

社会性别视角下促进高校女研究生健康 “成长”的对策研究^①

廖和平,王维琳

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:从社会性别视角审视高校女研究生的“成长”过程,发现存在着一系列制约她们健康“成长”的因素,因此,很有必要有针对性地提出促进高校女研究生健康“成长”的对策建议。营造良好社会性别文化氛围,提高女研究生的“四自”(自尊、自信、自立、自强)意识,构建具有女性色彩的研究生培养模式,实施性别敏感教育,加强对女研究生的学术指导、婚恋指导、交往指导和健康指导,强化家庭对女研究生的关心支持,合理搭建女研究生就业平台等,均有利于促进高校女研究生健康“成长”。

关键词:社会性别视角;高校女研究生;健康“成长”;对策建议

中图分类号:D643

文献标志码:A

文章编号:1672-7835(2019)05-0157-11

近年来,高校女研究生比例迅速增长。据中商情报网报道:“2016年,高等教育在校中女研究生超过100万人,占全部研究生的比重首次超过一半,达50.6%。”^①女研究生是集青年、知识分子、女性于一体的特殊群体,纵观她们的“成长”状况,整体上呈现良好的发展态势,但与男性研究生相比,她们在成长过程中,更多地、不同程度地遇到了学习困难、科研困局、情感困惑、经济困迫、交往困窘、身心困扰、就业困境等问题^②,这些问题都制约着她们成长成才。依据人的全面发展理论,根据女研究生的特点,从社会性别视角审视和思考女研究生“成长”问题及其解决途径,促进女研究生健康成长,是高校研究生教育和管理中面临的一个不可回避的现实课题。

一 净化性别文化,营造女研究生成长的文化氛围

众所周知,中国封建社会以男尊女卑和重男轻女为主要特征的性别文化践踏了众多女性的人格

与尊严,埋没了众多女性的智慧与才华,严重阻碍了女性的成长成才。新中国倡导的“男女平等”思想,为女性的成长发展开辟了前进道路。尽管如此,根深蒂固的传统性别文化观念还时常挑战着现代女性的角色定位、求职就业、收入水平、职务晋升等。由此可见,净化性别文化,营造良好性别文化氛围,是促进女研究生健康成长的前提。

(一) 消除“重男轻女”的陈旧性别观念

一是消除“依靠男性传宗接代”的性别观念。2015年9月27日,习近平在全球妇女峰会上指出:“妇女是物质文明和精神文明的创造者,是推动社会发展和进步的重要力量。没有妇女,就没有人类,就没有社会。”^③各级政府应该坚持以人为本,彻底摒弃社会上残存的“宁可丢弃女孩也要生个男孩传宗接代”的落后思想和错误行为,这一方面既要高度重视妇女在经济社会发展中的作用,使我国妇女事业发展具有丰富的时代内涵;另一方面也要充分尊重女性在家庭中的地位和在繁衍后代中的价值,注重发挥妇女在尊老爱幼、教

^① 收稿日期:2019-02-25

基金项目:教育部人文社会科学规划基金项目(14YJA880043)

作者简介:廖和平(1963—),女,湖南宁乡人,教授,博士生导师,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

^② 2017中国研究生毕业人数情况:女研究生比重首次超越男性。<https://baijiahao.baidu.com>,2017年11月29日。

^③ 廖和平,王克喜:《社会性别视角下的高校女研究生“成长”问题及成因分析》,《湖南科技大学学报(社会科学版)》2016年第3期。

^④ 习近平:《促进妇女全面发展 共建共享美好世界——在全球妇女峰会上的讲话》,《中国妇运》2015年第11期。

育子女以及在“弘扬中华民族家庭美德、树立良好家风方面的独特作用”^①。二是消除“只有养儿才能防老”的性别观念。“杂木不能做梁,女儿不能养娘”的性别观念在中国流传了千百年,使得许多父母总觉得“女子不如男”。新社会、新时代,“妇女能顶半边天”,各级政府应该大力开展“破旧俗、树新风”活动,彻底消除“嫁出去的女儿泼出去的水”的陈旧观念,强化儿女对父母赡养的平等责任,引导父母重视女儿的家庭地位和对家庭的贡献,为儿女的成长成才创造同等条件。

(二) 消除“男主外,女主内”的传统性别观念

传统性别观念诱导人们习惯性地女性与相夫教子、侍候老人、料理家务等联系起来,顺理成章地将女性排斥于社会职业领域之外或被置于社会价值较低职位,阻碍了女性的健康成长。恩格斯说:“妇女解放的第一个先决条件就是一切女性重新回到公共的事业中去。”^②妇女参加社会实践,创造劳动价值并获取相应报酬,实现经济独立是促进自身解放和健康成长、发展的先决条件。因此,社会应净化“男主外,女主内”的传统性别观念,鼓励女性走出家庭,投身于经济建设与社会发展的主战场,鼓励女性坚定理想信念,加强品德修养,增长知识见识,强化奋斗精神,力做政治建设的推动者、经济建设的参与者、文化建设的促进者、和谐社会的构建者、生态文明的践行者和科技创新的探索者。

(三) 消除“女子无才便是德”的陈腐性别观念

“女子无才便是德”是封建社会的男权统治者维护自身统治地位的托辞,是他们歧视女性、禁锢女性思想的花言巧语。实际上,任何一个女人都需要成长,这种成长既表现在生理、心理的逐渐成熟,也体现在知识的丰富、才华的提升上。女子无才并非德,女子无才既束缚着自我的完善,也制约着社会的发展。在女子成长和发展的道路上,思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质缺一不可。在实施“科教兴国”“人才强国”战略的当下,迫切需要全体社会成员科学文化素质的提高,女性获得了学习知识、增长才华的大好机会,越来越多有理想、有才华的女子,跳出家庭的狭小天地,舍弃个人的渺小利益,突破相夫教子的低层次目标,理想远大、锐意进取,精于专长、习有

特长,文体俱佳、全面发展,奉献社会、彰显自我,使得“女子无才便是德”的陈腐观念日益遭受人们的嘲笑和唾弃。我国年轻的女院士任咏华、谢毅,清华大学最年轻博导颜宁,诺贝尔奖获得者屠呦呦等,她们都洋溢着“腹有诗书气自华”的魅力,彰显着巾帼不让须眉的风采,为高校女研究生树立了德才兼备的学习榜样,

