

doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2022.01.013

论新时代大学生劳动精神的培育

张明海, 欧彦宏

(长沙理工大学 马克思主义学院, 湖南 长沙 410114)

摘要:劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是实现立德树人根本任务的必由之路,是中国特色劳动教育的新时代延续。新时代加强劳动精神培育,有利于增强学生将学科知识向实践能力转化的自觉意识,树立正确的劳动观,激励学生把报效祖国、服务人民、奉献社会作为价值追求。当前大学生中存在的劳动认知弱化、劳动态度偏失、创造性劳动能力不足等劳动精神缺失的现实境况,既有多元社会环境的影响,也折射出当前教育生态的失衡和学校劳动教育的缺位。对此,必须从扶正育人目标、强化思政劳育、弘扬劳动文化、健全评价体系等路径,把劳动教育作为人才培养体系的重要一环,将劳动精神培育融入教学全过程,厚植劳动精神培育的文化土壤,推动劳动精神培育常态长效发展。

关键词:立德树人;劳动精神;培育路径

中图分类号:C97

文献标志码:A

文章编号:1672-7835(2022)01-0099-08

中华民族是勤劳的民族,自古以来就崇尚劳动、鼓励奋斗。正是共同的劳动创造和代代相传的劳动精神,铸就了中华民族辉煌的历史和今天的伟大成就。新时代的大学生是建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的接续奋斗者和主力军,肩负着重要的历史使命,人生理想的风帆需要靠辛勤的劳动和不懈的奋斗来扬起。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作,把劳动教育纳入了培养社会主义建设者和接班人的要求之中,提出“德智体美劳”的总体要求。习近平总书记在全国教育大会上强调:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^①《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)提出,要“把准劳动教育价值取向,引导学生树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,

增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会”^②。因此,构建德智体美劳全面培养的教育体系,充分发挥劳动的育人功能,培育大学生的劳动精神,具有重要的现实意义。

一 新时代大学生劳动精神培育的现实意蕴

劳动是人类有意识地创造社会物质财富和精神财富的实践活动,劳动不仅是人的自由全面发展的前提条件,也是根本途径。“只有通过劳动教育和劳动创造,才能实现人民美好生活需要”^③。正因为如此,劳动成为财富的源泉、幸福的源泉、道德的源泉,乃至成为时代与社会发展的基石。在培养全面发展型人才的教育背景下,厚植当代大学生劳动情怀,提升劳动精神境界,是高等教育落实立德树人根本任务、培养全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的应有之义^④。

收稿日期:2021-09-25

基金项目:国家社科基金重大项目(21ZDA077);国家社科基金一般项目(20BKS137);教育部高校示范马克思主义学院和教学科研团队建设重点选题项目(19JDSZK034)

作者简介:张明海(1976—),男,湖南永州人,博士,教授,博士生导师,主要从事思想政治教育研究。

①习近平:《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》2018年9月11日。

②《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,《人民日报》2020年3月27日。

③罗建文,李爱军:《劳动教育厚植美好生活内涵的文化基因》,《湖南科技大学学报(社会科学版)》2020年第5期。

④李焕荣,韦蓝欢,刘国顺:《中国共产党人才思想百年发展与演进》,《广东财经大学学报》2021年第6期。

(一) 实现教育目标的必由之路

教育的目的是什么?虽然不同的教育者对教育目标的追求多元多样,但其核心归旨在于培养德智体美劳全面发展的个体,即培养具有丰富价值内涵和生活情趣、又能够承担一定历史使命的劳动者,进而推动人类社会的持续进步。习近平总书记指出:“劳动是人类的本质活动,劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释。”^①德智体美劳作为个体素质全面发展的总体评价指标,从一定意义上讲,“德智体美”对应个体的道德修养、知识技能、身体素质和审美取向,“劳”则是将这四种素质转化为个体发展效能的素质,即转化为创造社会物质财富和精神财富的实践能力。

