

doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2020.01.016

高职院校创新创业教育实践模式研究

汪发亮

(华东师范大学 职业教育与成人教育研究所,上海 200062)

摘要:创新创业教育是高职院校重要办学任务。在面临诸多现实困境背景下,高职院校可确立理论与实践教学相结合、机制保障与管理运行相结合、素质教育和能力提升相结合的认识基础,通过教育目标、课程内容、实践平台和激励功能四方面构建创新创业实践框架,基于课程体系、组织管理、物质与制度保障、师资队伍对创新创业教育予以有效保障落实。

关键词:高职;创新创业教育;实践框架

中图分类号:G71

文献标志码:A

文章编号:1672-7835(2020)01-0115-06

一 高职创新创业教育的现状

(一) 高职院校师生对创新创业教育重要性缺乏充分认识

职业院校因传统的教育理念影响,在创新创业教育工作方面存在思想认识上不到位、教育理念滞后等问题。根本原因在于很多师生对创新创业教育缺乏充分认识,具体表现在四个方面:一是创新创业教育是“小打小闹”活动,理论上说是帮助学生创办所谓的小公司或小企业,实际上是缓解高校就业难的权宜之计;二是创新创业是部分学生、少数教师参与的小众活动,内在动力不足,外部环境不利,难成气候,难以为继;三是创新创业教育局限于设立创新创业服务机构、组织学生参加比赛、举办创业沙龙活动或邀请创业成功人士来校做报告,内容重复,形式单调,有形式大于内容的嫌疑。四是活动的推进大多停留在会议、文件和口头宣传上,未能有效地落实到学校办学理念、人才培养模式等教育教学关键环节。上述认识无疑弱化了创新创业教育的价值。

(二) 高职院校缺乏对学生创新创业教育的顶层设计

职业院校的创新创业教育是注重对学生素质培养的教育模式。推进职业院校的创新创业教育

无疑是高等教育改革发展的重要举措,也是促进高校毕业生更高质量地就业创业的重要措施。高校创业教育在于广泛地“种下创新创业的种子”^①,为高校毕业生设定“创业遗传代码”^②。高校应作为大学生创新创业的第一推动力,在创新创业教育工作的推进中要有全局意识,需要健全的顶层设计。首先,高职院校的创新创业教育是一个涉及教务、学工、团委、二级院系等多个部门的系统工程,需要分工协作共同发力方能有效促进工作。大多数学校尚未建立创新创业教育办公室(中心),或者仅仅从学工部派生出就业指导业务,这样的难以全面有效的整合资源。其次,创新创业教育要把人才培养规格和目标纳入到学校的办学目标中。要综合考虑创新创业课程最终要培养怎样的人、如何培养和如何有效评价等一系列问题。再进一步考虑培养学生关涉创新创业的思维方式、实践能力和战略选择等实践要素。第三,创新创业教育内容与学校已有课程体系之间的衔接问题。要妥协处理好创新创业教育的综合性与专业性功能,要充分考虑职业院校的办学传统的渗透和融入。因传统的教育理念的影响,在创新创业教育的工作方面存在思想上重视不到位、教

收稿日期:2019-03-02

基金项目:安徽省高校优秀青年人才支持计划重点项目(gxyqZD2016583);安徽省高等学校省级质量工程项目“创新创业教育教学团队”(2016jxtd121)

作者简介:汪发亮(1975—),男,安徽繁昌人,副教授,主要从事创新创业教育和职业教育研究。

①孙洪义:《创新人才培养的四个基本问题——兼叙“3·3·3”课程体系和7P教学模式的探索》,《创新与创业教育》2010年第2期。

②杰弗里·迪蒙斯,小斯蒂芬·斯皮内利:《创业学(第6版)》,周伟民等译,人民邮电出版社2005年版,第3页。

育理念滞后、创新创业教育相关课程体系不完善等问题。对于职业院校而言,只有在创造特定的创新创业教育活动或学习情境中让学生技能获得进一步提升的前提下,学生的创新创业能力才有可能得到更好地发展和提高。与此同时,通过把创新创业的理念渗透和嵌入具体的专业学习中,学生才能形成全面而综合的能力及对能力的迁移。

