

doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2020.05.022

# 劳动教育厚植美好生活内涵的文化基因

罗建文,李爱军

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

**摘要:**教育的基本矛盾是人的发展与社会进步的矛盾,要解决这对矛盾的根本途径就是不断促进人的全面发展以适应社会发展和进步,提高人的本质能力和创造美好生活的能力。人们追求美好生活需要既是人的类存在物的本质要求,也是人们奋斗的价值目标,还是人们创造历史的道德基础;只有通过劳动教育和劳动创造,才能实现人民美好生活需要。劳动教育的核心内涵就是培育高尚的劳动情怀。劳动情怀是劳动教育过程中培养起来的对劳动的深厚情感和宽广胸怀,是体现人们对劳动的态度和对劳动关系的正确认知,以及对待他人和大多数劳动人民的价值情怀和取向态度。幸福力是劳动情怀的根本标志,也是人们追求幸福和鉴赏幸福的能力;一个人对外在世界和主观世界的认知程度越深,他的幸福能力就越强,对幸福的要求和标准就会越高;相反,他的幸福能力就越低。反思现实的劳动教育以及人们对劳动的认知态度,劳动教育在追求美好生活需要中的重要地位和核心价值,培育人们高尚的劳动情怀、厚植美好生活需要的文化基因具有十分重要的理论意义和现实意义。

**关键词:**劳动教育;劳动情怀;美好生活需要;文化基因

**中图分类号:**G416

**文献标志码:**A

**文章编号:**1672-7835(2020)05-0150-09

恩格斯说:“任何社会都不能离开劳动”。“因为劳动是一切财富的源泉,所以社会中的任何人不占有劳动产品就不能占有财富。因此,如果他自己不劳动,他就是靠别人的劳动生活,而且也是靠别人的劳动获得自己的文化。”<sup>①</sup>离开了人的劳动,人就不能成为自己的类存在物,至少不能维持其生存和发展,劳动的过程就是人的教育和社会化的过程,是人的本质力量的根本体现,是人化自然和自然化人的过程的根本体现,这也是人的社会化和教育的本质。人民对美好生活的向往是我们的奋斗目标,也是人类历史活动的道德基础,但是,美好生活不会从天上掉下来,只能凭人民的辛勤劳动才能实现,幸福都是奋斗出来的。苏霍姆林斯基认为,劳动永远是人类生活的基础,是创造人类文化幸福的基础。因此,反思现实的劳动教育以及人们对劳动的认知态度,我们深感劳动教育在追求美好生活需要中的重要地位和核心价值,给年青一代培育高尚的劳动情怀、厚植美

好生活需要的文化基因是具有十分重要的理论意义和现实意义。

## 一 劳动教育是培养合格劳动者的必然选择

教育是帮助人理解和实现生活价值内涵的根本选择和基本途径,离开了教育人就难以成为正常的人。教育的基本矛盾是人的发展与社会发展进步的矛盾。只有当人的发展的内涵符合和适应社会发展进步的要求时,人类才能推动社会历史的进步,生物学意义上的人才能成为特定生活价值内涵主体的人,反之就是历史进步的绊脚石,就很难成为合格的人才。人类的活动不同于一般动物的简单活动,它是在长期的历史进程中不断积累改造自然改造社会的知识和经验,不断提高社会生产力进程中确证和丰富人的价值生活内涵,也就是要求人的发展必须适应社会的发展和进步才具有生活的价值意义,但不可能要求社会的发

收稿日期:2020-06-01

基金项目:教育部2020年度人文社会科学规划项目(20YJA710026)

作者简介:罗建文(1963—),男,湖南省湘乡市人,教授,博士生导师,主要从事马克思主义哲学、伦理学、社会发展哲学研究。

①《马克思恩格斯选集(第3卷)》,人民出版社2012年版,第358页。

展和进步来适应人的发展,这是历史进步的基本规律,也是教育学理论中解决基本矛盾的根本方法。马克思在分析现代工业发展的特质和先进性对劳动者的生产协助和合作、知识技能高要求和国际生产分工导致职能专业化的影响时指出:“现代工业通过机器、化学过程和其他方法,使工人的职能和劳动过程的社会结合不断地随着生产的技术基础发生变革。这样,它也同样不断地使社会内部的分工发生革命,不断地把大量资本和大批工人从一个生产部门投到另一个生产部门。因此,大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性。”<sup>①</sup>现代化的大工业还造成了另外一个结果,即“用适应于不断变动的劳动需求而可以随意支配的人,来代替那些适应于资本的不断变动的剥削需要而处于后备状态的、可供支配的、大量的贫穷工人人口;用那种把不同社会职能当作互相交替的活动方式的全面发展的个人,来代替只是承担一种社会局部职能的局部个人”<sup>②</sup>。马克思告诉我们,资本主义工业生产发展和国际产业链的进一步紧密结合,特别是世界市场的生产分工和产业划分越来越细,人的能力和知识越来越不能适应全社会的生产发展和产业发展的需要了,人的知识和能力越来越被现代工业生产细分为许许多多的不同行业或职业的要求和标准了,人的专业知识和专业技能也要求越来越细、越来越专业化了,因而,作为人的生活内涵也就越来越丰富了。这就正好揭示了教育的基本职能和基本矛盾是人的发展与社会的发展进步一定要相适应的教育学基本规律。在这一对矛盾中,矛盾的主要方面是人的发展,而不是社会的发展进步,因为社会的发展和进步犹如历史的车轮滚滚向前,不可能停滞不前。