二 深化思想教育,提高女研究生的“四自”意识

习近平就如何加强高校思想政治工作发表了许多精辟见解,他语重心长地说:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”^③女研究生是高校思想政治教育的重要对象之一,根据女研究生既是女性又是研究生的特点,引导她们不断增强“自尊、自信、自立、自强”意识,是高校女研究生思想政治教育关注的重点。

(一) 着力培养女研究生的自尊意识

高校可以“富贵不能淫,贫贱不能移、威武不能屈”等中国优秀传统文化元素以及中国革命史上无数仁人志士不屈不挠的抗争精神等,引导女研究生尊重自己的人格,维护自己的尊严,不自轻自贱,在心理上理直气壮地与男性保持平等地位,认真学习,刻苦钻研,积极实践,努力工作,婚姻自主,关心国家大事,依法行使自己的选举权和被选举权、政治自由和监督权,积极参政议政,为促进经济社会发展献计献策并积极作为,以优异的表现赢得自己的尊严与地位。

(二) 着力培养女研究生的自信意识

自信是成功的第一秘诀。女研究生具有较高的学习科研潜质,高校应引导她们正确认识自己的优势特长和能力素质,合理定位人生目标,相信自己的力量,对自己的事业和生活充满信心。引导她们克服自卑心理和自满心理,培养她们活泼开朗、风趣幽默、乐观豁达、宽容大度、开放坦诚、虚心谦让、勇敢果断的心态特征和行为方式。引导她们努力弥补自信心不够、成就意愿不强的缺陷,培养她们执着的信念、顽强的毅力、开拓创新

①习近平:《坚持男女平等基本国策 发挥我国妇女伟大作用》,《妇女研究论丛》2014年第1期。

②《马克思恩格斯选集(第4卷)》,人民出版社2012年版,第72页。

③张烁:《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》2016年12月9日第1版。

的精神和坚定的事业心,鼓励她们在学习、科研和工作中彰显秀外慧中的魅力。

(三)着力培养女研究生的自立意识

女研究生的健康成长,与党和国家的政策、学校的教育、家庭的关心、社会的关爱等外部因素密切相关,但更重要的、起决定作用的还是自己的自立。女人要自立,生活才精彩。因此,高校应引导女研究生摒弃依赖心理,强化主体意识,充分发挥自己的主观能动性和创造性。政治上,坚定“四个自信”,强化“四个意识”,严格遵守政治纪律与政治规矩,在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同习近平总书记为核心的党中央保持高度一致。在思想上,坚定理想信念,自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己的头脑,反对封建思想,破除保守思想,抵制洋奴思想,与时俱进,把个人的前途命运与“中国梦”的实现有机结合起来。在学习上刻苦钻研,科研上探索创新,工作上干一行,钻一行,精一行,彰显新时代中国知识女性的高昂士气,在实现中国梦的生动实践中放飞自己的梦想。

(四)着力培养女研究生的自强意识

女人的魅力来自于自强不息。高校应以自强不息、奋发向上等中国优秀传统文化元素教育女研究生顽强拼搏,奋发进取,反对自卑自弱。一要志存高远,理想远大。心怀共产主义的远大理想,立足于新时代中国特色社会主义的共同理想,走出家庭的狭小天地,突破只求找份舒适工作的短浅目标,弘扬妇女能顶“半边天”的精神,献身伟大的事业。二要业务过硬,素质优良。既学习和掌握自己安身立命的本领,也不断增强自己的社会适应能力,在新时代中国特色社会主义建设事业中展示女性自强不息的风貌。三要百折不挠,坚忍不拔。面对人生道路上的艰难险阻、暗礁险滩,坚定“女子当自强”的信念,迎难而上、勇往直前,排除万难,去争取胜利。四要家庭事业,比翼齐飞。正确处理家庭与事业的关系,既能胜任职业角色,又能胜任妻子和母亲的角色,争当事业与爱情双丰收的强者。

三 优化培养模式,给予女研究生以性别关注

高校女研究生与男研究生具有共同的成长权

利和要求,但在成长过程中也有不同于男研究生的独特权利和要求。促进高校女研究生的成长既不能无视性别差异而向男性同归,也不能夸大性别差异反男性而行之。高校在制定研究生培养方案时,应充分考虑女研究生的性别需要,为其成长成才提供一些性别关注与指导。

不可否认,目前高校都较好地贯彻了男女平等思想,给予了女性与男性平等的权利与义务,然而由于“教育政策研究中性别意识的缺失”^①,多数高校制定的研究生培养方案趋向性别中立的价值导向,虽然注意了男女平等却忽视了性别差异,并且高校政策的制定者多为男性,他们往往从自身的行政立场和性别立场思考问题,难免使高校男女研究生一模一样的培养模式带有比较浓厚的男性色彩,这样看似公平的研究生培养模式却可能对女研究生的成长不利。为了促进女研究生健康成长,高校可以借鉴美国女研究生培养模式,即“改变具有男权色彩的研究生培养模式,构建具有女性色彩的研究生培养模式,使之与现行的研究生培养模式共同发挥作用”^②。具有女性色彩的研究生培养模式应该具有以下特征。

(一)注重个性差异

导师或导师组可根据学校的研究生培养目标和总体要求,在尊重学位点研究生培养方案的前提下,依据女研究生个体的学习基础、性格特点、兴趣爱好、研究潜质、身心状况、就业意愿等制定个性化的培养方案,使其既符合学校研究生培养的总体目标,又关注女研究生的个性特点,以适应女研究生成长的需要。

(二)关注心理特征

女研究生的心理活动有许多地方不同于男生,她们的形象思维能力、语言表达能力、协调沟通能力一般优于男生,其心理特征最突出的表现是比男性感情丰富,细腻温柔。她们对任何刺激都反应敏感,但情绪欠稳,应激能力较差,心理相对脆弱,容易不同程度地产生依赖心理、自卑心理、虚荣心理、安逸心理、嫉妒心理、抑郁心理等心理问题。据此,导师或导师组既要关注女研究生的情感体验,引导其进行积极的情感交流,适时疏导其消极情绪,又要针对女研究生个体存在的不同心理问题进行有的放矢的防治。