(三) 高职院校对创新创业教育的模式创新尝试不够

在教学方式上,目前很多高职院校依旧以传统的课堂授课模式为主,强调课堂、教材和教师讲解,缺乏对教学方式的尝试、探索与实验,结果是师生的教与学的积极性都得不到调动;随着信息技术发展和学生学习条件急剧变化,学生对课堂教学方式提出更高更多的要求。如何运用新技术新手段以满足学生与时俱进的学习要求是一个不可回避的话题;在师资队伍上,缺乏多元而富有实践创业经验的教师的系统化讲学。创新创业教育是一门实践性非常强的课程体系,实践中却存在大量没有实践经验的老师在传授学生如何去创新创业。在调查中发现,绝大多数学生反映教师需要进一步了解创新创业方面的知识和技能,特别是了解具体的运行过程;而部分教师也反映如果有条件还是希望能有计划去企业参观考察,了解企业工作,积累经验,条件允许自主创业经历则更好;在保障措施方面,绝大多数高职院校会从场地、资金、政策等方面予以一定程度的倾斜和保障。但也存在学校在提供物质保障的同时,相对容易忽略对学生的专业支持。不少学生反映,在创业过程中若能得到有一定实战经验的老师从精神层面到实操层面的专业支持,将受益匪浅。

(四) 高职院校实践课程与理论课程衔接不够通畅

英国思想家波兰尼认为人的知识分两类,一类可以用文字或图示表示出来,称为显性知识,而另外一类无法用显性的方式呈现,被称为缄默知识。创新创业过程中,会存在一些无法用语言精准表述的技能、形式和规则等隐性的缄默知识,此类知识往往蕴含在实践中。书本知识转化为实践行动需要实践的历练,实践是落实观念、转化行为的有力抓手,所以课程设置是创新创业教育的核心部分。同样,目标的设置、实现和评估也需要合理、有效的创业课程,当然,目标理应是课程的题中之意。创业教育根据创业教育的基本理念,通过教师与学生的双方参与式活动来实现创业教育

教学目标的过程,从而使未来生活中的学生都应该具备三本“教育护照”,即英国学者柯尔·博林提出的,学术性为一本护照,职业性为一本护照,证明一个人的事业心和开拓能力为第三本护照。此外,使创业教育课程与公共基础、学科基础、专业等课程有机结合,可表述为理论学习和实践活动两类。有资料显示,校企资源整合、校企合作平台搭建、校企协同培养应用型人才深化,是教学中理论与实践的有效结合,是提高学生动手能力和实践能力有效途径之一。目前,很多学校都会通过如下的方式提升两类课程的融合,一是邀请知名企业企业家走入校园,使优秀创业者进入青年学生的世界,宣讲创业典型案例,手把手地言传身教,激励学生在企业家精神感悟下茁壮成长;二是整合课程资源,转变教育观念,将课堂搬进企业,将企业融入课堂,以建立具有地方特色的“大学生实践基地”,培养具备创新创业精神和实践能力的高素质人才。实践中,如何深层次加强校企产学研的合作力度、深度和广度,如何通过实岗实训方式打通理论与实践的桥梁,并形成物化的课程体系和实践经验,还需要更多的探索研究。

(五) 高职院校对学生创新创业教育精神培育着力不多

传统的职业院校教育教学中,学生的专业课程体系鲜有嵌入创新创业教育精神的做法,也缺乏切实有效的创新创业价值培养课程。由于创新创业的过程是极其复杂的一个过程,伴随着各种意想不到情况的发生,在校生的创业成功率低,创业的项目难挖掘难发现。尤其是,90后大学生多为独生子女,缺乏吃苦耐劳的精神和创业意识,生活阅历不丰富,普遍缺乏创业积极性。在创新创业教育课程模式不完整、体系不成熟、师资严重不足等一系列因素的制约下,即使部分学生有创业意识和想法,也因项目的科技含量低、可操作性差、竞争性不强等原因导致实践中可操作性不强。杜威认为“能力只有与它所派上用场联系起来,只有与它必须履行的职责联系起来才成其为能力”^①。学生创新创业的能力不是凭空而来,只有在职业院校系统地把创新创业教育理念与日常的专业教育结合在一起,在特定的教学活动或学习情境中才会产生。学生要在对创新创业有深刻认识的基础上,才能树立科学的创业观、就业观和成才观,并通过学校的课程学习、文化熏陶和实践历练等潜移默化的学习体验,才能逐渐清晰、明确并最终形成科学的创新创业精神和人格。精神和人格的完善才是学生发展的关键。