从现代工业社会发展的需要来看,要想培养和造就大量的合格的优秀劳动者,就必须对适龄儿童进行生产劳动教育和必要的智力教育与体能教育,这不仅是人类社会延续发展的需要,也是每一个劳动者迎接现代工业生产挑战、丰富和充实人的生活价值内涵的必然选择,所以劳动教育对

于新时代来说是造就全面发展的人的唯一方法和根本途径。“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”<sup>③</sup>教育的基本矛盾是人的发展与社会的发展和进步的矛盾,无论在私有制生产方式下还是公有制生产方式下,教育从来就是带有统治阶级属性的培养合格的社会劳动者的基本属性,虽然教育的职能不是单一的,但是离开了这个基本职能教育就失去了它的本来意义和应有价值。从解决教育基本矛盾的角度来看,培养适应社会发展和进步的高素质的劳动者,让劳动者在进入社会劳动过程之前就具备优良的劳动态度和劳动品格、优秀的劳动技能和劳动素养,不仅是提高社会生产力水平、推动社会发展进步的重要手段,而且是“造就全面发展的人的唯一方法”,“为改变一般人的本性,使它获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育或训练”<sup>④</sup>。人的发展的内生动力就在于个体必须获得适应社会发展和社会进步的相应知识和能力,只有将社会发展和进步的要求内化为人的自身素质和技能素养时,人生存的本领和知识才能具备,才能通过自己的体力和知识本领的消耗和被使用后创造和获得自己想要的东西。所以,劳动教育应是认知人的本质和理解教育本质的第一内涵和第一反应。

从教育的最高目的来看,教育的本质就是培养什么样的人、怎样培养人的问题。让一个小孩成长为一个具有丰富价值内涵和生活情绪的类存在物,承担一定历史使命的劳动者,这就是教育和劳动教育的天职。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中提出“劳动生产了美”“劳动用机器代替了手工劳动”“劳动生产了智慧”<sup>⑤</sup>等观点,这里马克思虽然是批判和分析资本主义生产方式下,劳动是如何造成了人的本质的异化的客观事实,但是,他科学阐明了劳动在“美的情趣”的塑造、“社会生产力”的推进、“人类智慧”的凝结中的重要地位,揭示了劳动是创造美的生活和实现人生价

①《马克思恩格斯选集(第2卷)》,人民出版社2012年版,第231页。

②《马克思恩格斯选集(第2卷)》,人民出版社2012年版,第232页。

③《马克思恩格斯选集(第2卷)》,人民出版社2012年版,第230页。

④《马克思恩格斯选集(第2卷)》,人民出版社2012年版,第166页。

⑤《马克思恩格斯选集(第1卷)》,人民出版社2012年版,第53页。

值的基本规律,论证了劳动创造之美具有人们追求美好生活的合规律性与价值创造的合目的性的有机统一。人的劳动“使自己的生命活动本身变成自己意志的和自己意识的对象。他具有有意识的生命活动”,既让客观世界对象化,又让主体更加体现本质力量,“有意识的生命活动把人同动物的生命活动直接区别开来。正是由于这一点,人才是类存在物”“才是有意识的存在物”<sup>①</sup>。所以,劳动不仅是个体谋生的基本手段,是实现人的本质的客观活动,更是通往自由王国的必由之路,人类一切美好生活和历史进步都源于劳动创造的“物质交换过程”。

马克思认为,“在社会历史领域内进行活动的,是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人;任何事情的发生都不是没有自觉的意图,没有预期的目的的”<sup>②</sup>。人的社会行为包括社会教育行为无不是具有意识的、经过深思熟虑的、追求特定教育目的的活动,离开了特定的教育意图和教育目的,教育行为就无异于一般动物的活动了,这是人的类本质特征的反应和体现,正是这样才使得人的生活内涵丰富多彩和具有实现价值。“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已。”<sup>③</sup>人类的教育行为就是一种具有自觉意图和预期目的的社会行为,不仅要培养成为具有一定的劳动知识和劳动技能的人,更重要的是培养人们对劳动的态度和对劳动的认知,还要培养符合社会发展和文明进步的价值主体和文化主体。这个劳动者应有的价值主体和文化主体的要求就体现在教育过程中为谁培养人的问题,在阶级社会就会凸显教育行为的阶级属性。

