

doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2015.03.003

向错误学习:毛泽东的反思性认识及其启示^①

蒋彧,顾玉平

(南通大学 政治学院,江苏 南通 226019)

摘要:毛泽东坚信马克思主义对历史的正确解释,坚持理论联系实际的马克思主义认识论原则,积极倡导反思性认识的方法论原则,并运用反思性认识对中国革命和建设道路进行了成功探索。邓小平继承和发展了毛泽东的反思精神,反思了毛泽东晚年的错误,开创了中国特色社会主义的新局面。邓小平之后的各代领导集体继续秉承毛泽东的反思精神,深刻地反思了改革中存在的问题,进一步发展了中国特色社会主义理论。

关键词:向错误学习;毛泽东;反思精神;当代启示

中图分类号:A84 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-7835(2015)03-0014-06

Learning from Mistakes: Mao Zedong's Reflective Recognition and the Revelations

JIANG Yu & GU Yu-ping

(School of Political Science, Nantong University, Nantong 226019, China)

Abstract: Mao Zedong believes the correct interpretation of history by Marxism, adheres to the Marxist epistemology principle of combining theory with practice, actively promotes the methodology principle of reflective recognition, and makes a successful exploration of Chinese revolution and construction by reflective recognition. Deng Xiaoping inherits and develops Mao Zedong's spirit of reflection, reflects the mistakes made by Mao Zedong in his later years, and breaks new ground for socialism with Chinese characteristics. Each generation of the collective leadership after Deng Xiaoping has continued to uphold Mao Zedong's spirit of reflection, profoundly reflected on the issues existed in the reforms, and further developed the theory of socialism with Chinese characteristics.

Key words: learning from mistakes; Mao Zedong; the spirit of reflection; the contemporary enlightenment

人类的认识过程是一个螺旋式、波浪式的渐行渐进、无限上升的过程,具有极大的丰富性,其丰富性来源于实践与认识之间循环往复、以至无穷的特性。在人类的认识过程中,我们不可忽视的一个重要方面就是反思性认识。所谓反思性认识,顾名思义就是对既往某些事物或现象的重新回顾和认识,这里既包括对已获得的认知或经验的再认识,也包括对错误或教训的再认识。在反思性认识过程中,有对经验的反思,也有对错误的反思,但主要是对错误的反思;有对别人错误的反思,也有对自己错误的反思,但主要是对后者的反思;有对造成错误的客观因素的反思,也有对造成错误的主观因素的反思,但主要是对后者的反思;有对造成错误的方法论的反思,但更为重要的对世界观和价值观的反思。反思性认识在毛泽东认识中国革命和社会主义建设规律的过程中有重要体现,并对后人产生了较大的影响。本文从毛泽东对错误或教训的反思性认识的角度进行分析,回答三个问题:一是毛泽东反思性认识所遵循的基

① 收稿日期:2014-12-25

基金项目:南通大学招标项目(14zt06);江苏省社会科学基金项目(13DSB006)

作者简介:蒋彧(1980-),女,江苏南通人,讲师,硕士,主要从事马克思主义理论研究。

本原则和主要方法是什么?二是在探索中国革命和社会主义建设规律的过程中,毛泽东反思性认识主要体现在哪些方面?三是毛泽东反思性认识对后人有什么样的启示?总体来说,毛泽东本人具有强烈的反思批判精神,而毛泽东思想则是在坚持马克思主义基本原理的基础上,与各种错误思想的斗争中形成和发展起来的,具有重要的认识和实践价值。

1 毛泽东反思性认识遵循的基本原则和主要方法

从1840年鸦片战争以来,民族救亡成为中华民族的主题,中国革命是民族救亡主题的延续。翻开近代以来的历史画卷,呈现在我们面前的有一系列救亡方案,其中一些方案也取得了一些实效。但是,真正能够彪炳史册的方案只有一个,那就是马克思主义基本原理与中国革命实际相结合,在结合里寻找出路。在这个问题上,毛泽东无疑是中国共产党人中最杰出的代表。当然,毛泽东关于中华民族前途和命运的思考不是一开始就成熟的,他是在反复比较各种思潮和做法的优劣中寻找答案、趋于成熟的,也就是说,在这一过程中,毛泽东的反思性认识起到了极为重要的作用。毛泽东的反思性认识主要遵循以下三个基本原则。