从根本上来说,劳动教育是通过教育手段和教育方法使人认识劳动与人的关系。马克思认为:“劳动的本质,把对象性的人、现实的因而是真正的人理解为人自己的劳动的结果。”^②即人不是抽象的生物物种,是人自己通过劳动生成的。这其中有三层内涵:一是人与其劳动是一对矛盾统一体,这种矛盾既推动人与物质的交换,又构成了劳动的本质和人的本质。人的对象化劳动,又反过来对象化人,构成人的生成性和历史性;二是人与人的差别,主要是他的劳动过程、劳动关系和劳动产品的差别;三是现实的人被理解为人自己的劳动结果,一旦这种劳动成为异化劳动,人也成为异化的人。因此,把握人的本质必须从人的劳动全过程和劳动方式来把握。这样,劳动教育在认识人与劳动关系的基础上,就可以把握人的全部社会关系和人的发展规律。劳动教育就成为把握教育对象、认识教育规律、实现教育目标的必然要求。

从社会主义制度下人的发展目的来看,“劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值”^③。可以说,劳动教育直接决定着社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。实践证明,具备满足适应社会和生存发展需要的好劳动习惯和基本劳动能

力,更有助于人的全面协调发展,有着崇高劳动道德情操的人,都能在劳动中创造广阔的人生发展天地,并在劳动中体现人生价值、展现自我风采、感受劳动快乐、找到人生幸福真谛。进一步而言,个体的劳动创造力和自觉的劳动意识又能推动群体乃至社会发展,时代发展的滚滚洪流就是由无数个个体辛勤劳动的汗水组成的。马克思曾指出:“任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡,这是每一个小孩子都知道的。”^④未来属于青年,希望寄予青年。在开启全面建设社会主义现代化国家新征程中,当代大学生是先锋力量,肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。这就要求高等教育在实施德育、智育、体育、美育的同时,必须高度重视劳动教育在教育全过程的比重,把劳动精神的培育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中。著名教育家苏霍姆林斯基曾指出,学校劳动教育首先就是“领导学生的精神生活”,“在由社会主义向共产主义逐渐过渡的过程中,道德教育的最重要任务之一是:形成创造性劳动是最高的道德行为的观念。”^⑤教育只有牢牢把握劳动这个“关键词”,与劳动尽可能的结合并熔铸劳动精神,才能形成完整的育人和育才体系,凸显教育促进人全面发展的重要功能,从而为国家的强盛和民族的永续发展提供源源不断的精神资源和人才资源。为此,经第十三届全国人大常委会第二十八次会议审议,《中华人民共和国教育法》第五条修改为“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,进一步明确了劳动教育的重要地位。

(二) 中国特色劳动教育的新时代延续

劳动是中华民族的传统美德,这种美德随着历史的发展而被逐渐发扬光大,并成为无产阶级世界观的重要内涵。劳动教育植根于中华优秀传统文化,承载以劳动立德树人的价值理念。无论是在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期还是改革开放和社会主义现代化建设时期,我们党都十分注重教育与生产劳动的有机结合,

①习近平:《在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话》,《人民日报》2015年4月29日。

②《马克思恩格斯文集(第1卷)》,人民出版社2009年版,第205页。

③《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,《人民日报》2020年3月27日。

④《马克思恩格斯选集(第4卷)》,人民出版社2012年版,第473页。

⑤瓦·阿·苏霍姆林斯基:《年轻一代的道德理想教育》,陈炳文译,湖南教育出版社1984年版,第9页。

顺应不同时期的国家发展战略之需制定了相应的劳动教育方针和教育内容,在劳动生产与社会实践培养人们勤奋劳动、热爱劳动、尊重劳动、劳动光荣的思想情感,升华艰苦奋斗、自力更生的精神境界。比如,在具体方法上,通过号召广大党员、部队官兵与群众合作互助开展生产劳动,提高党的群众组织力和号召力,克服官僚主义作风;把劳动教育与思想政治相结合,大力宣传劳动者先进事迹,树立劳动英雄模范,构建起劳动教育导向与党的政策推广之间的关联,促进党的中心工作落细落小落实;将集体主义教育融入劳动教育全过程,深入开展劳动技能竞赛,把人们的劳动热情、劳动积极性、劳动责任感凝聚到热爱集体、爱岗敬业的各项工作中,培养人们共产主义的态度和品质,等等。