①崔春,曹佩红:《教育政策研究中的性别意识探析》,《现代教育管理》2012年第2期。

②赵蒙成,张玲:《美国女研究生教育的心理问题与教育模式创新》,《高校教育管理》2013年第2期。

(三) 实施扬长教育

导师或导师组根据女研究生个体的优势特长以及就业愿望,实施扬长教育。针对科研潜质较好、准备从事科研工作的女研究生,在着力对她们进行科学思维能力训练的同时,尽可能地为她们的提供主持研究生创新基金项目或参与导师们课题研究的机会,使她们获得较多的科研训练,为今后的科研工作奠定良好基础。针对喜好实践、乐于创业的女研究生,多对她们进行创业教育和挫折教育,多让她们进行创业体验,使她们在理论联系实际中提升创业本领。针对社会活动能力较强、意欲从教、从政的女研究生,加强对她们进行文字表达能力、口头表达能力、人际交往能力、组织管理能力等方面的训练,强化她们从教、从政的能力。

(四) 平衡事业、家庭

女研究生既有成就一番事业的愿望,又有建立幸福美满家庭的期待;既面临学习、科研的任务压力,又面对恋爱婚姻甚至生儿育女的现实课题。女性色彩的研究生培养模式应该注重女研究生的学业与家庭的平衡。一方面,导师要鼓励年龄偏小的女研究生在努力搞好学习、科研的同时,适时选择自己心仪的恋爱对象;另一方面,导师要指导年龄偏大的女研究生高效利用时间,在积极完成学习、科研任务的同时结婚生子。学校也要给予那些年龄偏大的女研究生以相对弹性化、人性化的管理,对于怀孕、产子的女研究生,如果她们要求请假休学,学校就允许她休学一段时间,如果她们产假后要求复学,学校和导师就应给予这些妈妈研究生继续学业的一些方便,例如,学校托儿所、幼儿园为她们提供一些照顾小孩的支持,鼓励和帮助其抓紧时间提高效率,如期毕业。

四 实施性别敏感教育,促进男女两性优良特质的融合

教育是培育人才的基石,教育中的性别平等问题备受人们关注^①。学者们研究发现,无论是性别盲视教育、性别中立教育,还是性别分化教育,均在一定程度上存在着对女性成长和发展不利的教育性别不平等现象,唯有“性别敏感教育代表着教育性别平等的发展方向”^②,它以性别事

实为重要前提,以性别平等为最高准绳,着重关注教育中的性别权力运作,体现了“重视性别差异而不为其所缚”的精神。在中国特色社会主义进入新时代的当今,对女研究生实施动态灵活、把握差异的性别敏感教育,既有利于适应女研究生的美好生活需要,又有利于引导女研究生成长为全面发展的人。

(一) 实施性别敏感的思想品德教育

高校女研究生与男生之间既存在生理、心理和社会差异,也存在学术研究兴趣、科研能力、工作抱负等方面的差别,她们面临着的诸多性别困惑影响着自身的健康成长。在习近平总书记强调“高校立身之本在于立德树人”的当下,高校应坚持以人为本,“以社会性别视角审视德育全过程,将性别敏感作为新时期高校德育体系的新理念”^③,进行有的放矢的思想道德教育,既正视男女有别,又追求性别平等。针对女研究生的思想道德教育,应着力引导她们认识性别陈规对自身发展的束缚,帮助她们纠正“男人负责赚钱养家,女人负责貌美如花”之类的性别偏颇,树立自尊、自信、自立、自强的世界观、人生观和价值观。引导她们运用社会性别视角解析日常生活中的传统性别规范,摆脱“男外女内”“男刚女柔”“男尊女卑”等传统性别观念的羁绊,为投身于新时代中国特色社会主义事业而奋力拼搏。引导她们破除“学得好(干得好)不如嫁得好”的“功利、物欲、依附”理念,指导她们学识与品德兼修、梦想与实干同在,以较强的综合素质获得爱情与事业双丰收,建立与男性配偶学习上互相帮助、工作上互相支持、生活上互相关心、事业上齐头并进的新型婚恋关系。

(二) 进行性别敏感的教学和科研指导

对研究生实施性别敏感教育,关键在于教师要重视性别在教学科研活动中可能造成的差异,并且“积极干预性别权力的不正当运作”^④,建立尊重差异、尊重多元、尊重个性、性别平等的教育生态。教师应对引导男女研究生参与教学科研活动的方式进行精心设计,思考性别差异在其中如何发挥优势特长;审视教学科研活动中是否存在针对女研究生的性别敌视、贬斥、轻视或不当保护等性别权力运作,否定和取消含有性别偏见

①诸园:《美国女性教育史学的基本特征及启示》,《江淮论坛》2018年第5期。

②龙安邦,黄甫全:《性别敏感教育的价值取向与实践方略》,《中国教育学刊》2017年第6期。

③张小宝,闫玉:《性别敏感:新时期高校德育体系的新要求》,《山东女子学院学报》2018年第2期。

④龙安邦,黄甫全:《性别敏感教育的价值取向与实践方略》,《中国教育学刊》2017年第6期。

的教学话语和科研行为,抑制性别敌视与贬斥行为的发生;谛视教学科研活动中是否存在男女生资源分配不均衡、权利和机会不均等现象,如发现上述现象存在,就须采取资源补偿、权利赋予、机会调配等办法进行矫正;注视教学科研活动是否促进男女生共同和谐发展,如果抑制了男女生一方的发展,就须重新调整男女生的角色任务和活动方式,形成新的教学科研运行机制。这样才能有效避免性别盲视教育、性别中立教育模式中只见“人”不见“女”和性别分化教育模式中只见“女”不见“人”的致命弱点,从人的高度强调女研究生作为“人”与男研究生拥有共同的教育需求和成长发展机会,才有利于女研究生的健康成长和全面发展。

(三) 促进男女两性优秀特质的交融整合

性别敏感教育既关注学生的性别气质,又尊重学生对学习方式的选择,还“引导学生在尊重和理解异性文化、对话性别文化的基础上,学习异性的优良性别气质”^①。在研究生教育中,性别敏感教育要求导师引导男女研究生全面审视自身性别气质的优劣势,正确判断性别气质在具体事件中对自身发展的影响,鼓励研究生欣赏和学习异性的性别气质优势,吸纳异性的优秀特质,例如,引导男研究生向女研究生学习,增强自身性别气质中情感细腻、关怀理解、柔性关爱、沉着冷静、沟通对话等成分;引导女研究生向男研究生学习,增强自身气质中理性思考、勇于开拓、乐于创新、迎难而上、永不服输等成分,从而使男女研究生扬长避短,优良的性别气质得以弘扬,消极的性别气质得以更新与超越,自身的性别气质得以不断改善、优化、充实、丰富。男女研究生优秀特质的交融整合,有利于其最佳性别角色模式-性别角色双性化模式^②的形成,从而丰富和发展更为有效的研究生学习和研究方式,进而使男女研究生实现更加多元多样、自由全面的发展。