一是坚信马克思主义对历史的正确解释。

在民族救亡运动中,思潮可谓众说纷呈,运动可谓此起彼伏。有洋务派、维新派、立宪派、激进派等,有太平天国农民革命运动、洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、新文化运动和“五四”运动。辛亥革命推翻了清王朝,既颠覆了封建的统治秩序,也扰乱了帝国主义的殖民体系,意义重大。但“五四”运动所带来的马克思列宁主义的传播则意义更为重大。

少年时期的毛泽东在私塾读书,不很喜欢读经书,却特别喜欢读反抗统治阶级压迫和斗争的故事,如《精忠传》《水浒传》《三国演义》《西游记》《隋唐演义》等。成年之后,毛泽东开始了广泛涉猎,寄居在湘乡会馆时,读了严复译的亚当·斯密《原富》,孟德斯鸠《法意》,卢梭《民约论》,约翰·穆勒《穆勒名学》,赫胥黎《天演论》和达尔文关于物种起源方面的书,还读了一些俄、美、英、法等国的历史、地理书籍,以及古代希腊、罗马的文艺作品。1936年毛泽东在同斯诺谈话时说到,1920年前,他的思想是自由主义、民主改良主义、空想社会主义等观念的大杂烩。毛泽东在《论人民民主专政》中说:“自从一八四〇年鸦片战争失败那时起,先进的中国人,经过千辛万苦,向西方国家寻找真理……我自己在青年时期学的也是这些东西。”^{[1]1469-1470}毛泽东开始阅读马列著作大约是在1920年前不久。据黎锦熙1968年的回忆,1920年1月4日在平民通信社见到毛泽东,大殿正中香案的右边放着一大堆关于社会主义的新书刊,毛泽东在那里第一次读到《共产党宣言》的全文^{[2]150}。当时对毛泽东产生重大影响的有三本书,陈望道译的《共产党宣言》,考茨基著的《阶级斗争》,柯卡普著的《社会主义史》。之后毛泽东又读了不少包括马列著作在内的哲学和经济学著作,无论是革命年代还是建国之后,这样的阅读都没有中断过。

毛泽东之所以接受马克思主义,用他本人的话说,就是马克思主义对历史的解释是正确的。毛泽东在《论人民民主专政》中同样说到,十月革命给中国送来了马克思列宁主义,只是在这个时候“中国人找到了马克思列宁主义这个放之四海而皆准的普遍真理,中国的面貌就起了变化。”^{[1]1470}笔者理解,毛泽东所说的马克思主义对历史做出的正确解释主要有以下几点:一是对人类社会历史发展规律的正确认识;二是以阶级斗争手段推翻剥削阶级统治;三是通过共产党组织领导劳苦大众闹翻身;四是十月革命以马克思列宁主义为指导取得了胜利,这给与俄国国情十分相似的我国革命道路做出了示范。

二是坚持理论与实践相结合的马克思主义认识论原则。

马克思列宁主义是“放之四海而皆准的普遍真理”,在毛泽东看来,这来自于这一理论的实践品质。毛泽东在《实践论》中说:“马克思主义认为,只有人们的社会实践,才是人们对于外界认识的真理性的标准。”^{[3]284}关于实践之于认识的基础性地位和作为检验认识的真理性的标准这一思想,毛泽东到社会主义建设时期也一直保持着。1963年,毛泽东在修改《中共中央关于目前农村工作中若干问题的决定(草案)》时增写的一段话说:“人的正确思想是从哪里来的?是从天下掉下来的吗?不是,是人的头脑当中固有的吗?也不是。人的正确思想,只能从社会实践中来,只能从社会的阶级斗争,生产斗争和科学实验这三大革命实践中来。”^{[4]320}“人们的认识经过实践的考验,又会产生一个飞跃。这次飞跃,比起前一次飞跃来,意义更加伟大。因为只有这一次飞跃,才能证明认识的第一次飞跃,即从客观外界的反映过程中得到的思想、理论、政策、计划、办法等等,究竟是正确的还是错误的,此外再无别的检验真理的