中国特色社会主义进入新时代,人民对美好生活的向往更加强烈,青年大学生的劳动价值取向和态度逐渐由物质获取型向精神享受型转变,劳动不再为了谋生,而是为了享受美好人生,实现人生价值,劳动教育的理念和目标取向也因事而化、因时而进、因势而新地得到了加强和改进。第一,劳动教育已经作为中国特色社会主义教育制度的重要内容和全面发展教育体系的重要组成部分,劳动精神培育上升到了国家认同、文化认同的高度。第二,新时代劳动精神具有鲜明的时代精神烙印,成为中国优秀传统文化创造性转化和创新性发展的文化结晶。以中华传统美德的“勤劳”范畴为例,在绵延数千年的文化积淀中,追求“勤劳致富”的生活本真深深地刻在华夏子孙精神心田,体现为一种“日出而作、日落而息”的“安分守己、按部就班”的劳动态度。而现今,我们大力倡导“辛勤、诚实、创造性”的劳动精神品质,实际上是赋予了“勤劳”新的内涵和要求,即在辛勤劳动、诚实劳动的基础上创造性地开展劳动。可以说,新时代的劳动精神,体现了中华民族传统道德品质与勇于创新、追求效率的时代精神品质的有机融合。第三,新时代劳动教育理念和方式将与新科技革命的特点紧密结合。智能化环境要求更具创造性的劳动意识,数字劳动、虚拟劳动、非物质劳动等劳动形式全面改变了人类的劳动方式和劳动地位,这就要求劳动教育也必须适应科技

发展和产业变革所催生的劳动新形态。总之,以改革创新为核心的时代精神日益迫切地呼唤我们要创造性地劳动,进行创造性劳动必然成为新时代劳动教育的重点之一。

(三)增强学生将学科知识向实践能力转化的自觉意识

当今时代,经济社会快速发展、科学技术全面进步,各种新兴产业、新兴行业及新兴社会分工和劳动形态层出不穷,社会治理水平与国家综合实力的竞争,越来越多地取决于劳动者的科学素养和创新能力。习近平总书记指出:“人是科技创新最关键的因素。创新的事业呼唤创新的人才。”“拥有一大批创新型青年人才,是国家创新活力之所在,也是科技发展希望之所在。”^①他还强调,要“鼓励更多社会主体投身创新创业”,“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”^②。新时代大学生的成长成才,不仅要与国家民族的发展同向同行,还要与经济社会发展特别是科学技术的发展同频共振。正如马克思、恩格斯所指出:“作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务,至于你是否意识到这一点,那都是无所谓的。这个任务是由于你的需要及其与现存世界的联系而产生的。”^③人类社会发展的伟大变革皆因科技而产生,如果没有初心不变的定力和责任担当,没有科学应变的本领以及新技术运用的能力,则很难成功抓住成长成才的机遇。因此,培养适应经济社会发展需求的兼具学科知识厚度和较高实践能力的新型劳动者,既是对高校人才培养提出的新要求,也是对大学生的关键能力和核心素养提出的新挑战。

就大学生在学业阶段接受教育的程度而言,所掌握的学科知识一般以科学知识和人文知识为主。但需要指出的是,当前高校人才培养在一定程度上还存在重学科理论知识传授而轻实践能力培养的现象,这在一定程度上导致了大学生出现投入服务学习、实习实训、科学实验、社会实践等劳动实践的积极性不高,对社会劳动形态的发展趋势把握不准,无法将远大抱负落实到具体行动中等问题。因此,以劳动教育为着力点,通过厚植

①习近平:《在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话》,《人民日报》2014年6月10日。

②习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,《人民日报》2017年10月28日。

③《马克思恩格斯全集(第3卷)》,人民出版社1960年版,第329页。

大学生劳动情怀,搭建起学科知识向实践能力转化的有效桥梁,有利于提升大学教育的针对性、实效性,促进学生形成正确的学习观、劳动观、实践观。以思想促行动、以精神为引领,大学生只有通过切身体验,才能充分检视、检验学科知识,掌握学科知识运用于实践的基本规律和技能要求,养成以问题为导向的独立思考和主动学习习惯,并在不断的劳动实践中夯实能力基础、锻炼创新思维、发现创业契机,从而提升自身适应社会发展的关键能力和核心素养。

二 当前大学生劳动精神培育的现状审视

近年来,经过学校和社会的劳动教育,许多高校的劳动教育取得了一定的成效,大学生的劳动素质特别是劳动精神境界得到了较大提升。但须正视的是,当前大学生中依然还存在着“远离劳动、不会劳动、不愿劳动、四体不勤、五谷不分”等现象,部分学生的“轻视劳动”“精致利己主义”“一夜暴富、享乐安逸”等消极人生态度,又无不折射出大学生劳动精神存在严重缺失的现实境况。