在个体发展与社会发展进步之间架起的桥梁就是具有社会性质的劳动教育,劳动不仅给人的发展提出了新的要求和新的机遇,而且,只有在劳动教育和劳动体验中才能让个人获得更好的发展机遇和展示平台,人的生活价值内涵才能得以实现;如果一个人饱读经书,掌握了许多知识和技能而不善于或不甘于用在劳动实践中,不让自己的

知识和技能被社会所使用,不让自己的知识和能力在劳动中转化为社会做贡献,这样的知识和技能就一点价值也没有,这样的人的生活也没有应有的价值内涵。只有创造性劳动实践才能满足人们美好生活的多样性合理需求,因而劳动使自己成了幸福的人,“一个认识到自己在法、政治等等中过着外化生活的人,就是在这种外化生活本身中过着自己的真正的人的生活。因此,与自身相矛盾的,既与知识又与对象的本质相矛盾的自我肯定、自我确证,是真正的知识和真正的生活”<sup>④</sup>。马克思这里论证了劳动过程确证人的主体性和价值创造的主体性的一致性,实现了“自我肯定、自我确证”的价值目标。因此,教育的本质就是要为社会培养懂得“真正的知识和真正的生活”的劳动者。随着科学技术的飞速发展和生产技术的日趋进步,社会对劳动者的要求也就越来越高,劳动者所应具有的专业知识和技能素养、所应有的劳动精神和劳动品格也远比以前更高了,劳动过程的环节更多、复杂性更大,所要求的劳动合作意识和劳动协作精神也就更高了,这是文明社会进步对教育提出的高要求和高标准。因而在中国特色社会主义的建设进程中,我们的教育必定是且必须是为中国特色社会主义的伟大实践培养合格的劳动者和接班人。这是我们的教育方针和教育政策制定的基本依据<sup>⑤</sup>。因此,无产阶级革命导师列宁在要求苏联青年一代积极参加技术学习和劳动实践时强调:“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合,未来社会的理想是不能想象的:无论是脱离生产劳动的教学和教育,或是没有同时进行教学和教育的生产劳动,都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度”<sup>⑥</sup>。实现两个一百年的中国梦,没有一代一代年轻人的艰苦奋斗和辛勤劳动是不能成为现实的。然而,“近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育正被淡化、弱化。”这是非常危险的,也是十分有害的。要想培养出高

①《马克思恩格斯选集(第1卷)》,人民出版社2012年版,第56页。

②《马克思恩格斯选集(第4卷)》,人民出版社2012年版,第253页。

③《马克思恩格斯文集(第1卷)》,人民出版社2009年版,第295页。

④《马克思恩格斯文集(第1卷)》,人民出版社2009年版,第214页。

⑤吴宏政,吴暇:《新时代美好生活的“劳动价值论”》,《湖湘论坛》2019年第5期。

⑥《列宁全集(第2卷)》,人民出版社1984年版,第461页。

素质的社会主义建设者和接班人,就必须“把劳动教育纳入人才培养全过程”<sup>①</sup>，“积极探索具有中国特色的劳动教育模式,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一”<sup>②</sup>,教育年轻学生培育高度的劳动觉悟、养成高尚的劳动情怀、积累高水平的创造性劳动技能、热爱劳动人民是中国特色社会主义教育制度必不可少的内容,也是培养新时代全面发展的劳动者的必然选择。

## 二 劳动教育为人们追求美好生活导航

如果把人生比作大海里远行的航船,智力教育就是为人生航船装载动力系统,体格训练就是为人生航船提供强壮躯体,劳动教育就为人生航船装载导航系统。智力教育为人生航船提供不断向前的动力源泉,坚硬船体为人生航船提供安全载体,而劳动教育则为人生航船提供精神指引和方向引领。如果灵魂迷茫和航向迷失,动力越强就越危险,就可能船毁人亡;只有航向正确和精神健康,强大的动力系统才能发挥出强有力的推动作用,人生航船才能行稳致远到达希望的彼岸。所以,智力教育与劳动教育对于人生成长来说相辅相成,都非常重要,都是现代人才成长所必不可少的核心内容和关键环节,应该是相互融合和相互包含的基本教育内容和人才评价要素,只不过是各所注重点不同而已。劳动教育主要是教育年轻人要有为他人劳动和奉献的情怀,应有热爱劳动的观念、勤奋劳动的态度、创造性劳动的知识和技能、崇尚劳动的精神以及对劳动成果的尊重和劳动人民的敬爱情感,主要培养高素质人才应有的劳动情怀,为自己的人生航向把好舵和不偏向。这里的劳动情怀既有体力劳动的情怀也有脑力劳动的情怀,当然就包括了某一科学领域里的学科知识和智力内容的深厚情怀。智力教育主要是对学生进行某一学科领域的系统的知识素养、理性思维方式和合理情绪状态的教育,让学生掌握足够的学科知识和理性思维能力,培养其在某一学科领域里观察问题的能力、分析问题的能力、理性思考的能力和解决问题的能力等,为自己的人生航船提供足够的动力支撑,为社会的进步和发展添加个人力