办法。”^{[4]321}

实践观点确定以后,就要用于解决实践问题。实践问题怎么找?一种是到书本里找,根据书本里的理论框架寻找现实中对应的问题;一种是比照国外的情况,以它为视角来找中国问题,简言之,到国外去找。这两种实践问题的找法毛泽东都是坚决反对的。早在1930年,毛泽东就写了《反对本本主义》,宗旨是反对红军中存在的一些教条主义现象。以后,毛泽东对王明的教条主义进行了批判。毛泽东认为,要寻找和解决中国的问题,首先必须立足于本国本土的实际,然后结合马克思主义基本原理,具体情况具体分析,找出解决问题的答案。换句话说,就是要实事求是地找出问题,实事求是地解决问题。依据这一思路,这个实践问题在解放前是中国革命问题,新中国成立后是中国社会主义的建设问题。

那么,这里的马克思主义基本原理是什么原理呢?笔者理解是马克思主义的矛盾理论,包括社会矛盾的认定和矛盾分析法。

马克思恩格斯是社会基本矛盾理论的科学创立者,在《德意志意识形态》和《政治经济学批判序言》中都有经典表述。就马克思而言,马克思一生有两大发现,一个是唯物史观,一个是剩余价值。这两大发现的是建立在他对社会基本矛盾即生产力与生产关系、经济基础与上层建筑矛盾的科科学定位基础上的,基于这一基本矛盾原理马克思又对资本主义生产方式的主要矛盾进行了分析,发现了剩余价值的秘密。列宁继承了马克思恩格斯的矛盾理论,又结合黑格尔的矛盾学说进一步丰富发展了矛盾理论。1937年,毛泽东写作了《矛盾论》,基本理论依据是马克思恩格斯和列宁的矛盾理论。毛泽东写作《矛盾论》的重要目的就是克服党内存在的严重的教条主义思想。教条主义给革命造成了严重的伤害,教训至为深刻。从这个方面看,《矛盾论》也是毛泽东的反思性认识的理论结晶。在《矛盾论》中,毛泽东起码有两大贡献,一是对矛盾的特殊性、主要矛盾和主要矛盾方面、对抗在矛盾中的地位等问题进行了深入的分析,具有开拓性;二是用矛盾原理分析了中国社会和中国革命面临的具体矛盾,鞭辟入里,细致入微。这些分析都是对党走过的路的总结,有对经验的总结,也有对教训的反思。

三是积极倡导反思性认识的方法论原则。

毛泽东与其他任何一位有杰出成就的人物一样,注重对错误的认识和反思。在反思性认识的具体方法上,毛泽东积极倡导并牢固遵循以下方法论原则:

第一,坚持实事求是的分析方法。毛泽东说:“我们必须时刻记得列宁的话:对于具体的事物作具体的分析。”^{[3]317}在分析中国革命和建设的问题上,毛泽东倡导和坚持了这一原则。在中国革命问题上,党内出现了左倾教条主义和右倾机会主义错误,损失严重。毛泽东分析这些问题时,既考虑到共产国际的因素,也考虑的党自身认识水平的因素;既考虑到客观必然性的因素,也考虑到主观判断失误的因素;既考虑到错误的原则性定位,也考虑到错误的非原则性定位,等等。在社会主义建设问题上,我们顺利过,曲折过,大跃进是个曲折。1962年,毛泽东在七千人大会上表达了社会主义从必然王国到自由王国还有漫长的路要走的思想,同时也主动承担了由于“盲目性”造成的教训的责任。总之,毛泽东认为,分析问题必须遵循实事求是原则,这个不能变。正是在毛泽东的倡导下,实事求是成为了我们党的思想路线的精髓。