五 给力学术指导,激活女研究生的学术潜质

《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》(教研[2018]1号)在谈及“培养研

究生创新能力”时特别强调:研究生导师要“按照因材施教和个性化培养理念,积极参与制定执行研究生培养计划,统筹安排实践和科研活动,强化学术指导”^③。加强对女研究生的学术指导,激活她们的学术潜质,是研究生导师义不容辞的责任。

(一) 着力对女研究生学术态度的指导

女研究生读研期间的主要任务是通过课程学习和科研训练进行学术修炼,其学术态度与学习效果、科研能力和工作抱负密切相关。在研究生课程教学中,导师应根据女研究生记忆力、感性思维能力、语言表达能力较强但胆量、表现欲和理性思维等不如男生的特点,结合课程教学中的“导师的主体化客体地位与研究生的客体化主体地位相结合”^④的师生关系,轻于知识传授,重于思维启发,惯于能力培养,指导女研究生积极参与师生互动,鼓励她们结合课程内容积极发表自己的真知灼见,不断转换听或说的角色,在课程学习中提高分析问题和解决问题的能力。在科研训练中,导师要针对女研究生中存在的怕苦怕累、贪图安逸的现象,教育引导她们树立优良的科研态度,使之明白:科学是实实在在的学问,来不得半点虚伪和骄傲,科研工作中切忌心浮气躁,急功近利,必须养成严谨治学的精神;科研成就的取得不是一蹴而就的,科研创新的道路是崎岖曲折的,科研工作者必须养成吃苦耐劳和开拓创新精神;现代科学技术发展既高度分化又高度综合,科技活动越来越依靠集体的智慧和团队的实力,科研工作者必须养成团结协作的精神。

(二) 着力对女研究生学术方法的指导

女研究生学业水平的高低,不仅取决于是否刻苦努力,而且与是否掌握了适当的学术方法紧密相关,导师引导女研究生逐步探索适合自己特点的学习研究方法尤为重要。一是多读书。女研究生记忆能力强,多读学术大家、著名学者的学术传记、经典著作,多读学术方法论书籍,可从中领悟他们的治学方法和治学经验。二是多交流。多聆听专家、尤其是女性专家的学术讲座,更多地与女性学术大家、著名学者沟通交流,可从中领会她们独特的治学方法。三是多思考。“强烈的问题

①龙安邦:《驳“因性施教”——兼论性别敏感教育》,《北京社会科学》2018年第3期。

②盖笑松,王晓宁,张婵:《走向双性化的性别角色教育》,《东北师大学报(哲学社会科学版)》2009年第5期。

③《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》,中华人民共和国教育部(教研[2018]1号),2018年1月17日。

④毕鹤霞:《研究生师生关系探讨》,《中国研究生》2005年第4期。

意识是将学术研究引向深入的关键。”^①问题无处不在,无时不有,女研究生应发挥刻苦、认真、仔细、多疑、敏感等特长,保持怀疑意识,强化批判精神,从科学、理性的怀疑中发现理论和实践中的问题,以问题为导向,采取多种思维方式,着力思考解决问题的方法途径,在解决问题中促进自身学术思想和学术研究的进步。四是多实践。“创新之根在实践。”^②实践是认识的来源,是创新的根本,实践对研究生学术思维的形成,有时比理论教育更具体、更生动、更深刻、更有影响力。特别是工科专业的女研究生要想真正在学业上有所收获就必须到工地现场去锻炼,就必须不怕苦、不怕累、不怕脏,放下“公主”姿态,在实践现场摸爬滚打,通过实践长真知、长才干。五是挤时间。女研究生除承担学习科研任务外,还面临建立家庭和生育孩子等问题,这就要求她们必须注意学习、科研与家庭的平衡,科学合理安排时间,在顾及家庭的同时,高效地利用时间,提高学习和科研的效率,切不可照顾家庭为由对学习科研敷衍塞责。

(三)着力对女研究生学位论文的指导

学位论文选题及撰写是综合训练女研究生学术能力的关键环节,学位论文质量的高低不仅关系到其能否顺利毕业,还在一定程度上影响到其毕业后学术事业的发展,导师很有必要严格女研究生从选题到答辩整个学位论文形成过程的指导。一是根据女研究生形象思维能力较强的特点,引导她们根据学科专业的要求,依据当前经济社会发展需要,结合自身知识结构和兴趣爱好,关注学科前沿,考虑资料来源,抱着有利于科技进步,“有利于经世致用,有利于国计民生,有利于世道人心,有利于学科发展”^③的宗旨,产生对学位论文选题的朦胧想法。二是依据女研究生语言表达能力较强的特点,指导其对初定的论文选题反复斟酌,用新颖、独特、鲜明、简洁的文字语言表达主题。针对女研究生逻辑思维能力相对较弱的缺陷,重点指导其搭建论文框架,精心提炼论点,分析章、节、目与论文主题之间的逻辑关系,理出论文写作的清晰思路。三是针对一般女生论文写作柔性有余而刚性不足之特点,重点指导女研究

生运用丰富的资料,有理有据地对论文主题进行深刻的论证,使之论点明确,论据充分,论证深刻,语言的穿透力、图表的精准性、逻辑的严密性强。四是结合女性爱美的特点,指导女研究生在论文修改上下功夫,对一字一句精心修改,用精准、精美的文字、图表表达论文的思想,使论文逻辑严密,图表清晰,妙语连珠,让人看起来一目了然,读起来朗朗上口,余味悠长,产生美好的联想,构筑美好的意境。

六 强化家庭支持,为女研究生成长营造幸福港湾

绝大多数人的成长离不开家人的营养给予、方向指引、言传身教,“家庭的理解与支持是女性成长的坚强后盾”^④。女研究生在追求学业和发展事业的征途上,家庭的理解和支持必不可少。