量。这里对青年学生进行劳动情怀的劳动教育就是给年轻的人生装载美好生活的导航系统。

劳动情怀是劳动教育过程中培养起来的对劳动的深厚情感和宽广胸怀,是体现人们对劳动的态度和对劳动关系的正确认知,以及对待他人和大多数劳动人民的价值情怀和取向态度。劳动情怀的高低决定着人们的劳动觉悟和劳动精神的状态,也决定着人们对待自己与他人劳动关系的价值选择;一个具有高尚劳动情怀的人,必定是对体力劳动和智力劳动都有着正确的认知态度和深刻的理论自觉,也必定对体力劳动和智力劳动在人类历史和社会生活中的重要价值和决定意义具有充分的认知自觉和深厚的价值情怀。具有高尚劳动情怀的人一般具有以下特征:对体力劳动和智力劳动的历史地位及其作用具有自觉的理性认知、追求劳动权利和自由劳动的平等精神、崇尚劳动创造价值和财富、拥有劳动光荣的心境、注重培养劳动技能和劳动创造价值的能力、尊重劳动成果和劳动所得、热爱劳动人民及其劳动付出、积极主动地勤奋劳动、积极倡导并自觉遵守劳动成果合理分配和占有的社会制度等精神品格。具有高尚劳动情怀的人对劳动所带来的快乐和幸福有着深刻的体验和心得,对劳动的成果倍加珍惜和爱护,对劳动的机会和权利也很注重和珍视,对劳动所得方式和劳动保护制度也很敬重,对劳动者和人民群众具有深厚的感情,在长期的生活实践中养成离不开劳动的良好习惯。

所以,马克思在《青年在选择职业时的考虑》一文中论述人生幸福时指出:“我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。……人只有为同时代人的完美、为他们的幸福而劳动,自己才能达到完美。如果一个人只为自己劳动,他也许能够成为著名的学者、伟大的哲人、卓越的诗人,然而他永远不能成为完美的、真正伟大的人物。”“历史把那些为共同目标工作因而自己变得高尚的人称为最伟大的人物;经验赞美那些为大多数人带来幸福的人是最幸福的人。”<sup>③</sup>在人生道路上,如果一个人受过良好的智力教育,加上勤奋努力,就很可能成为一位著名的学者和勤劳致富

①《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,《人民日报》,2020年3月27日。

②《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,《人民日报》,2020年3月27日。

③《马克思恩格斯全集(第1卷)》,人民出版社1995年版,第459页。

的富商,也可能成为一位卓越的诗人和实业家,但不一定能成为一个完美的人和真正幸福的人,因为“历史把那些为共同目标工作因而自己变得高尚的人称为最伟大的人物;经验赞美那些为大多数人带来幸福的人是最幸福的人。”但是,如果一个人只为自己的人生幸福而劳动,没有为他人和大多数人劳动和奉献的觉悟就很难成为最幸福的人,甚至有可能成为社会的损伤者和他人利益的伤害者。这就是人生航船的导航系统出了问题,人生航向走偏了,“只为自己而劳动”,不是“为同时代人的完美、为他们的幸福而劳动”,因而他的人生是缺陷的和不完美的。马克思主义劳动幸福理论告诉我们,人民美好生活不是一个抽象的概念,而是一个非常现实的范畴。美好生活的本质是自由人的生活境况,是自由个体在自由劳动中充分实现主体意志的生活状态,美好生活的核心内涵就是自由人的体面劳动和全面发展,美好生活实现的根本途径就有价值的劳动创造活动,“幸福都是奋斗出来的”,唯有“劳动托起中国梦”,唯有劳动创造才能实现美好生活。只有主体在自由劳动的情况下体现主体自由意志的劳动才是幸福的劳动;离开了劳动的实践形式,就不可能准确把握和科学理解人的本质的确证和美好生活的境况,就难以揭示人的幸福与劳动的内在关系和实质内涵,就不能理解美好生活目标的本体基础和核心要义<sup>①</sup>。因为“人作为现实的类存在物即作为人的存在物的实现,只有通过下述途径才有可能:人确实显示出自己的全部类力量——这又只有通过人的全部活动、只有作为历史的结果才有可能——并且把这些力量当作对象来对待,而这首先又只有通过异化的形式才有可能。”<sup>②</sup>这就是通过劳动的形式展示“自己的全部类力量”,体现人的本质属性。所以,只有那些为共同目标努力劳动的人和为大多数人带来幸福的人才是情怀高尚的人和真正最幸福的人。