(一)大学生劳动精神缺失的具体表征

第一,劳动认知弱化。“劳心者治人,劳力者治于人”“万般皆下品,惟有读书高”等传统思想依然对大学生劳动观念产生着深刻影响,从而导致大学生对劳动的本质、劳动创造价值、劳动能力与幸福能力的关系、物化劳动和人文性劳动的成果的占有和分享等方面的认识还出现一定的偏差、弱化现象^①。有学生无法真正理解“劳动是一切财富、价值的源泉”“劳动者是国家的主人”“一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重”的深刻道理,不崇尚劳动、不尊重劳动。有学生把体力劳动与脑力劳动对立起来,在个人能力发展和未来职业选择上产生远离体力劳动、只追求“高大上”脑力劳动的片面心态,忽略了体力劳动中动脑层面的劳动。当前,“大多数的大学生都极不愿意参加体力劳动的职业,而对脑力劳动职业极为青睐”^②,以致近年来不少大学生在职业选择时好高

骛远,不接受平凡的岗位,只想做“体面工作”,甚至宁愿“啃老”而不出门择业。有调查表明,发展前景好、福利待遇好和经济收入高是大学生在求职意愿上最看重的三个因素,高学历或学业成绩优异的大学生选择中部地区或大中城市就业的意愿十分强烈,从而导致选择基层就业的比例比较低。少数大学生缺乏扎根基层的远大志向和务实精神,从祖国最需要、最艰苦的地方做起的奋斗动力不足等现象,也令人担忧。

第二,劳动态度偏失。劳动态度即对劳动目的所持有的价值取向,以及实现劳动目的方式与途径选择的主观动机。从某种意义上讲,劳动态度是一种道德规范,劳动态度是否端正与个人利益追求的动机有着一定的关联。有调查表明,随着受教育层次的提高,青年学生的享乐主义倾向随之增强,劳动目的在他们的心智中逐渐模糊,而“劳动就是为了赚钱”这种动机也逐渐加强^③。另外,由于大学生在学习期间必须以学习为重,通过劳动来实现“赚钱”的机会和能力十分有限,于是有学生产生了“不愿劳动”甚至“投机取巧”的消极态度,从而无法获得参与劳动实践的积极情感体验和心灵上的收获感、幸福感。比如,对于一些社会公益服务、社会调查实践、公共卫生劳动等实践活动,大学生的公益劳动意识、认知和判断总体水平较好,但在公益劳动主动行为取向转入实践方面还存在问题和困难,“主动参与滞后于总体认知”,“整体积极性不高,主动参与停留于浅层次”^④等。还值得指出的是,“受教育程度越高的学生对家庭劳动和社区公益劳动的意愿越低”^⑤,这一实际情况也令人担忧。

第三,创造性劳动能力不足。劳动是创造的基础,特别是具有开放性思维和挑战性的劳动实践更具创造性。习近平总书记曾指出:“当代青年思想活跃、思维敏捷,观念新颖、兴趣广泛,探索未知劲头足,接受新生事物快,主体意识、参与意识强,对实现人生发展有着强烈渴望。这种青春天性赋予青年活力、激情、想象力和创造力,应该

^①罗建文,李爱军:《劳动教育厚植美好生活内涵的文化基因》,《湖南科技大学学报(社会科学版)》2020年第5期。

^②王玉香,杨克,吴立忠:《大中小学青少年劳动状况调研报告——基于全国30省份29229名学生的实证调查》,《中国青年研究》2021年第8期。

^③桂华,龚为纲:《当代青少年劳动观调查与分析》,《山东省青年管理干部学院学报》2007年第1期。

^④苏映宇,吴宏洛:《大学生公益行为取向及影响因素》,《当代青年研究》2019年第6期。

^⑤王玉香,杨克,吴立忠:《大中小学青少年劳动状况调研报告——基于全国30省份29229名学生的实证调查》,《中国青年研究》2021年第8期。

充分肯定。同时,青年人阅历不广,容易从自身角度、从理想状态的角度来认识和理解世界,难免给他们带来局限性。”^①创造性劳动是中华民族的优秀传统,但当下大学生创新精神与能力有所弱化,有些方面的问题还相当突出。首先,创造性劳动不是天生习得的,需要长期的劳动锻炼,大学生投入劳动实践的时间和精力普遍偏少,加之缺乏社会阅历和经验积累,开展创造性劳动的思维能力略显不足,极易出现“眼高手低”现象。其次,创造性劳动是一项艰苦的实践活动,面对瞬息万变的社会发展态势,对于多数缺乏社会历练的大学生而言,在极具挑战的艰苦的劳动环境中又表现出抗挫忍耐能力和应变能力的不足。再次,创造性劳动是一种复合型劳动,既要动手,又要动脑,但从大学生群体中出现的极少数“高分低能”现象来看,部分大学生开展创造性劳动的多学科知识、多技能手段的综合运用能力略显不足。总的说来,大学生开展创造性劳动的能力训练还相对薄弱,这是当前大学教育无法回避的现实。