第二,坚持调查研究的工作方法。“没有调查,没有发言权”,这是毛泽东的名言。毛泽东的《中国社会各阶级的分析》《湖南农民运动考察报告》等等名篇都是调查研究的结果。毛泽东把调查研究作为领导工作的一个必不可少的重要方法,通过调查研究,既能取得制定路线、方针、政策的实证依据,又能检验或纠正路线、方针、政策带来的正反效果。1943年,毛泽东就领导方法问题写道:“在我党的一切实际工作中,凡属正确的领导,必须是从群众中来,到群众中去。”“如此无限循环,一次又一次地更正确、更生动、更丰富。这就是马克思主义认识论。”^{[5]899}1963年,毛泽东在谈到学习马克思主义的认识论和辩证法时再次说到,党内一些同志没有做好调查研究工作,“为了做好我们的工作,各级党委应当大大提倡学习马克思主义的认识论,使之群众化,为广大干部和人民群众所掌握。”^{[4]323}

第三,开展批评与自我批评。批评与自我批评是毛泽东积极倡导坚持的又一工作方法,成为中国共产党三大作风之一。所谓批评与自我批评,简单地说,就是发现错误,开展批评,纠正错误,这是反思性认识中的重要一环,在这里,“比较”起到了关键作用。在毛泽东看来,批评与自我批评有两大好处,一大好处是经过同志们的批评,对于自己改正错误、获得新的认识有帮助。比如,延安整风时,采用“团结——批评——团结”的方法,“惩前毖后,治病救人”,使全党统一了认识;民主革命时期,经历了胜利、

失败、再胜利、再失败,两次比较,“我们才认识了中国这个客观世界”。一大好处是这一方法是解决人民内部矛盾的方法,而且是唯一的方法。大家诚恳相待,畅所欲言,既能发现纠正错误,心情也舒畅。老虎屁股摸不到,只会适得其反^{[4]296-299}。综上所述,毛泽东总是辩证地看待和对待错误和教训的,这体现了他对马克思主义认识论中的反思性认识的深刻领悟。毛泽东说,我们对于客观世界的认识要有个过程,“先是不认识或者不完全认识,经过反复的实践,在实践里面得到成绩,有了胜利,又翻过斤斗,碰了钉子,有了成功和失败的比较,然后才有可能逐步地发展成为完全的认识或者比较完成的认识。到那个时候,我们就比较主动了,比较自由了,就变成比较聪明的一些人了。”^{[4]306}这段话或许是最好的注解。

2 反思性认识是毛泽东成功探索革命和建设道路的重要因素

要探索出一条中国革命和建设的合适道路不是一件容易的事,需要深入考察和了解中国的具体国情,深刻认识和反思已有的成败实践,这需要投入大量的时间和精力做调查研究,这一点毛泽东是十分清楚的。这也是毛泽东当年放弃去法国留学的一个原因,用毛泽东自己的话说,“我觉得对我自己的国家了解得还不够,把我的时间花在中国会更有益处。”^{[6]224}

毛泽东对中国革命和建设道路的探索大致表现在以下三个方面:

其一,国共合作之路怎么走。

在国共两党的两次合作中,都伴随着两党的矛盾斗争。国共合作之路到底该怎么走?毛泽东反思和批判了党内存在的各种错误认识。

共产党和国民党的第一次合作历时三年半,从1924年1月起至1927年7月止。在此期间,党内普遍忽视农民的力量,特别是以陈独秀为代表的一部分人,只注重同国民党的合作,看不到农民这个最主要的同盟军,在实践中过分迁就国民党,造成了很大的损失。为了反思党内的这种错误倾向,毛泽东于1925年12月1日发表了著名的《中国社会各阶级的分析》一文,在这篇文章里毛泽东最早论述了新民主主义革命理论,弄清了新形势下谁是敌人谁是朋友的问题。此后毛泽东又于1927年专程赴湖南考察湘潭、长沙等五县的农民运动,并于1927年3月5日发表了《湖南农民运动考察报告》。毛泽东认为农民在几个月内做到了孙中山四十年所要做而没有做到的事,反思并批判了以往中国革命实践中忽视农民力量的观点和做法,找到了中国革命的真正动力。对陈独秀的右倾错误的直接批判则是在同年8月7日,那时候国共合作已经宣告破裂,毛泽东出席中共中央在汉口召开的紧急会议(“八七”会议),从国共合作、农民问题、军事问题和党的组织四个方面批评了陈独秀的右倾错误,着重指出,秋收暴动非有军事不可,党要非常注意军事问题,“须知政权是由枪杆子中取得的”^{[1]206}。

1937年8月中旬,共产党同国民党进行第二次合作,即抗日民族统一战线。在第二次国共合作的过程中,毛泽东主要反思和批判的还是右倾错误,对象则是王明。1937年11月,王明从苏联回国后,由过去的“左”倾冒险主义转为右倾投降主义。幻想依靠国民党军队求得速胜,把抗战胜利的希望寄托在国民党身上。在清算王明右倾投降主义的时机成熟的情况下,中共中央决定召开六届六中全会。六届六中全会于1938年9月29日至11月6日在延安举行。在会上,毛泽东作了《论新阶段》的政治报告和《统一战线中的独立自主问题》及《战争和战略问题》的总结报告。他科学分析了抗日战争的形势,阐明了中国人民在抗日战争中的任务,着重强调了中国共产党在民族革命战争中的地位和神圣职责。这一强调既是对党在统一战线中地位的正确定位,同时也意在纠正王明的右倾立场,确保政权的纯洁性和正确性。

其二,中国革命之路怎么走。

中国革命要建立在中国具体国情的基础上,经典著作要学习,但不能照搬;苏联的经验可以借鉴,但不可迷信。在土地革命战争时期,党内普遍存在迷信共产国际决议和苏联经验的现象,针对这一现象,毛泽东发表了两篇重要文章予以反思和批判,一是《反对本本主义》,二是《实践论》。

《反对本本主义》是毛泽东最早的一篇马克思主义哲学著作。毛泽东在这一著作中强调中国革命的胜利要靠中国同志了解中国情况,为此,必须高度重视社会调查的重要性。毛泽东说,离开实际调查就要产生唯心的工作指导,其结果“不是机会主义,便是盲动主义”^{[3]112}。毛泽东的这篇著作,本意很清楚,就是批评那些用教条主义分析判断具体情况的做法,希望同志们明确马克思主义必须同中国的实际情况相结合的道理。

尽管《反对本本主义》对教条主义进行了反思,但中国共产党内的教条主义和经验主义的错误思想仍然存在,这使得革命在1931~1934年遭受了极大的损失。1937年,毛泽东写作《实践论》,《实践论》就是毛泽东用马克思主义的认识论观点进一步揭露党内的教条主义和经验主义,特别是教条主义的主观主义错误。教条主义往往会表现为“左”倾机会主义。土地革命战争时期,王明等“左”倾机会主义者混淆民主革命与社会主义革命的界限,企图把社会主义革命的任务放在民主革命阶段来完成,来一个“毕其功于一役”。毛泽东针对这种情况指出:“我们也反对‘左’翼空谈主义,他们的思想超过客观过程的一定发展阶段,有些把幻想看做真理,有些则把仅在将来有现实可能性的理想,勉强地放在现时来做,离开了当前大多数人的实践,离开了当前的现实性,在行动上表现为冒险主义。”^{[3]295}

总之,毛泽东之所以能领导中国革命走向成功,正是由于能根据中国具体国情,在反思前人教训的基础上制定出适合中国国情的路线方针政策,比如颇具深远意义的农村包围城市、武装夺取政权的思想,把以农民为主要成分的革命军队建设成为一支无产阶级性质的人民军队的措施等,为中国革命走向成功奠定了深厚的基础。