随着科学技术的进步和社会的发展,人们更加重视智力劳动在社会发展进步中的地位和作用了,也更加重视对年轻人的智力教育与智力开发了,人们对人才的评价和判断也更加重视智力教育和智力开发。知识和智力是人们获取幸福的力

量和手段,人格和精神是人们追求幸福的方向和灵魂;如果方向不正确,精神不健康,知识越多越反动,智力越强越有害。在追求幸福的人生旅途中,知识和智力无疑是非常重要的创造财富和追求幸福的基础要素,因为只有知识才能改变人的命运,让人的劳动方式更具有科学性、创造性和合理性;只有高超的智力才能创造更多更好的劳动成果,创造更多更好的社会财富,是社会进步和人生幸福所必需的物质基础和财富保证。但是,如果一个人的人格被扭曲、精神被颠倒,他的人生方向就会迷失,他的精神灵魂就会迷茫,他追求幸福的方式和途径就会被扭曲会被玷污,他对劳动内涵的理解、劳动创造的认知、劳动人民的情感和人生幸福的追求就会是错误和茫然的,他劳动的价值追求和人生目的就是荒唐和危险的。北京大学1983年毕业生胡士泰,天资聪颖,智商很高,社交能力和管理能力很强,智力教育应该说是非常优秀,毕业后去国外学习并加入了外国国籍,在一家大型企业就职,从职员一直发展成为企业的高管。由于一门心思要发财致富,追求个人名利和奢华生活,忘记了自己的华人身份和民族大义,成了可耻的汉奸。在代表外国企业来华做商业买卖时,通过自己的高强智力和人脉关系,大肆窃取国家商业秘密和国家经济安全机密资料,他在代表外国企业来华有关商业谈判中,导致中国遭受七千多亿元的重大损失,最终被国家安全部门调查后发现了他的投敌叛国和危害国家安全等罪行,2009年在上海被逮捕,判处十年有期徒刑。这就是他智力能力非常强大,但方向迷失和精神迷茫的结果,葬送了自己的人生幸福。<sup>③</sup>因此,智力教育和智力能力固然重要,如果缺失了正确价值引领和高尚劳动情怀的智力教育和智力劳动就可能对人类和社会进步是有害的。

### 三 劳动教育培育人们追求美好生活的幸福力

文化基因是深深植根于人们灵魂深处和自觉潜意识中的文化因素,一旦植入就会长期而持久地影响和制约着人的行为选择和自觉性,因而将

<sup>①</sup>黄英燕,陈宗章:《“美好生活”的四个维度及其对思想政治教育的新要求》,《河海大学学报(哲学社会科学版)》2019年第4期。

<sup>②</sup>《马克思恩格斯文集(第1卷)》,人民出版社2009年版,第205页。

<sup>③</sup>《他帮着澳洲骗走中国7000亿》,https://www.sohu.com/a/250115217\_557006。

一个生物学意义上的人培养成一个具有特定价值观的劳动者的过程中,植入特定的文化基因是教育主体的根本目的。劳动教育就是要将劳动创造幸福的文化基因植入学生灵魂,培养学生的劳动自觉性和能力创造性。“实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。”<sup>①</sup>“通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。”<sup>②</sup>这是时代的呼唤,更是现实的要求。只有在人们的文化系统中厚植正确的追求幸福的文化基因,人们才能获得真正的幸福。

人对幸福生活的追求是人的本质的体现,也是人的类本质和类存在物的道德基础;我们人类社会改造自然改造社会的目的也都是为了人民的解放和幸福生活的获得。所以,马克思指出:“追求幸福的欲望是人生来就有的,因而应当是一切道德的基础。”<sup>③</sup>人们对美好生活的向往既然是我们的价值目的,也是人类从事一切历史活动的道德基础,那么,怎样才能实现我们的这个价值目的呢?靠上帝的恩赐是不可能实现的,靠别人的施舍也不可能达到,只有靠自己的勤奋劳动、诚实劳动和创造性劳动才能实现。只有在“复杂的社会实践中,人总是不断地在自我认知、自我选择和自我创造中发展自我和超越自我,通过学习和实践、创造与生活,以实现自为地存在、自主地创造、自觉地实践、自由地生活,最终实现全面而自由地发展和美好而幸福地生活的价值目标”<sup>④</sup>。人的价值和生活的最高境界就是自己主体性劳动得到充分的发挥,本质力量在劳动生活实践中不断提升,体面劳动和自由生活成为自己的生活内涵和人生常态,人的本质属性和人生的价值只能在劳动中