(二)大学生劳动精神缺失的深层原因

需要指出的是,上述关于大学生劳动精神缺失问题的概括,仅是基于某些典型现象和典型案例的审视分析观点,并不能准确反映当前大学生群体的思想倾向和精神风貌,但缺失问题的存在依然需要引起高度重视。关于大学生劳动精神缺失的原因,除了大学生自身的原因,还有多元社会思潮、教育生态、高校劳动教育本身等多层次影响因素。

第一,多元社会思潮的影响。在经济大发展、文化大繁荣、社会大转型的时代,各种思想、观念、价值的交融碰撞以及所形成的开放多元的社会环境,给西方不良社会思潮的涌进提供了可乘之机,自然会引发大学生劳动观念的变化,给劳动精神的培育带来巨大挑战和影响。如长期以来个人主义价值观在人道主义和异化思潮的理论包装下,极力鼓吹“人性自私论”和“一切向钱看”,片面强调“人是目的,不是手段”。其实,目的和手段不是截然对立的,社会主义生产劳动的本质是目的和手段、社会利益和个人利益、享受和劳动的统

一,离开人民的、社会的需要,去片面宣传“人是目的”和强调个人利益,势必导致同社会主义格格不入的极端个人主义和拜金主义。甚至在一些媒体炒作中,“一切从个人出发,一切为赚钱,被奉为‘现代意识’”^②。如现实生活中存在的“生活就是买买买”“有钱就能买到一切”等拜金主义、享乐主义、消费主义思想观念,网络环境中“流量小生”的一夜暴富和“网络红人”的日进斗金现象,人际交往环境中的攀比和炫富现象,创业过程中的投机主义现象,以及娱乐明星频频越界的“饭圈”现象等,都会造成不良道德习气和社会乱象的滋生蔓延,如同雾霾一般无孔不入、无缝不钻,侵蚀学生的纯洁心灵,扭曲其价值观念。相反,辛勤、诚实的劳动者却无法获得应有的社会关注和回报。不良社会思潮对大学生劳动价值观产生影响的直接表征,即是“曾经成为一时风尚的‘劳动最光荣’的价值观蜕变成了一种口号”^③。有媒体报道,当前好逸恶劳、嫌贫爱富、不劳而获、坐享其成等思想观念在青少年中存在苗头倾向,青少年劳动价值观的缺失和异化现象已经到了令人担忧的程度^④。长此以往,一个社会的平等思想就会受到消解,导致大学生形成“只向钱看”的功利心态,而无法树立“劳动幸福”的价值观,进而失去奋斗的动力和方向。

第二,教育生态的失衡。毛泽东曾强调:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^⑤中华人民共和国成立初期,党和政府根据社会发展的实际情况提出了“德智体美劳”全面发展的五字教育方针,学校大力提倡将教育与社会生产劳动相结合,无论是中小学还是大学,都会定期开展相应的学农、学工实践活动,学校、社会、家庭在劳动教育方面体现出高度的协同效应。但随着市场经济的逐步深入,教育发展与市场需求的联系越来越紧密,所催生的应试教育模式将劳动教育挤向了边缘化,学校、社会和家长只关注学生的成绩好坏,而忽视了人立身之本的劳动技能。正如《意见》所指出,“劳动的独特育人价值在