^①[美]约翰·杜威:《学校与社会·明日之学校》,赵祥麟等译,人民教育出版社2005年版,第140页。

二 高职创新创业教育实践模式建构原则

高职院校要落实我国创新创业教育精神,必需结合职业院校办学特色,进一步解放思想,转变理念有针对性地开展创新创业人才培养模式创新。实施理论与实践相结合、机制保障与管理运行相结合、素质教育和能力提升相结合的方案。

(一) 设立分层分类的创新创业教育目标

创新创业精神是学生专业发展的核心素养。管理大师彼得·德鲁克认为,创新与企业家精神既不是天生禀赋,也不是灵感或灵光乍现,它必须通过教育和培训有意识地培养^①。大学生创业精神主要表现在“冒险精神、创新精神、市场机遇的敏锐性、勇于实践、团队合作精神、成就渴望”六个维度。这六个维度集中地体现了大学生群体的创业精神表现^②。学生的创新创业精神具体表现为:敏锐的问题意识。对身边与工作相关的现象保有积极而敏感的心态,时刻准备着挖掘现象背后的问题,转化问题为实际技术;勇于尝试的意愿。用创新的视角创新的方法面对工作者遇到的任何事情,打破墨守成规的惯性思维;要有承担风险的精神随时做好挑战;敢想敢做,做中学,实践中反思;坚韧不拔的意志;面对挫折能想办法去解决,能围绕目标整合资源,善于团队合作;能坚持自己的梦想,并为此不懈努力、不断进行自我激励。

创新创业教育的基本目标是“全覆盖”“分层次”和“差异化”的分层理念,按照学生的需求,有针对性的培养学生创新创业的专业精神与基本技能。因此,创新创业教育的首要目标是向学生传递可运用到创新创业实践的普适性精神、知识与能力,增强学生适应社会发展、工作变换和改革创新的基本素养;针对有强烈创业愿望的学生设立可操作性更强的精英班,进行创新创业教育“专业型”的培育,进一步提高学生创业实战技能;面向初创企业者开设精准而具体的“继续教育”,以职业化的教育培训体系帮助创业者渡过企业初创期,开展“职业型”创新创业教育^③。通过形式多样的教育教学方法和内容,促进学生“转变就业观念,拓宽创业渠道,养成创业意识,培养创新能力,塑造创业人才”,努力实现培育学生具有创新创业精神和技能的核心素养。

(二) 建设理论与实践相结合的课程内容

实践类课程是创新创业教育的核心内容。从创新创业实践出发,将学生的培养目标与实践差距有机联系起来,以创业实践过程为中介和纽带,将学习活动过程与心理发展过程联系起来。一般认为,创业实践课程设计的主要模型是单项和综合生产操作模拟与实践,单项和综合经营管理模拟与实践,单项和综合社会交往模拟与实践。实践途径多样化,让学生在各种不同的实践活动中得到锻炼、增长才干^④。创业模拟实训(ETP)、网络创业培训(TSPS)、创业模拟实训等课程均需要通过实践操作和运用。此外,“创业模拟实训”课程是通过模拟企业创办及初创期经营管理的全过程,形成了学生自我管理的学习模式——“总经理负责制”,通过模拟公司总经理的带动作用与各模拟公司之间的竞争机制,有效提高学生的自主学习能力,进而显著提高学习效果。充分运用行动导向法教学突显学生的主体位置,教师为学生指引,“做中学”有效提升了学生学习兴趣,培养了学生熟悉、适应创新创业各个环节的实践能力。采取“上课”“上班”和“上网”的“三上”的小班教学形式,使每个学员在角色扮演、实时操作、任务模拟、理论讲解等不同教学方法中掌握科学的前期规划、理性分析、多角度观察、资源整合等创业运作技能;通过尝试经营业务、创业实践演练、创业实岗任务操作,让学生认识到各部门岗位的职责及创业的整个流程;通过体验网上模拟商业环境和商业行为,提高自身的社会能力、办公能力和业务能力,增强学生自身参与市场竞争和驾驭市场的应变能力。

(三) 搭建创新创业能力培育的实践平台

创新创业教育不是简单的理论和知识的传授,具有非常典型的实践特征。职业院校应为学生的创业实践提供多层次性的发展平台:首先,为有创意的新生提供众创空间。近几年,国家推出激励双创的诸多要求。学校可结合文件精神,为学生创业提供办公场地,提供各类辅助服务,甚至包括基础服务,如培训辅导、融资对接、活动沙龙、财务顾问、法律顾问等。此外,众创空间应帮助初创企业申请政策性补贴、提供注册服务等,为学生创业开辟“绿色通道”。其次,为有项目转化的在校大学生提供“创客学院”。对入驻创客学院的创业项目团队免收水、电费和租金,全覆盖为大学生创