(一)家庭可为女研究生成长提供经济支持

女研究生读研期间大多处于22~28岁年龄,她们没有稳定的经济来源但经济开支较大,学费、生活费、学习用品费、人际交往费以及美容护肤费等费用开支令人压头。相关调研数据显示:女硕士研究生的前三大心理压力依次为就业压力、经济压力和学业压力^⑤。经济压力成为了她们面临的第二大心理压力来源。她们中的部分人认为自己到了应该经济自立的年龄,觉得还要家里人支付这些费用不好意思,于是通过兼职、家教等方式缓解经济压力,但是,兼职或家教却在不同程度上给她们的学习研究、身心健康、人身安全带来不良影响,网络上关于“女研究生兼职车模,高跟鞋站到腿抽筋”“女研究生误入传销”“女研究生兼职家教被强奸”等报道时有出现,映射出女研究生成长中的安全困惑,尤其是兼职或家教要占去她们不少学习研究时间,影响着她们学业的发展。因此,在学校鼓励女研究生积极勤工俭学、争取助学贷款的同时,家庭在力所能及的范围为她们完成学业提供必要的经济支持,对于缓解她们的经济压力、帮助她们顺利完成学业也很重要。

①王仕国:《问题意识与研究问题》,《学习时报》2016年4月18日。

②杨叔子,张福润:《创新之根在实践》,《高等工程教育研究》2001年第2期。

③文胜利,董会泽:《文科研究生成长发展的十个关键词》,《中国高教研究》2008年第6期。

④梁丽萍,王彦平:《女性人才群体发展状况研究——基于第三期中国妇女社会地位山西调查问卷的分析》,《山西大学学报(哲学社会科学版)》2014年第3期。

⑤赵媛媛:《女硕士研究生心理压力及应对措施研究》,山东理工大学2014年硕士学位论文,第14页。

(二) 家庭可为女研究生成长提供精神支持

淳朴向上的家风、父母适度的期望、兄弟姐妹的鼓励以及家庭氛围的和谐是促进女研究生健康成长的精神动力。一是家长可为女研究生树立良好榜样。家长健康向上的生活态度,爱岗敬业的工作态度、面对困难的从容态度能对女研究生产生积极示范作用,激励她们严谨治学、乐观向上、知难而进、迎难而上,积极克服学习、科研、生活中的困难,在不断解决矛盾和问题中健康成长。二是家长可为女研究生提供合理保护。家长对已经成年的女研究生关爱而不溺爱,注意其性别身份而不限其行,鼓励其自尊、自信、自立、自强并提醒注意自身安全,能为女研究生健康成长撑起一把保护伞。三是家庭可为女研究生提供精神慰藉。父母多与之沟通交流,兄弟姐妹多与之交心谈心,男友或丈夫多施以情感关爱,当她们取得成绩时给予激励、赞赏,当她们遇到困难时适时排忧解难,有利于她们轻松学习,快乐成长。

(三) 家庭可为已婚女研究生成长提供劳务支持

如今高校里“妈妈研究生”也不少见,女研究生、女儿、儿媳、妻子、母亲等复杂的社会角色使其身心疲惫,无所适从。她们既要努力完成学业,又要承担家庭责任,尽管现在提倡家务劳动社会化,但无稳定经济收入的女研究生也只能望梅止渴,大多数在读研究生家庭请不起保姆来缓解家务压力,多数女研究生只得在承担学业和家务的双重负担中前行。在当今我国多数家庭的家务劳动依然主要由女性承担的情况下,“繁重的家务严重影响在校已婚女研究生学业发展”^①,同时也制约着她们的身心健康。因此,家庭对在校已婚女研究生提供劳务支持不可或缺。一是已婚女研究生父母(公婆)在力所能及的范围内为女儿(儿媳)提供料理家务和照看孩子的支持,有助于她们把主要精力用于学业发展和综合素质训练,从而身心愉悦,事业有成。二是发展“夫妻合作型家务劳动模式”^②。已婚女研究生丈夫增加家务劳动的投入,与妻子合作承担家务,减轻妻子的家务劳动负担,既能为妻子增加时间用于学业发展,又能融洽夫妻关系,使妻子在平等、和谐的家庭关系中

心情舒畅,效率倍增。

七 增强人际素养,逐步解除女研究生的交往障碍

有人说“女性的交往程度决定其发展程度”^③。女研究生是社会人群中具有高学历的知识分子群体,不可避免地与他人发生各种各样的关系,其中与导师、同学、亲人、恋人的关系以及与其他学者的关系是其各种人际关系中相对重要的人际关系,这些关系是她们获取学术资源、赢得支持帮助、开拓学术视野、愉悦个人身心的重要支撑。高校应指导女研究生不断增强人际素养,为其健康成长构建广阔的人际交往空间。

(一) 克服自卑心理,自信与人交往

自卑是一种自我评价偏低、缺乏自信,并伴有自暴自弃、悲观失望等情绪体验的消极心理倾向。高校女研究生中自卑者也不乏其人,她们在与他人的比较中失去了自我,产生不同程度的自卑心理,“自卑心理严重导致人际交往上缺乏自信”^④。她们在导师、学者面前,觉得自己才疏学浅,不敢发表鲜明的学术观点,习惯于唯唯诺诺,随声附和;在同学面前,觉得自己学业成绩、科研成果、专业技能等略逊一筹,表现出与之关系平平淡淡,不愿相互深度交流;在他人面前,觉得自己的容貌身材、修养气质、家庭背景等均不如人,显露出敬而远之的交往态度……这些由自卑心理导致的人际交往障碍均不利于女研究生获取导师学术指导、吸纳同学学术智慧、获得他人关心支持,从而制约着她们的成长和发展。基于此,学校和导师应教育女研究生在他人面前自尊自信,不卑不亢,一方面,切忌傲慢无礼,目中无人,冷若冰霜,要热情真诚,谦虚有礼,积极、主动地创造出融洽的交际环境;另一方面,要落落大方,自尊自信,保持自己的尊严,体现自己作为新时代知识女性所持有的自豪感和自信心,与人平等相待,坦诚交流。在平等交往中获取学术资源,吸纳他人智慧,增强自身素质,提升自身能力,彰显个人实力。