才能兑现,人的价值和生活意义也只有在劳动中才能提升。因为劳动是人的特有属性的主体性实践活动,是人的本质属性的承载过程,也是人的主体性外在化和对象化的过程,只有劳动才使人的本质和属性得以确证。作为劳动者的人在劳动过程中,就是体现和反映着人的自为存在物特性,既是主体属性外在化和客体化的过程,也是客体主体化和本质烙印的过程,既创造物质财富、精神财富、为社会贡献价值物的社会性历史活动,又是体现和实现自我价值、追求美好生活需要的自我性历史活动。所以,习近平同志多次强调,“幸福都是奋斗出来的”。劳动是人实现对美好生活需要的第一选择,劳动是幸福的真正源泉。

人民对美好生活的向往就是人的劳动的本质属性的充分实现,是劳动者劳动的主体性和对象性、价值性和客观性、自为性和自由性、社会性和严肃性的高度统一。劳动创造才是美好生活实现的根本途径,是人民辛勤劳动的多元性价值创造与人民的多样性合理需求之间的完美结合,是人的价值自主性和创造自由性的合理统一,因此,作为“社会化的人,联合起来的生产者,将合理地调节他们和自然之间的物质变换,把它置于他们的共同控制之下,而不让它作为盲目的力量来统治自己;靠消耗最小的力量,在最无愧于和最适于他们的人类本性的条件下来进行这种物质变换。”<sup>⑤</sup>这样的劳动才是人的类本质的真正体现,劳动实践的创造主体性和劳动活动的价值性才会融为一体,这既是人的发展的社会历史活动表征之所在,也是人的价值生活的实质性内涵。具体到我们的教育目的的达成和实现来说,就要求我们教育的主体和教育的目的就应该以培养学生的幸福力为自己的目的和根本任务。所谓人的幸福力就是指作为正常的人关于幸福的理解和认知、对幸福的欣赏和追求、创造幸福生活和鉴赏幸福生活的能力和水平。一个人对外在世界和主观世界的认知程度越深,他的幸福能力就越强,对幸福的要求和标准就会越高;相反,他的幸福能力就越低。例如,一个高学历的人和低学历的人对幸福

①《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,《人民日报》,2020年3月27日。

②《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,《人民日报》,2020年3月27日。

③《马克思恩格斯选集(第4卷)》,人民出版社2012年版,第244页。

④罗建文:《论美好生活需要与社会主义劳动修复》,《湖南社会科学》2019年第3期。

⑤《马克思恩格斯全集(第25卷)》下册,人民出版社1974年版,第926—927页。

的理解和追求是有很大差别的。所以,亚当·斯密在分析乞丐与国王的幸福能力时给出了很好的答案,乞丐只要吃饱了穿暖了就可以悠闲自在地躺在马路边欣赏温暖的阳光,而国王是不愁吃不愁穿,他整日担心别人来篡夺王位、后宫混乱、群臣谋反等事情而闷闷不乐。这就是人对生活的认知和理解的差别决定了人对幸福的认知态度和鉴赏水平,对幸福的理解和追求就会有巨大的差别。当然,这里关于乞丐与国王对幸福的理解和态度是两个极端的案例,对于一般的人来说就需要有正确的追求幸福的心态和认知生活的能力,还要有相当高的创造幸福的能力,还需要有良好的欣赏幸福和评价幸福的情怀和水平。否则是很难真正获得幸福的。这个任务和要求就无可厚非地落到了教育的职责上了,我们的教育不仅要培养学生正确的世界观、人生观和价值观,而且还要培养学生具有良好的幸福认知能力和鉴赏水平;不仅要培养学生具有高水平的创造幸福的能力,还要培养学生具有正确追求和享受幸福生活的平和心态和审美情趣。所以,苏霍姆林斯基非常重视在劳动教育中培育学生创造价值和种植人生幸福基因的现实意义,他在《帕夫雷什中学》一书中指出:“开发每个人的天赋和才能,使他享受到为社会、为人民的幸福进行饶有趣味的、充分发挥了智力的创造性劳动的幸福。”<sup>①</sup>“我们劳动教育的理想,就在于使每一个人早在少年时期就能领悟到劳动能使他的自然天赋更全面、更明显地发挥出来。”<sup>②</sup>苏霍姆林斯基认为,劳动教育架起了生产体验与知识学习之间的桥梁,连接了社会财富与现实生活的纽带,青少年的创造性劳动习惯和应有的劳动情怀都是通过劳动教育来实现的,这样才具有了劳动方面的公民精神和社会财富的创造能力,具有了创造更加丰富更加美好生活的精神动力和幸福能力,才有可能享受应有的美好生活。这种培养人们对美好生活向往和满足的精神动力和幸福能力就是为人们厚植追求美好生活 and 实现美好生活的文化基因,是我们当前的学校教育和社会教育需要高度重视的一个方面。

