般卫生为辅”,从卫生教学中进行识字的原则。新的教学内容切合群众现实需要,家人支持,妇女自愿参加冬学,人数很快达到70人。妇女们用在冬学学到的知识生养孩子,母子健康大大提高,用活生生的事例说服了群众,大家都认为冬学有用,同时,“因为解决了妇女的主要问题,识字的情绪也提高了,在两个月中,最多的能识下二百余字,一般的能识一百字,五十个左右。”<sup>[5]214-220</sup>

社会教育内容对群众生产生活实际需求的满足,不仅有力地推动了识字教育,更为重要的是在这一需求的满足中,群众切身感受和认识到共产党和边区政府是他们利益的忠实代表,生成了拥护党和边区政府的心理态势,并通过实际行动响应党的号召,积极落实边区各项政策,从而真正完成抗战动员和政治认同的社教目标<sup>[9]</sup>。米脂农民高玉声所编的秧歌就是很好的印证:“(1)一盆莲花院里开,我请自卫军听话来,自卫军配合了八路军,军民联合打日本。(2)一棵白菜三条根,自卫军看见八路军,我问同志那里去?打倒日本享太平。(3)腊月里来又初五,八路军把守了东河口。自卫军就是好邦<sup>①</sup>手,盘查放哨又实受。(4)自卫军真正好,扛起红缨枪耍大刀,这是共产党领导好,这是咱毛主席计划高。(5)众位同志听分明,只要咱们一条心,实行减租又生产,盘查放哨多操心,每年的生产更要好,丰衣足食迎新春。”<sup>[4]147</sup>

抗战时期,边区社会教育在不断探索建立符合群众实际的教育组织形式和满足群众需要的教育内容的同时,社教工作者不断修改教材,使之适合青年特点与需要;不断总结和使用适合群众实际的教学方法;采取各种措施提高教员的教学水平,优化学员的学习条件……这些要素有效形成合力,建构了符合需要与自愿原则的立体教育体系,让社会教育最大程度满足群众的各种具体需要,激发群众学习兴趣,变被动接受教育为自愿主动学习,并在学习中获得了直观可见、可感的好处与利益,最终有效实现了教育目标。没有需要与自愿原则的贯彻与落实,社会教育不会取得成功。

### 3 结语

边区社会教育贯彻和实施“需要与自愿”原则,有效战胜困难,实现了教育目标。结合社会教育实

<sup>①</sup> 应为“帮”,原文如此。

施情况可以看出,这一原则的二元内容中,需要是前提,满足和契合教育对象的实际需要,方能生成群众自愿接受教育的心理与行为态势,违背需要原则,教育对象就会用各种方式规避乃至反抗,教育者也可能用极端方式强制开展教育活动,教育双方由此走上对立面。

因此,开展群众教育活动,必须首先满足群众的需要。群众的需要是客观存在物,不是教育者进行理论演绎,主观臆想出的生成物。准确把握群众需要,必须坚持群众路线,做到实事求是<sup>[10]</sup>。需要又可内分为现实需要与长远需要,二者存在层级关联,现实需要不能满足,长远需要将成无源之水,沦为奢谈。社会教育初期,以识字、政治、军事为主,群众怀疑逃避,就在于这是民众的长远需要,当教育内容以生产、卫生、纺织、牲畜治病、算账等知识为主时,就会激发群众学习热情,因为这是群众的现实直接需要,它直面群众最关心的问题,解决群众面临的现实困难,给群众带来实惠,真正实现了群众的利益,教育就会受到群众的认可和拥护。在此基础上,其它教育目标也会潜移默化地得以实现。

当前,我国正处于改革开放的攻坚期,群众利益多元,各种社会矛盾凸显。如何有效化解各种矛盾,凝聚人心,攻坚克难,是迫在眉睫的重大现实课题,解决问题的重要路径之一在于实效开展群众教育活动。在当前的群众教育活动中,必须继承、贯彻和发扬边区社会教育确立的“需要与自愿”的原则,实实在在地解决群众现实困难。否则,教育内容就可能沦为政治说教,成为空话、套话和大话,陷入形式主义的泥潭而不能自拔;教育主客体之间就会渐行渐远、背道而驰;教育者就会像边区社会教育中由于不知道“对象的具体特点和洞悉他正想解决的是什么问题”,结果“工作做不成功,又来叫苦连天,说老百姓不愿接受教育,这不是滑天下之大稽吗?”<sup>[4]138</sup>

#### 参考文献:

- [1] 毛泽东选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [2] 毛泽东同志论教育工作[M].北京:人民教育出版社,1958.
- [3] 刘宪曾.陕甘宁边区教育史[M].西安:陕西人民出版社,1994.
- [4] 陕西师范大学教育研究所.陕甘宁边区社会教育资料·社会教育部分(上)[M].北京:教育科学出版社,1981.
- [5] 陕西师范大学教育研究所.陕甘宁边区社会教育资料·社会教育部分(下)[M].北京:教育科学出版社,1981.
- [6] 毛泽东选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [7] 中国科学院历史研究所第三所.陕甘宁边区参议会文献汇集[M].北京:科学出版社,1985.
- [8] 根据地普通教育的改革问题[N].解放日报,1944-04-07(1).
- [9] 戴安林.毛泽东群众路线思想及其当代价值[J].毛泽东研究,2014(1):55-63.
- [10] 王玉平,王臣.群众路线:中国共产党“赶考”路上的生命线[J].河北学刊,2013(3):92-95.

(责任校对 廖和平,朱正余)