①习近平:《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》,《人民日报》2019年5月1日。

②林泰:《问道:改革开放以来的社会思潮与青年思想政治教育研究》,中国社会科学出版社2013年版,第424页。

③王绍梁:《从“劳动光荣”到“劳动幸福”:当代青少年劳动价值观的转变》,《青年学报》2019年第1期。

④王莹,郑天虹,蒋芳:《“巨婴”青少年劳动价值观异化五大怪象》,《半月谈内部版》2019年第6期。

⑤《毛泽东著作选读(下册)》,人民出版社1986年版,第780—781页。

一定程度上被忽视,劳动教育正被淡化、弱化”^①。在接受中小学阶段的应试教育之后,大学生中不可避免地会出现劳动价值观异化倾向,虽是“少数现象”,但若从整个教育领域观察,也在一定程度上折射出教育生态的失衡。而且,在过去较长一段时间内,这种“重智轻劳”的应试教育模式,在一定程度上“导致劳动教育文化的式微,进而造成忽视劳动教育价值的弊端”^②。有学者进一步指出:“当今社会,应试教育的惯性力量,扭曲了劳动教育的地位与作用,社会鄙视劳动教育的现象和行为依然司空见惯,长期的负面影响不可低估。”^③

第三,学校劳动教育的缺位。坦率地讲,教育生态的失衡现象虽不能完全归咎学校这一教育主体,但与很长一段时期以来学校教育在人才培养上的市场化倾向不无关联,比如专业设置的市场化、能力评价的唯分数化等。在20世纪末的新一轮基础教育课程改革以前,大中小各学段的劳动教育无论是课程地位还是学科地位,都是可以“登堂入室”的,即通过系列劳动课程教学及实践训练,夯实学生的劳动知识基础和劳动技能,厚植劳动情感,树立正确的劳动观念。但进入21世纪以来,我国高等教育人才培养的专业划分越来越细,劳动教育反而出现了缺位现象。一是劳动教育在学校教育体系中被逐渐淡化。劳动教育课程被其他实践活动或其他主干学科课程取代,经常被随意“调课”,而一般的实践活动又因缺乏专业教师指导,活动形式多停留在表面层次。正如有学者指出:“高校学生的实习明显减少了,有的甚至是变相实习,名存实亡。”^④同时,在劳动教育管理上,部分学校也因缺乏体系化管理,加之场地设备、经费保障的不足,也阻碍了劳动教育的有效实施和开展。二是劳动教育目标不明确。“有劳动,无教育”,如在课程设置上,只重视专业实践技能的传承,而忽视了通识劳动教育特别是劳动观念、劳动意识的培养和劳动道德教育,从而使劳动实践带有极强的功利色彩,“雨过地皮湿”的现象严重。三是劳动教育评价滞后。体现为劳动素

养在学校教育的综合素质评价体系中占比不高,当前高校的教育教学依然存在“唯分数”“唯证书”现象,这在一定程度上消解了大学生参与劳动的主观能动性。

三 新时代大学生劳动精神培育的路径探索

新时代大学生劳动精神培育是一项系统性、复合性的教育活动,既包括专业知识的传授、劳动技能的训练,也包括劳动道德修养的涵育,是一项具有文化性、实践性、技术性、创造性等特点的教育活动。基于当前大学生群体中存在的劳动精神缺失的基本问题及其深层原因,大学生劳动精神培育需要从多维度、多方面着手。

(一) 扶正育人目标,把劳动教育作为人才培养体系的重要一环

习近平总书记在全国教育大会上强调:“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。”^⑤这是从着眼培养担当民族复兴大任的时代新人的战略高度,重新确立了劳动教育的重要地位,指明了社会主义教育的发展方向。把劳动教育作为人才培养体系的重要一环,无异于是一场深刻的教育改革和教育理念的重塑,必将有效扶正多年来人才培养因劳动精神的缺失而出现的偏失。一是以新时代的马克思主义劳动观为引领,把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中,建立起能够适应新时代经济社会快速发展的高水平劳动教育体系,使劳动教育与落实立德树人根本任务同向同行、同频共振。二是做好劳动教育的体系衔接,围绕新时代人才素质需求,找准劳动教育与现有人才培养体系的结合点,明确大学生劳动教育的总体目标,科学合理地设置专业技能训练课程和通识劳动教育课程。同时,根据不同专业特点确定劳动教育的内容要求,实现劳动教育与德育、智育、体育、美育的有机融合。三是以提升劳动素养为目标,在劳动教育体系建设上破题出新,使劳动内容和形式紧跟经济全球化、产业全球化、科技