恩格斯指出:“外部世界对人的影响表现在

人的头脑中,反映在人的头脑中,成为感觉、思想、动机、意志,总之,成为‘理想的意图’,并且以这种形态变成‘理想的力量’。”<sup>③</sup>无论从教育基本矛盾的解决还是教育最高目的的实现,培养人的发展能力与社会发展进步的要求的一致和相适应,则是教育的永恒主题和历史使命,社会发展和进步的“外部世界对人的影响”一定是、必然是成为决定和制约教育发展的“理想意图”和“理想力量”,这不仅符合马克思主义关于人的发展的基本要求,也是社会发展和进步对人的发展的基本要求;不认识到这一点,我们的教育就会脱离社会发展和进步的实际,就会脱离“人民满意的教育”的基本要求。新中国70多年建设的伟大成就告诉人们,人们美好生活的需要不是靠别人施舍和恩赐得来的,也不会从天上掉下来,只能凭广大劳动人民的辛勤劳动和智慧创造才能拥有;只有劳动者主体性、积极性、创造性和本质力量的自由发挥,劳动者才会生产实践中体会到创造的幸福和主体性确证的快乐。“人民的利益只有通过发展才能得到实现,发展的速度越快、质量越好,最广大人民根本利益的实现程度就越高。”<sup>④</sup>改革则是发展的助推器,劳动是个人积极参与改革的根本途径,只有自己的劳动与社会发展的方向一致时,个人的劳动才会具有社会的价值意义,个人的努力和奉献才会得到社会的肯定和赞扬,个人的生活价值才有了植根的土壤;改革是调整生产关系的重要手段,也是变更人们利益关系的重要环节。特别是在社会发展还不平衡不充分的状况下,人们劳动关系的调整和劳动成果的占有方式的变革,难免会产生劳动生活的不适应和各种挑战;现代工业生产和科学技术发展对传统劳动方式淘汰和更新,给劳动者的生产带来许多的不适应和不熟悉。畏惧挑战迎不来胜利曙光,不经风雨见不到美丽彩虹。只有经历劳动的历练才有资格享受劳动的幸福,只有经历艰辛的汗水和艰苦的创造才能获得美好生活需要的一切,才会让人们的灵魂受到洗礼、精神受到振奋、人性受到确证和“自由”受到尝试,人民对美好生活的需要才会

①B.A.苏霍姆林斯基:《帕夫雷什中学》,赵玮,等译,教育科学出版社1983年版,第12页。

②B.A.苏霍姆林斯基:《帕夫雷什中学》,赵玮,等译,教育科学出版社1983年版,第362页。

③《马克思恩格斯选集(第4卷)》,人民出版社2012年版,第238页。

④习近平:《牢牢把握第一要务努力实践“三个代表”》,《今日浙江》2003年第18期。

得到满足。因此,苏霍姆林斯基指出:“我们深信,只有通过有汗水、有老茧和有疲乏的劳动,人的心灵才会变得敏感、温柔。通过劳动,人才具有用心灵去认识周围世界的的能力。劳动儿童和劳动少年对人们的看法和没有真正劳动过的人是完全不同的。”<sup>①</sup>他认为劳动的乐趣和劳动的幸福不是单靠听别人讲述或单凭自己的头脑想象就能领会和体会得到的,劳动的自觉性、责任感、义务感和劳动的尊严感、荣誉感、自豪感都不能只靠别人的劳动讲解和间接阐述就能领会得到的,必须要通过自己的亲身体验和适当的艰苦付出才能感受到价值创造的快乐和主观意愿满足的幸福。只有当通过自己辛勤的劳动获得的财富和奖励才会激起人对自己劳动的兴奋和劳动的幸福感受。

反思我们的教育认识和教育实践,虽然劳动和劳动教育在学校教育和社会教育中受到高度重视,也有许多政策的保障和措施来落实。但是,在现实生活的大环境中,我们的青年一代对劳动与人类历史关系的理解和认知不够深入、对艰苦奋斗和勤恳劳动缺乏应有情怀,在劳动价值、劳动成果、劳动人民和劳动精神等态度和觉悟上也还存在着各种各样被轻视的问题,于是就出现在教育层面上,社会的劳动教育被淡化、学校的劳动教育被弱化、家庭的劳动教育被软化、个人的劳动观念被虚化,在部分青年学生中存在理想信念迷茫、劳动情怀缺失、价值取向扭曲、奋斗精神淡漠等问题;甚至有的人连自己的居室环境都不善于整理,一室之不治何以天下国家为啊?许多家长和老师,还包括一些学校领导对劳动教育的认识上存在不足。许多家长和教师认为学生以学为主,只要学习成绩好就好了,什么劳动情怀、劳动品格、劳动觉悟等都不重要了。因此在家务劳动上不让孩子们动手,衣来伸手饭来张口;在社会生活中缺乏必要的劳动锻炼和劳动认知,四体不勤五谷不分;在人生奋斗中理想迷茫,鄙视劳动崇拜明星。这样的年青一代怎么能去承担着建设国家和振兴民族的重任啊?