①段辉琴,陆俊:《大学生创新创业精神培育路径》,《继续教育研究》2017年第2期。

②王辉:《大学生创业精神的内涵、现状与影响因素》,《高教发展与评估》2011年第4期。

③王占仁:《“广谱式”创新创业教育的体系架构与理论价值》,《教育研究》2015年第5期。

④石中英:《波兰尼的知识理论及其教育意义》,《华东师范大学学报(教育科学版)》2001年第2期。

业创新提供服务,搭建免费的硬件平台,结合电子商务产业园区实践场所、公共配套设施及各类有助于大学生创新创业的软实力资源。第三,为毕业生提供创业孵化场所。设立“大学生创业工作站”,成立创业辅导团队,固定创业培训场所,定期开展指导和培训,定期对在校生进行创业摸底调查,让有创业意愿学生登记,有针对性地开展创业意向、项目规划、科技成果转化等专项辅导,为有意创业者提供创造发展条件和全方位创业服务。第四,营造创业氛围。良好的校园文化和创业氛围是大学生活的沃土,是培育学生创新精神、创业精神的有效载体。举办以宣传校园文化环境为载体的创业活动,有针对性地渗透创业素质人才培养要求和大学生创业精神,促进大学生的创业激情和斗志的系列活动。第五,以创业励志项目激发学生创业动力。通过邀请商界知名人士和成功校友为学生开设创业讲座,为学生创业提供间接经验。收集历届毕业生创业成功典型事例,通过校报、广播、QQ群、网站、微信公众号等社交媒体平台开设创业故事和成功案例专栏,分享成功创业的典型和创业得失故事,让成功事迹感召青年学子,激发大学生的创业热情。

(四)发挥创新创业大赛的激励功能

创新创业大赛是促进高职院校学生实践能力提升的重要抓手。与此同时,创业大赛的组织有利于点燃学生的创业激情,培养学生创新思维,促进其综合素质得到进一步提高,同时也营造了大学生勇于创新、敢于创业的浓厚校园文化氛围。在组织创新创业大赛中可注意以下几点:第一,层层选拔。从小组活动、课堂教学、实训演练到各级各类大赛,学校需建立程序和内容严格的层层递进的金字塔式选拔机制,以保正公平公正有效。通过项目团队的计划书、答辩,团队项目展示等一系列规范程序选拔真正有实力的竞争团队;第二,以赛促学。通过目标群体辅导,既可以调动学生学习积极性、主动性,又可以培养学生的创业意识、竞争意识、创新能力和动手能力。学生通过创

意、创业项目的竞赛,可以达到锻炼自己,提高实践能力的作用。特别是,参加省级、国家级创业大赛,选手来自不同的地方,水平高低不齐,有助于提高学生对专业知识的求知欲、对提升创新创业能力的渴望,增强学生的学习兴趣。除此之外,有利于学生向更优秀的获奖选手学习,找出差距,取长补短;第三,以赛促教。通过创新创业大赛的指导,提高教师教学水平和业务能力。教师融入参赛项目团队,找出最适合的教学方法和途径,把赛事贯穿到创新创业教育课题教学中,真正实现“层层选拔,以赛促学,以赛促教”的理念,同时推动教师的日常教学改革,提升了教学质量。第四,传授经验。杜威说过“一盎司的经验,胜过一吨的理论”,理论需要经验的验证和实践才能富有更强的生命力和更好的说服力。激励引导学生树立目标积极努力投身创新创业的实践活动中去体验和经历,确立目标努力一步一步去完成;引导学生要有正确的心态做好创业失败的心理准备,创业的实践与经历更应该注重在过程中的收获、学习与锻炼。

三 高职创新创业教育实践模式建构对策

(一)构建创新创业人才培养课程体系

创新创业教育是高职院校响应时代号召、实现办学职责的重要抓手,也是人才培养全过程的一种渗透模式。在推进高职院校创新创业教育工作过程中,需围绕课程体系建设,强调创新创业教育教学任务。通过理论与实践课程相结合的两类教育教学内容,深化学校教学改革,提升了大学生创新创业就业意识和能力。构建理论研究与实践教学相结合、机制保障与运行管理相结合、素质教育和能力提升相结合的具有区域特色的高职创新创业教育实践框架的探索模式。例如,某职业院校基于理论与实践课程的有机结合,构建分层分类分时段、形式内容方法相结合的课程体系,见表1。