①《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,《人民日报》2020年3月27日。

②靳玉乐,胡月:《劳动教育与学生品格的形成》,《教育研究》2021年第5期。

③徐长发:《劳动教育是人生第一教育——对习近平总书记“以劳动托起中国梦”重要思想的学习体会》,《中国教育报》2015年5月6日。

④张巨成:《在全社会形成弘扬劳动精神的大环境》,《光明日报》2020年7月28日。

⑤习近平:《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》2018年9月11日。

全球化发展步伐,探索构建具有中国特色的劳动教育模式,引导帮助学生学会生存、学会实践、学会合作、学会创造。四是通过优化学校教育各环节、各要素的资源组合,形成政府、地方、高校等不同育人主体之间的育人合力,促进劳动教育发展的政策生态环境的改善,构建全员、全方位、全过程的知行合一的劳育模式。

(二) 强化思政劳育,把劳动精神培育融入教育教学全过程

劳动蕴含着丰富的思想政治教育元素,其中的精神富矿需要深层挖掘和有效运用。“教育与生产劳动相结合”是马克思主义关于人的全面发展学说的重要内涵,也是开展劳动教育的基本遵循。苏霍姆林斯基也认为:“在一个人身上,体力和智力活动有机结合的劳动,能提高人的智力和体力发展的程度、道德和美学修养的程度。”^①他还强调:“知识与劳动齐头并进”,“我们普通学校的缺点完全不是在于它过多地传授了不与劳动直接相联系的理论知识,而是在于不能经常在实际的教学和教育工作中把这些知识的教育性,充分地揭示出来。”^②强化思政劳育,必须把劳动精神培育融入教育教学全程,实现知识传授与价值观引导相结合。一是劳动教育内容与劳动教育形式相统一。劳动精神培育既要有看得见的抓手,比如专门化、系统化、体系化的劳动教育课程和实践活动,也要与全部教育内容及形式深入结合,“那种片面强调劳动教育专门课程、活动的狭隘思路,不仅不符合现代教育的发展规律,也必定会让劳动教育失去最广阔的舞台。”^③二是劳动理论与劳动知识技能传授相统一。思想政治理论课教学以劳动观念、劳动意识、劳动价值的引导为重点,把劳动是一种自由自觉的、改造世界的以及能给人带来崇高感和幸福感的实践活动等理论讲清楚、讲透彻,引导学生站在人类社会历史发展的高度,正确认识劳动的本质和劳动实践的正义性,树立马克思主义幸福劳动观^④。专业课教学则以传授专业劳动所需的基本知识为主,引导学生学懂弄通本专业劳动知识的应用规律,掌握新知识、新技术、新工艺、新方法,夯实学生的知识根基,提高

从事创新性劳动的自信心和底气。三是劳动实践与劳动价值体验相统一。劳动精神培育的关键环节在于劳动实践,即通过深入开展各类劳动实践活动,在实践中引导学生认知、认同、内化劳动价值,培育勤俭节约、勇于奋斗、大胆创新、乐于奉献的劳动精神和劳动情感,提升学生的社会主义劳动道德境界,自觉地把追求个人幸福融入追求人民幸福之中,“以劳动托起中国梦”。

(三) 弘扬劳动文化,厚植劳动精神培育的文化土壤

劳动本身具有鲜明的文化属性,蕴含了社会主义核心价值观的思想内容,是中国传统文化活的灵魂。“一分耕耘一分收获”的文化心态至今仍在中华民族的内心深处发挥着重要影响。在中国古代,诸如“锄禾日当午,汗滴禾下土”,“昼出耘田夜绩麻,村庄儿女各当家”,“更祝吾儿思早退,雨蓑烟笠事春耕”等赞美劳动、崇尚劳动家风的诗歌数不胜数。“从古至今,人们把崇尚劳动、尊重劳动作为修身、齐家、治国的重要品德。”^⑤在革命、建设、改革的各个历史时期,中国共产党始终高度重视弘扬中华优秀传统文化,通过塑造劳动英雄模范,大力弘扬劳动文化,有效激发人民群众参与劳动、献身革命以及投身社会主义建设和改革的热情,各行各业英雄辈出、群星灿烂。“进入新时代以来,我国工人阶级和广大劳动群众在实现中国梦伟大进程中拼搏奋斗、争创一流、勇攀高峰,为决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚发挥了主力军作用,用智慧和汗水营造了劳动光荣、知识崇高、人才宝贵、创造伟大的社会风尚,谱写了‘中国梦·劳动美’的新篇章。”^⑥历史实践证明,劳动精神培育必须与继承和弘扬中华民族传统劳动文化相结合,以推动劳动文化的创造性转化和创新性发展来提升人民的精神力量,厚植劳动道德根基。总之,教育作为人类特有的传承文化的能动性活动,劳动教育如能因时、因地制宜地融入劳动精神、劳模精神、工匠精神,大力发扬孺子牛、拓荒牛、老黄牛精神,必能营造出勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动文化氛围,