(二) 克服嫉妒心理,友好与人交往

有人说嫉妒是女人的天性,有些女研究生也是如此。有的自我感觉特别好,只看到自己的优

① 邝丽梅,王翠绒,尹彪:《在校已婚女研究生的家庭观研究——来自湖南省长沙市高校的调查》,《西北人口》2008年第4期。

② 佟新,刘爱玉:《城镇双职工家庭夫妻合作型家务劳动模式》,《中国社会科学》2015年第6期。

③ 金蕾:《交往与女性发展》,河南师范大学2013年硕士学位论文,第13页。

④ 董威:《当代大学生人际交往障碍出现的新情况》,《现代交际》2018年第1期。

点和长处,总找别人的缺点和短处,只许自己获得进步和成功,容不得别人获得成功与美誉,孤芳自赏,盛气凌人,骄傲冷漠。有的自己不努力、不进取,却希望别人退步、失败或犯错,当别人受挫、失意、失败时,不但不同情、不安慰,反而冷嘲热讽、幸灾乐祸。有的采取非正当手段与人进行恶性竞争,处处设卡,从中作梗,甚至贬低或毁谤他人。相关资料表明:“在研究生群体中,那种彼此冷漠,很少交流,甚至同学之间互不认识的现象不在少数,尤其是女性。”^①这不仅影响人际关系和团体氛围,还伤害他人、危害自己,使人不愿也不敢与己接近,使己既得不到他人的关心关爱,也得不到他人的支持帮助,成为孤家寡人,这种畸形的心智和交往模式难免阻碍着其健康成长。赞赏是嫉妒的天敌,是人际交往的润滑剂。引导女研究生克服嫉妒心理,运用赞美技巧,用善意的眼光捕捉交往对象的兴趣、爱好、人品和工作的闪光点,用发自内心而非虚情假意的姿态赞赏交往对象,用恰到好处、温和亲切的语言而非夸夸其谈、溜须拍马的语言赞赏交往对象,用善于从小事挖掘大意义的心态和方式去赞赏交往对象,不仅能满足交往对象的心理需求,融洽彼此关系,而且有利于女研究生获得交往对象的认知、好评、支持与合作,为其成长进步提供有力支撑。

(三)克服自私心理,坦诚与人交往

谋求平等互利是人际交往活动的基本动机。然而,一些女研究生在人际交往中存在着私利心理,比较注重自身的利益,与人相处总想从中捞点好处。例如,有的对导师热情并非出自内心的尊重,而是希望导师为自己定题目、想思路、找期刊发论文,以便自己顺利毕业;有的与同学交往也想从中得到点实惠,旨在让同学为自己交作业,办事情;有的择偶时往往希望男方比自己强,意欲让男方在事业、生活上能够帮助自己;极少数人为了追逐金钱名利,将法律法规和道德准则置之度外,坑蒙拐骗,诚信缺失,甚至傍大款、当“二奶”等也不知羞耻。这种功利性过强的交往目的一旦被对方识破就难以维系,既伤害他人,也有损自己,极大地阻碍着交际双方取长补短,互通有无。基于此,引导女研究生遵守人际交往的平等互利原则成为大势所趋。一要立足互敬互信。相互尊重,包容理解,讲究诚信,诚恳待人,善待冲突,互让互谅。

二要立足互惠互利。积极寻找双方利益的共同点,平等相待,真诚交往,而不能一味地强调自己的利益,不顾对方的需要,特别要舍弃功利世俗交往杂念。三要立足互补互助。多寻找和发现对方的亮点和长处,取他人之长补自己之短,尤其当他人遇到困难之时要及时伸出援助之手,助他人一臂之力。

八 加强婚恋指导,帮助缓解女研究生的情感困惑

恋爱、婚姻与家庭的美满与否,关系着女研究生幸福指数的高低,影响着女研究生成长进步的快慢。美满的婚恋可以成为女研究生奋发进取的精神动力,困惑的婚恋可能成为女研究生成长发展的巨大阻力,因此,高校应坚持以人为本,实现对女研究生的“婚恋教育理念从‘成才’向‘成人’转变”^②,引导女研究生树立正确的婚恋观。

(一)引导女研究生把握择偶的重要标准

爱情是人类各种复杂情感中最强烈、最深刻、最动人、最持久的情感,婚恋对于女研究生来说应该是一件非常浪漫、温馨的事情,诚挚的情感是维系男女双方甜蜜爱情的纽带,高校应使女研究生明白:作为现代知识女性,完全有能力摆脱“男强女弱”“男主外,女主内”等传统性别角色的束缚,挣脱传统女性依附观念的约束,将志同道合和情投意合作为选择爱人的重要标准,择偶时注重的应是男方与己是否具有共同的事业理想、生活理想、道德理想,是否具有对真、善、美的价值认同,是否能够产生心灵共鸣、情波荡漾、情爱交融。男方的相貌身材、身份地位、经济实力等是女生择偶可以考虑的条件,但并非重要条件。古人曰:“以利交者,利尽则散;以色交者,色衰则疏。”建立在金钱、地位、相貌上的婚姻难以心理相容、意向相合,不但经不起风吹浪打的考验,而且会成为男女成长和发展的羁绊,有可能使女方成为“坐在宝马里哭”的悲剧人物。

(二)引导未婚女研究生采用择偶路径

事业与爱情本来并非完全是一对矛盾,但时常令高校部分未婚女研究生困惑的一大问题是:由于忙于学业,在婚恋场上不如大学本科女生得心应手,不知不觉地沦落为恋爱婚姻的“边际人”。引导未婚女研究生获得爱情与事业双丰收

①陈占江:《关于研究生人际关系的调查与思考》,《中国研究生》2005年第6期。

②颜柯,刘新庚:《人性意义下的大学生婚恋教育转变》,《湖南科技大学学报(社会科学版)》2018年第4期。

的途径主要有:一是走出书斋,接触社会。女研究生在刻苦攻读之余,应抽出一定时间,走出寝室、教室、实验室等,多参加学术沙龙、文体活动、社会实践,在活动中与男性青年沟通思想、传递信息、融洽情感,见到自己中意的对象,就主动出击。二是注重修养,展示自我。作为现代知识女性,女研究生应努力改变以往人们形容的“李莫愁”“灭绝师太”形象,加强自身修养,注重个人外显特征和内在气质的统一。注意穿着打扮的协调和内在精神要素的彰显,向公众展示自信与温柔同在、学识与品德兼修、智慧与美丽俱佳的女生形象,以良好的女生形象赢得他人的好感。三是增进了解,融洽情感。女研究生一旦进入恋爱阶段,既要男方主动热情,竭尽忠诚,尊重信任,又要了解男方的世界观、人生观、价值观是否与己相近,观察其思想境界是否高、精神风貌是否好、道德品质是否优、事业心是否强等从而作出最佳选择。