其三,社会主义建设之路怎么走。

中国革命需要建立在对中国国情的分析判断上,同样,社会主义建设也必须因地制宜。新中国的经济建设国内没有现成的经验可学,一开始也都是按照马克思恩格斯著作中的描述和苏联模式来的。虽然取得了成绩,但毛泽东明白,马克思主义原理虽然至今未变,但个别结论是可以改变的,苏联的模式也不可一直照搬。第一个五年计划完成之后,毛泽东总结和反思了苏联经济建设中的缺点和错误,避免了在社会主义改造中对资本主义工商业一刀切做法,而是实行公私合营的做法,取得了良好的效果,实现了和平过渡,是中国社会主义改造的创举。在1956年4月的《论十大关系》中,毛泽东又回顾和反思了社会主义建设中存在的一些问题,从重工业和轻工业、农业的关系,沿海工业和内地工业的关系,经济建设和国防建设的关系等十个方面比较系统地论述了有关建设的理论,探索了适合中国情况的社会主义建设道路。在具体工作上,毛泽东也提及了一系列社会主义建设中需要注意的问题,比如强调经济建设是科学,只是着急是没有用的,要注重调查研究,要注重科学技术在发展生产力中作用等,这些观点都体现了毛泽东对社会主义建设具体做法的反思性认识。

通过毛泽东本人及其团队对错误的不断总结和反思,马克思主义中国化的第一大理论成果毛泽东思想形成了。毛泽东思想始终贯穿着马克思主义的立场、观点和方法,同时又具有鲜明的中国特色。一方面,毛泽东思想与马克思主义一脉相承,其内在精神具有一致性,都具备深刻的反思性;另一方面,毛泽东思想是对马克思主义的发展,在新的时间、空间和条件下的发展,本身就是一种对新实践的反思。

正如恩格斯所说:“伟大的阶级,正如伟大的民族一样,无论从哪方面学习都不如从自己所犯错误的后果中学习来得快。”^{[6]432}善于反思的人既会反思自己的错误,也会在反思别人的错误中获益。

3 毛泽东反思精神的当代传承

毛泽东的反思精神不仅帮助中国共产党人找到了适合中国国情的革命道路,取得了建国初期经济建设的一系列成绩,还给后人留下了一笔宝贵的精神财富,具有深远的启示作用。

其一,在反思错误中开创中国特色社会主义新局面。

邓小平继承了毛泽东的批判反思精神,这集中表现在邓小平一九七八年的两次重要讲话中。1978年9月16日,邓小平在听取中共吉林省委常委汇报工作时曾指出:“凡是毛泽东同志圈阅的文件都不能动,凡是毛泽东同志做过的、说过的都不能动,这是不是叫高举毛泽东思想的旗帜呢?不是!这样搞下去,要损害毛泽东思想。毛泽东思想的基本点就是实事求是,就是把马列主义的普遍原理同中国革命的具体实践相结合。”^{[7]126}同年12月13日,邓小平在中共中央工作会议闭幕会上发表了《解放思想,实事求是,团结一致向前看》的重要讲话,指出:“大家能够积极开展批评,包括对中央工作的批评,把意见摆在桌面上。一些同志也程度不同地进行了自我批评。这些都是党内生活的伟大进步,对于党和人民的事业将起巨大的促进作用。”^{[7]141}

邓小平对于错误的价值的认识最突出的表现是对毛泽东晚年错误的反思和批判。毛泽东晚年的错误主要表现在大跃进、“文革”和一些专断的作风上。毛泽东的晚年犯错从某个角度来说,是反思精神的弱化造成的,反思精神的弱化使得行事中失去了客观谨慎的态度,某些决策往往是由主观意志与热情

促成的。因此,纠正毛泽东晚年的错误并不是否定毛泽东思想,而是把错误也当作是一笔财富,当作一面镜子,为新的社会主义建设道路的开辟提供借鉴。而正是由于邓小平敢于拨乱反正,敢于指出毛泽东晚年的错误,并加以纠正,从而“使坏事变成好事,错误教训变成财富,失败变成前进的动力。”^[8]从而发展了毛泽东思想,发展了马克思主义。邓小平对毛泽东晚年错误的反思其实正体现着毛泽东思想的精髓:实事求是。