从人们对劳动的本质的认识、对劳动创造价值的把握、对劳动能力与幸福能力的关系的认识、对物化劳动和人文性劳动的成果的占有和分享、

对劳动风尚和劳动氛围的培育和重视、从劳动者权益的保护和落实、从劳动潜能和创造伟力的激发和保护等方面来看,厌恶劳动、不想劳动的现象还大量存在,商业领域劳动过程中偷工减料、掺杂使假的现象还普遍存在,劳动教育的形式主义和不作为也广泛存在,学校劳动教育的被取代和被边缘化人们心知肚明,社会舆论和文化中渲染“新的异化劳动”现象过度,在某些领域或某些地区还存在着“劳动痛苦”和“劳动异化”的不和谐现象,劳动制度和劳动维权的成本还比较高,保护劳动者劳动权益的体制机制还不健全,等等,我们社会的劳动自由的觉醒、劳动情怀的崇尚、劳动精神的培育和劳动教育的贯彻还任重道远,社会主义劳动教育和劳动修复就显得格外重要了。这就应从国家制度层面和舆论文化氛围营造和建构有利于劳动者权益保护、劳动者价值创造主动性和积极性的激发、高尚劳动情怀的培育的制度基础和文化环境,为劳动者的权益保护和落实撑起安全伞和保护网;需要从个人劳动觉悟的提高、劳动技能的提升、劳动内涵的丰富和劳动所得的保护等方面来对劳动者实行必要的修整、恢复、协调、平衡和再分配,不断充实和完善社会主义劳动修复的体系和机制。着重解决这种劳动成果的占有与劳动付出“匹配”不合理不充分的问题,确保每个人的创造伟力得以充分发展,劳动潜能得到充分发挥。因此,习近平总书记在全国教育大会强调:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”<sup>②</sup>新时代习近平劳动教育思想不仅指明了社会主义教育的发展方向,而且为培养什么样的劳动者提出了新的要求,还提出了解决新时代教育基本矛盾的最佳出路——用劳动托起中国梦——培养崇尚劳动、尊重劳动、诚实劳动和创造性劳动的劳动者才能实现我们的中国梦。

## 结语

恩格斯指出:“在按照不同的年龄阶段严格

<sup>①</sup>B.A.苏霍姆林斯基:《给教师的一百条建议》,周渠,等译,天津人民出版社1981年版,第153页。

<sup>②</sup>习近平:《坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》,2018年9月11日。



调节劳动时间并采取其他保护儿童的预防措施的情况下,生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。”<sup>①</sup>因此,不论是学校教育还是社会教育,不论是教育体制的改革与创新还是社会文化舆论的有所作为,不论是我们的社会关注和关怀还是个人的品行修养,都应当将热爱劳动和劳动教育列作人生的第一教育内涵。正因为如此,2020年3月,中共中央国务院下发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,将对青少年学生进行劳动教育提高到

了党和国家发展的战略高度,“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”为此,我们教育工作者和人文社科工作者都要牢记习近平总书记的嘱托:“要教育孩子们从小热爱劳动、热爱创造,通过劳动和创造播种希望、收获果实,也通过劳动和创造磨炼意志、提高自己”<sup>②</sup>,为青年一代追求和实现美好生活厚植幸福的文化基因。

## Labor Education Plants the Cultural Gene of Good Life Connotation

LUO Jian-wen & LI Ai-jun

(School of Marxism Studies, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** The basic contradiction of education is the contradiction between human development and social progress. The fundamental way to solve the contradiction is to continuously promote people's all-round development to adapt to social development and progress, improve people's essential ability and create a better life ability. People's pursuit of a better life is not only the essential requirement of human beings, but also the value goal of people's struggle, as well as the moral foundation of people's creation of history. Only through labor education and creation can people realize the needs of a better life. The core connotation of labor education is to cultivate noble labor feelings. Labor feelings are the deep feelings and broad mind for labor, which is cultivated in the process of labor education. It reflects people's attitude towards labor and correct cognition of labor relations, as well as the value feelings and orientation attitude towards others and most working people. Happiness is the basic sign of labor feelings, and also the ability of people's pursuit and appreciation of happiness. The deeper a person's cognition of the world and the subjective world, the stronger his or her happiness ability, and the higher his or her requirements and standards for happiness. On the contrary, the lower his or her happiness ability. It is of great theoretical and practical significance to reflect the realistic labor education and people's cognitive attitude towards labor, to cultivate people's noble labor feelings, and to plant the cultural gene of good life needs.

**Key words:** labor education; labor feelings; the good life needs; the cultural gene

(责任校对 龙四清)

<sup>①</sup>《马克思恩格斯选集(第3卷)》,人民出版社2012年版,第377页。

<sup>②</sup>习近平:《在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳模和先进工作者大会上的讲话》,《人民日报》,2015年4月29日。