(三) 帮助已婚女研究生缓解角色冲突

在校已婚女研究生,扮演着妻子、母亲、学生及兼职社会劳动者等多重角色,时常身陷家庭-事业角色冲突两难境地。建议采用以下方式缓解已婚女研究生的角色冲突:一是实行弹性学年制。高校应考虑已婚女研究生的生育时间和生育价值,允许她们请一年左右的生育假,保留其学籍。同时鼓励导师凭借电话和网络对其进行学术指导,鼓励同学多与之进行沟通交流,以缓解已婚女研究生因生育带来的学业压力。二是借鉴欧盟的“家庭友好政策”^①。家庭友好政策是以北欧国家为代表的欧盟国家率先制定和实施的一种向女性尤其是职业女性的政策倾斜,即政府和社会组织为有儿童照料需求的家庭提供的生育假期、儿童照料服务、家庭津贴和税收减免等。高校已婚女研究生处在生育的年龄阶段,没有固定的工资收入,面临家庭和学业的压力,政府若能承认其生育价值,为其提供一定的生育假期补贴、小孩哺育补贴,学校幼儿园若能为其提供优惠的儿童照料服务,对于缓解已婚女研究生的家庭角色压力自然会产生积极影响。三是加强和谐家庭建设。在校已婚女研究生要积极构建和谐家庭关系,合理定位自身角色,自觉遵守婚恋道德,尊敬长辈,情爱丈夫,关爱孩子,激励丈夫与己共同承担家务劳

动,获得长辈(父母、公婆)给予料理家务和照看孩子的支持,以减轻来自家庭角色的压力,在温馨和安全的家庭港湾中幸福成长。

九 注重人文关怀,科学调适女研究生的身心状态

毛泽东早就告诫人们:“身体是革命的本钱”,良好健康的身体是干好一切工作的前提与保证。而今,习近平总书记把人民身体健康提到了关乎个人成长和社会发展的高度,他语重心长地说:“人民身体健康是全面建成小康社会的重要内涵,是每一个人成长和实现幸福生活的重要基础。”^②基于此,高校应从女研究生的成长、成才目标出发,强化以人为本理念,关爱她们的身心健康。

(一) 指导女研究生养成良好的学习和生活习惯

有关研究显示,我国女研究生体质状况令人担忧,“女研究生身体状况处于亚健康状态”“在大学生群体中,女研究生的健康状况最差”^③。其亚健康状况的形成与“就餐习惯不合理、作息不规律等”^④紧密相连。因此,高校很有必要加强对女研究生学习、生活方式的指导。一要指导其养成良好的饮食习惯。通过女性营养专题讲座、女性营养案例分析等,结合女性生理特点和爱美心理,引导女研究生按时就餐,定量饮食,搭配荤素,防止偏食,少吃零食,合理饮水,保证营养,以满足她们身体健康和形体塑造之需要。二是指导其养成良好的起居习惯。对女性来说,睡眠不仅有益健康,而且还有美容养颜作用。教育女研究生重视睡眠健康,注意晚上上床睡觉不宜太晚,睡眠时间不要太短,一般在7~8小时为宜(不宜少于6小时)。尽管学习科研压力较大,也不要总熬夜,更不能经常通宵达旦。充足的睡眠既能让人神清气爽,容光焕发,充满活力,提高学习科研效率,还能减少心脏病、糖尿病、肥胖等疾病的发生。三是指导其养成良好的学习科研习惯。注意连续学习时间不宜太长,每隔个把小时要起身走动或适当活动,尤其要计划合理使用电脑的时间,减少不必要的上网娱乐,劳逸结合,张弛有度,降低视力下

①李亮亮:《欧盟典型国家家庭友好政策》,《中国劳动》2013年第3期。

②《“平语”近人——习近平的健康之道》,http://www.xinhuanet.com,2015年10月30日。

③陈善平,刘丽萍:《女性研究生身体健康和体育锻炼的研究:性别差异和学历差异》,《学位与研究生教育》2011年第2期。

④孟艳霞:《理工科硕士生健康理念及行为调查研究——以中国科学院大学为例》,《中国科技论坛》2015年第1期。

降、颈椎病、肩痛、腰痛等疾病发生的概率。

(二) 指导女研究生进行强身健体的体育锻炼

体育锻炼是促进人全面发展的重要途径。高校应根据女研究生个体体质,为其开出运动处方,提出运动项目、运动强度、运动持续时间、运动锻炼频率及运动进度等方面的建议,使之“通过体育强身健体,在体育中享受生活、快乐生活”^①。一是根据女研究生安静、温柔等性别角色特征以及生理心理特点,指导其选择一些竞争、对抗、力量、强度相对小一点的项目(例如羽毛球、乒乓球、网球、气排球、跑步、骑车、跳绳等)进行锻炼,促进她们的骨骼、肌肉生长,提高她们的心肺功能并改善身体的机能状况,提高她们对疾病的抵抗力。二是根据女研究生爱美的心理特点,指导她们进行形体塑造和气质培养方面的体育活动,例如,瑜伽、太极拳、艺术体操、体育舞蹈、健美操等,满足她们培养优雅气质和塑造良好形体的愿望,塑造其“美如画,站如松,形如风,坐如钟”的良好形体形象。三是根据部分女研究生体力好、竞争心强的特点,指导她们开展篮球、足球类等集体竞赛类活动,培养她们的冒险、挑战精神和团结协作精神以及双性化人格特征,使之勇敢中不乏细腻、竞争中不乏温柔。

(三) 指导女研究生不断优化心理健康环境

在竞争日益激烈的当下,学业压力、经济压力、婚恋压力、家庭压力、人际压力、就业压力等使女研究生面临着较大的心理压力,少数女研究生由于抗压能力不强、性别角色作怪,不同程度地产生自卑心理、抑郁心理、嫉妒心理、虚荣心理、求全心理、矛盾心理等心理问题,以致头痛失眠、神不守舍、焦虑不安,郁郁寡欢,难以正常地学习、科研和生活。据此,高校应指导女研究生不断优化心理健康环境。一是搭建心理咨询室、心理咨询热线电话、心理健康网站等心理健康咨询平台,指导女研究生排解心理困惑。二是教学院分管研究生工作的院领导、辅导员、院研究生会女生部和心理健康部、研究生导师等要时常关注女研究生心理状态,定期组织女研究生到校心理健康中心进行心理健康测试,及时发现她们中存在的心理问题,并进行有的放矢的心理问题解决。三是加强思想