其二,改革的深化也体现了反思错误的精神。

毛泽东思想的形成离不开对中国革命失败教训的反思,邓小平理论的形成离不开对毛泽东晚年错误的反思,随着时代的发展,中国特色社会主义理论又注入了新的内容,这些新的内容同样也需要对错误教训的反思。改革开放所取得的成就是举世公认的,但也出现了诸如贪污腐化、贫富差距拉大、环境污染等诸多问题,影响了改革开放的进程。以江泽民和胡锦涛为总书记的党中央深刻地反思了造成这些问题的具体原因,先后提出了“三个代表”重要思想和“科学发展观”,进一步发展了中国特色社会主义理论,将改革向纵深推进。

其三,在反思中实现中华民族伟大复兴的中国梦。

当代中国正走在实现中华民族伟大复兴的中国梦的道路上。中国梦,是中国共产党第十八次全国代表大会召开以来,习近平总书记所提出的重要指导思想和重要执政理念,是要通过全面深化改革,在中国共产党成立100年时全面建成小康社会。

要实现中国梦,反思精神仍然是不可或缺的重要因素。

在理论建设方面,2013年8月19日,习近平总书记在全国宣传思想工作会议上发表重要讲话,在谈到宣传工作创新问题时,引用了“明者因时而变,知者随事而制”的说法,阐明了思想理论建设要“因时”“随事”而变的深刻道理,这也就是习总书记所提出的“做到因势而谋、应势而动、顺势而为”的思路和方法。在当代思想舞台上,活跃着包括新自由主义、民主社会主义等社会思潮,混乱了是非判断。我们必须面对这些思潮,分析其产生的原因,寻找端正思想的出路。实现马克思主义的与时俱进必须不断地进行反思,在总结中提高。

在党的建设方面,习近平总书记发表了一系列重要讲话,强调党要管党、从严治党。2013年5月9日,中共中央发布了在全党深入开展党的群众路线教育实践活动的意见,特别强调要查摆问题,进行党性分析和自我剖析,开展批评和自我批评^{[9]288}。这就是要求党员干部要时常反思,保持清醒的头脑。

在经济建设方面,习近平总书记表示,决不以牺牲环境为代价去换取一时的经济增长,要努力实现既维持一定速度又不会带来后遗症,保证经济发展的质量和效益。这说明中央对经济建设方面存在的问题,对在取得经济较高速增长成绩的同时所带来负面影响也进行了深刻反思。

可见反思精神贯穿全面深化改革、实现中国梦的各个方面,习近平说:“中国改革经过30多年,已进入深水区……方向一定要准,行驶一定要稳,尤其是不能犯颠覆性错误。”^{[10]101}而要做到“准”、“稳”,其中重要的一点就是要总结教训。

总之,世界上不存在一成不变的永恒真理,真理总是历史的具体的。此外,真理与谬误只有一步之遥,唯有不断反思,关注硬币的正反两个方面,才能做到主观符合客观,具备真理性。马克思主义理论要永葆生机和活力,随着实践的发展而发展,兼具智慧与勇气的批判反思精神是不可或缺的重要因素。

参考文献:

- [1] 毛泽东选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [2] 中共中央文献研究室.毛泽东年谱(1893-1949):上卷[M].北京:中央文献出版社,1993.
- [3] 毛泽东选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [4] 毛泽东文集(第八卷)[M].北京:人民出版社,1999.
- [5] 毛泽东选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [6] 马克思恩格斯选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [7] 邓小平文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,1994.
- [8] 刘林元.毛泽东的两份历史遗产与中国特色社会主义的理论和实践[J].南京政治学院学报,2013(1):29-35.
- [9] 中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2014.
- [10] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.

(责任校对 廖和平,游星雅)