表1 创新创业人才培养课程体系

学期	形式	对象	内容	目标	创业的涵义	备注
第一学期	新生讲座	新生	专业领域成功的毕业生讲座、创业成功讲座、创新思维和专利申请讲座等	培养创新精神、创业意识	创立事业、基业	参加讲座和各类活动纳入素质拓展学分,2次1学分
	读书笔记竞赛	新生	创新创业书籍100多本,电子书籍500本,创业视频若干			推荐书目,提供读书教室

续表 1

学期	形式	对象	内容	目标	创业的涵义	备注
第二学期	必修课	在校生	《大学生创新创业基础教程》	培育创新思维、能力与实践操作	创立事业、基业与创办企业相结合	面向所有专业开设,36 学时,4 学分
	创新创业系列活动		创新创意、创业项目大赛等			大学生 KAB 创业俱乐部承办
第三学期	公共选修课	有创业意愿的学生	《创业模拟实训》	学习系统的创业知识与提升创业能力	创办企业	选修课 80 学时,4 学分。利用周末和晚上,每周两次课,每次课 4 学时,10 周结束
	比赛	全校学生	创业项目、创业计划大赛			
第四学期	实岗训练	选拔准备创业的学生	《创业基地实训》、《网络创业培训》	提升创业能力	创办企业、创立事业、基业	引进电子商务、软件信息等企业进校园,提供实岗训练 实施创新创业奖学金办法(每学期)
	大赛竞赛	全校学生	各类创新创业大赛、专业竞赛			
第五、六学期	创业实践(现代学徒制)	通过创业计划大赛选拔学生	创业项目孵化(到企业学徒)	提升创业能力	创办企业	每年选拔 10 个学生团队进入孵化基地进行为期一年的实践锻炼

(二) 强化创新创业领导组织保障意识

组织管理是行动的基本保障。创新创业教育持续有效的发展需要一个层次清晰、结构合理的组织保障系统,可以从几个方面入手:一是建立健全校级创新创业领导小组。领导小组负责全校的创新创业教育工作规划制定、政策实施、经费保障、日常管理。创新创业学院为创新创业教育领导小组下设办公室,负责常规事务,担任秘书处功能。二是成立专业管理机构。创新创业学院是学校创新创业专业管理机构,与创新创业教育领导小组办公室合署办公,属于学校二级行政单位,主要负责学校创新创业业务指导、管理和服务工作;可以做到在校生至少有一次参加创业意识培训、创业培训(模拟实训、网创培训)、创业路演、创业沙龙等培训活动。高职院校应做到“健全的机构、充足的经费、负责的人员、规范的场地”。三是成立班级创新创业委员和大学生 KAB 创业者俱乐部。职业院校可在各班级增设创新创业委员,完善班级、系部、创新创业学院三个层面多维度点线面结合的管理服务系统。此外,还应引进 KAB(Know About Business),即了解企业项目,通过先让学员去体验,体验后回来讨论教授的有关企业和创业的基本知识和技能,帮助学生树立全面认识,普及创业意识和创业知识,培养有创业精神和创业能力的青年人才^①。由校内学生组建大学生 KAB 创业者俱乐部,俱乐部的学员去体验创业实践,培育学生创

业精神,提高创业能力。同时,通过强化组织保障,着力培育良好的高校创新文化环境,广泛提升大学生的职业能力、科技转化能力、文化创意生产能力以及创新创业项目孵化能力,构建“全价值链”创新创业教育系统^②。

(三) 提供学生创业物质和制度保障

学生的创新创业需要学校从物质和制度两个方面予以保障。从物质方面可以考虑以下几点:一是促成科技成果实体化。利用大学生创业园或科技创新孵化中心的各种优惠政策和服务机制,使校园创业团队能把理念转化为实践,把实践物化为成果,促成创业梦想公司化运作。二是设立校友创新创业投资基金。为学生创业创立投资基金,可供有需要的学生申请首创资金。对初具基础有发展潜力项目、专利成功转化项目及易操作、低风险、有市场的实体经营项目,可经专家论证,投资基金委员会确认予以经费扶持。三是建设创业孵化基地。大学生创业孵化基地能够为在校大学生免费搭建优质的发展孵化平台,提供创业培训、创业指导、租赁减免、政策扶持、资金补贴、企业宣传等一系列优惠政策,为创业团队提供商机。高校应与人社、工商、税务等部门紧密合作,定期开展大学生创业就业培训、政策宣讲、法律援助、一站式办理营业执照等活动为载体,积极帮助大学生实现自己的创业梦想。孵化基地为创业者提供的不仅仅是系统创业培训,更重要的是创业实