政治理论课教学和心理健康教育,引导女研究生树立正确的世界观、人生观和价值观,营造积极向上、开心快乐的良好心态。四是鼓励女研究生积极参加校园文化活动,在相互学习、交流、娱乐中释放心理压力。

十 多方共同努力,合理搭建女研究生就业平台

就业乃民生之本,安国之策。解决女研究生就业“难”问题是一项复杂而系统的综合性工程,需要社会、政府、学校、用人单位、女研究生本人等共同努力。

(一) 重视妇女作用,营造女研究生就业氛围

高校女研究生是经济社会发展中的高级人力资源,社会各界应为女研究生营造良好就业氛围。一是高度肯定女研究生充分就业的现实意义。习近平总书记多次要求高度重视妇女权利、妇女地位和妇女作用,充分发挥妇女的“半边天”作用,特别强调:“中国实践证明,推动妇女参加社会和经济活动,能有效提高妇女地位,也能极大提升社会生产力和经济活力。”^②女研究生作为知识女性,享有与男性同等的人格与尊严,同等的就业机会和社会责任,不仅是实现男女平等、适应新时代知识女性美好生活需要的客观要求,也是推进“科教兴国”和“人才强国”战略的重要保证,社会各界应努力为女研究生就业搭建平台。二是大力宣传女研究生就业的优势特长。她们有知识、有技术、有能力,可以避开就业过程中对体力的直接依赖,其“在体力上的弱势和生理特点不再成为她们就业的不利条件”^③。女性丰富的情感性、高度的协调性、较强的容忍力和亲和力、工作的细致性,有利于社会组织营造和谐的工作氛围,形成优良的工作作风。用人单位应关注女性的优势特长,消除聘人中的性别歧视观念,给予女研究生平等的就业机会。三是大力宣传成功知识女性的模范事迹,彰显知识女性智慧和能力的价值,展示自立、自强的精神风貌,树立现代知识女性的良好形象。

(二) 完善保障措施,保护女研究生就业权益

各级政府应积极完善关于女性就业的法律法规和社会保障机制,为女研究生的就业提供法律

①朱保成,陈晓荣:《我国群众体育公共服务的现实困境及消解路径》,《湖南科技大学学报(社科版)》2018年第4期。

②习近平:《促进妇女全面发展 共建共享美好世界——在全球妇女峰会上的讲话》,《中国妇运》2015年第11期。

③李星蓉:《现代科技革命对现代女性地位影响浅析》,《学理论》2011年第8期。

保障和制度支持。一是加快完善保障女性劳动权益的法律法规,出台《反就业歧视法》,“构建女性就业歧视公益诉讼制度”^①,设立专门的就业歧视监测部门,对存在性别歧视的用人单位采取相应的警示教育、责任追究和法律惩处,为女研究生平等就业撑起一把法律的“保护伞”。二是改革原有的生育保障制度,由社会协助承担并补偿妇女的生育价值,以平衡就业女性、用人单位和社会三者之间的利益关系,而不是将女性生育保险和产假薪资压力全部推给用人单位。三是实施安排女性就业奖励制,由政府向安排女性就业较多的单位给予补贴和奖励,弥补其“性别亏损”。四是借鉴英国、美国、德国、瑞士等国的做法,“赋予男性享受生育休假的权利”^②,让用人单位觉得两性员工的用工成本上差别不大,以减轻用人单位对于女性的生育歧视,为女研究生就业提供平等机会。

(三) 优化培养结构,增强女研究生就业能力

高校优化人才培养结构,是提升女研究生就业能力的重要举措。一是实施扬长教育。根据女性的潜质和成长规律,开设一些适合女生就业的课程和科目,优化女生的知识结构和能力结构,强

化女生的语言表达能力、形象思维能力、人际交往能力、忍耐合作能力等优势特长,使之具有“人无我有”的就业竞争能力。二是注重供需对接。深入市场调研,广泛征求相关行业领导和专家意见,与时俱进地调整和设置学校的专业、课程,积极与用人单位商讨“定单式”女性人才培养模式,培育适销对路的女研究生人才。三是强化实践创新。加强女生创新创业精神培育,建立女生创新创业孵化基地,让女生实践和尝试创新创业的成败得失,为女研究生开辟自主创业天空奠定基础。四是加强就业指导。高校院系成立女生就业指导室,引导女生客观审视自己的优势、劣势,制定职业生涯规划,合理定位自己的就业期望。同时,精心对女研究生的求职技巧和求职心理进行指导,引导她们自信、从容地求职就业。特别在党中央提出“实施乡村振兴战略”的形势下,高校不仅应该积极为乡村振兴培育专业化人才,而且应该激励女研究生摒弃安逸心理,积极响应党和政府的号召,把求职就业目标从大中城市转向乡村,到乡村这个广阔的天地里去建功立业。

Countermeasures and Suggestions on Promoting the Healthy “Growth” of Female Postgraduate in Universities from the Perspective of Social Gender

LIAO He-ping & WANG Wei-lin

(School of Marxism studies, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: It is found that there are a series of problems restricting the healthy “growth” of female postgraduates in universities from the perspective of social gender. Therefore, it is of necessity to put forward specific suggestions to promote the healthy “growth” of female postgraduates. It is beneficial to improve the healthy “growth” of female postgraduates to establish the better atmosphere of social gender culture, to enhance the consciousness of “four selves” (self-esteem, self-confidence, self-reliance and self-improvement), to construct the postgraduates cultivating pattern with feminine characteristics, to implement the sexually sensitive education, to offer the guidance, ranging from academic problems to marriage, communication and health, so as to emphasize the care and support from the family, and to build employment platforms reasonably for them, which will promote the healthy “growth” of female postgraduates.

Key words: social gender perspective; female postgraduate; healthy “growth”; countermeasures and suggestions

(责任校对 钟丽)

^①胡桑,申纯:《女性就业歧视公益诉讼制度法律机理研究》,《中国劳动关系学院学报》2018年第3期。

^②孙昊,张炜炜:《二孩政策背景下女性劳动权益的法律保护》,《行政与法》2016年第4期。