①瓦·阿·苏霍姆林斯基:《年轻一代的道德理想教育》,陈炳文译,湖南教育出版社1984年版,第8页。

②瓦·阿·苏霍姆林斯基:《年轻一代的道德理想教育》,陈炳文译,湖南教育出版社1984年版,第8—9页。

③檀传宝:《新时代劳动教育可以从历史中汲取智慧》,《光明日报》2020年4月30日。

④杜利娜,刘同舫:《马克思对西方传统正义观的辩证批判》,《福建师范大学学报(哲学社会科学版)》2021年第1期。

⑤李雨燕,谭依雯,周建华:《新时代劳动精神的形成逻辑》,《长沙理工大学学报(社会科学版)》,2021年第4期。

⑥习近平:《在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话》,《人民日报》2020年11月25日。

激励当代大学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

(四) 健全评价体系,推动劳动精神培育常态化长效发展

健全科学合理的劳动素质评价体系是劳动教育管理的核心内容,也是劳动精神培育的内在要求。劳动素质评价具有动态反馈和正向激励功能,在一定程度上能反映出学生劳动观念的变化和劳动技能的进步,检视劳动教育的效果和学生劳动道德状况。《意见》明确提出,要“健全劳动素养评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系”,“加强实际劳动技能和价值体认情况的考核”,“把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容”^①。劳动素养评价是一项系统性、综合性的教育活动,评价制度的建立及相应指标体系的设计应遵循如下原则:一是评价内容设置的科学性,即根据教育目标,针对不同专业、不同年级学生特点,从日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动、专业技能运用四个方面合理设置评价内容;二是评价方法运用的灵活

性,即评价方法的选择和运用既要符合大学生思想道德素质和能力评价的一般特点,又要考虑劳动教育的长期性、实践性特点,采取主观评价与客观评价、定量评价与定性评价、过程性评价与终结性效果评价、学习期间的劳动技能评价与毕业后劳动贡献评价相结合的方法,长程记录、追踪学生劳动精神状况;三是评价主体的多元性,即构建以学校教育为主体,第三方组织如政府教育行政机构、企事业单位、社会组织等共同参与的多主体评价协同机制;四是评价结果运用的恰当性,即劳动素质评价结果要作为评优评先的重要参考和毕业依据、高一级学校录取的重要参考或依据、用人单位考察学生未来工作胜任能力的重要参照。对于如何把握好上述原则,有学者指出,劳动素质评价应当主要考核学生实际劳动技能、价值体认情况,评价方法的运用要避免一线教师和学生可能出现的“应付心理”,评价结果的运用要把握好选拔性功能的“度”,过于强调这一功能可能引发家长和学生的功利心理^②。

On Cultivation of College Students' Labor Spirit in the New Era

ZHANG Ming-hai & OUYan-hong

(School of Marxism Studies, Changsha University of Science and Technology, Changsha 410114, China)

Abstract: As an important part of socialist education system with Chinese characteristics, labor education is the way to practice the fundamental task of establishing moral integrity in cultivation. It is the continuation of labor education with Chinese characteristics in the new era. The cultivation of labor spirit in the new era helps to strengthen the students' consciousness to transform the scientific knowledge to practical ability, set up correct attitude towards labor, and to encourage the students to reward the country, serve the people and devote to the society. Yet presently, the college students do not realize the importance of labor. They tend to have incorrect attitude towards labor, or are not capable enough of creative labor. These are caused by the multi-social environment, and reflect the the ignorance of college labor education in an imbalanced system. The countermeasures are as follows: to set a correct education objective, strengthen the importance of ideological instruction and labor education, promote the labor culture, and to improve the evaluation system, so as to make labor education an important part of talent cultivation system, integrate the cultivation of labor spirit in the whole education process, to prepare rich cultural environment and push the cultivation of labor spirit forward in a normal and long-term way.

Key words: cultivating talents of high moral standards; labor spirit; routes of cultivation

(责任校对 游星雅)

^①《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,《人民日报》2020年3月27日。

^②茶世俊,刘胜兰:《用综合素质评价助推劳动教育切实落地》,《中国教育报》2020年4月30日。