^①KAB 中国创业就业网:<http://www.kab.org.cn/>。

^②丁凯,张锐,张强:《“双一流”建设背景下高校创新创业教育供给侧改革的路径》,《江淮论坛》2019 年第 1 期。

践场所,营造真实的创业活动,使创业者的潜能得到开发,让孵化基地成为创业人才和企业家的摇篮。

从制度方面,可以考虑以下几点:首先,建设学生创新创业管理团队。整合职业院校教务处、科研处、学生处、实训中心、团委等相关职能部门成立大学生就业指导、职业生涯规划、心理健康教育、思想政治教育、人力资源开发、法制教育和制度建设、财务管理、电子商务、管理技能、市场营销、创业实训等教学团队,进行课题申报、专题研究和论文撰写、实用新型专利申报,教材的开发与编写。其次,出台系列管理文件。职业院校组织实施一批有政策保障,围绕师生评价、激励、考核和选拔等方面出台一系列文件。如《激励学生创新创业学籍管理办法》《大学生创新创业奖学金实施办法》《课堂教学质量评价办法》《兼职、兼课教师管理办法》《关于双师型素质教师的培养与认定办法》等。

(四) 加强创新创业教育师资团队保障

创新创业教育需要优良的师资团队。鉴于此,学校需要构建理论型的校内专任教师、操作型的社会兼职导师、复合型的校内外兼职教师的师资教学队伍。首先,构建科学有效的创新创业教育师资团队。高校应形成一整套具有鲜明高职特色的团队建设机制,具体表现在:注重对青年教师进行“传、帮、带”,着力提高青年教师的教学水平,形成老中青相结合的团队合作机制;始终注重

各类培训师的培养,鼓励教师参加培训和进修,着力提高整个团队的理论和实践教学能力;注重改善“双师”教师结构,采取从企业引进创业导师团和鼓励教师进企业的“引进来”“走出去”的策略,着力建成一支专兼结合的“三师型”教学团队。教师必须具备“三种素质”:能讲课,拥有“广而深”的专业知识;能咨询,拥有“精而专”的实践技能;能实战,拥有“丰而强”的创业阅历和能力^①。把教学团队建设成为名师的摇篮,发挥先行研究、交流研讨、课题研究、师资培养、示范引领的作用,使教学团队建设真正成为促进教师专业发展的平台。其次,加强辅导员队伍创新创业咨询能力。推动辅导员积极参加国内外创业教育培训,使广大辅导员具备职业规划视野下创业咨询师的能力,促进辅导员队伍的创业教育的职业化、专业化、专家化水平;同时能够主动承担创新创业教育课程的授课工作。经过辅导员的创新创业教育咨询,学生们的动手能力明显增强,能够完成咨询和实训的各项要求。最后,落实校外创业实践专家教学队伍。成人教育和职业教育为社会输送岗位劳动者和专业技能人才,而使用劳动力的企业也应当承担起参与职业教育的社会责任^②。拓宽创业教育的渠道,开展丰富多彩的创新创业教育形式。邀请省内外著名企业家、优秀创业者、杰出校友来校讲座、论坛、沙龙等创新创业实践系列活动,构建创业教育师资队伍多元化。

On the Practice Framework of Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges

WANG Fa-liang

(Institute of Vocational & Adult Education, East China Normal University, Shanghai 200062, China)

Abstract: Innovation and entrepreneurship education is an important task of higher vocational colleges. In the face of many practical dilemmas, higher vocational colleges can establish the cognitive basis by combining theoretical research with practical teaching, mechanism guarantee with management operation, and quality-oriented education with ability improvement. Meanwhile, they can build the innovation and entrepreneurship practice framework through the four aspects, i.e. education goal, curriculum content, practice platform, and incentive function, and effectively implement innovation and entrepreneurship education based on the curriculum system, organization management, material and system guarantee, and teachers' team.

Key words: vocational college; innovation and entrepreneurship education; practice framework

(责任校对 朱春花)

^①王占仁:《中国创业教育的演进历程与发展趋势研究》,《华东师范大学学报(教育科学版)》2016年第2期。

^②徐国庆:《职业教育原理》,上海教育出版社2007年版,第12页。