

doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2014.05.026

■ 教育研究

基于手机平台的大学生思想政治教育探析^①

王 艳

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘 要:手机的一体化趋势使手机的功能不断得到扩展和提升,手机的教育功能更加凸显,这为大学生思想政治教育提供了前所未有的契机。手机将成为思想政治教育的重要平台,运用手机平台开展大学生思想政治教育,应着重构建由主体交流法、主题讨论法、信息共享法、生活融入法、产品开发法等组成的方法体系,构建由组织体系、监督体系、评价体系、制度体系等组成的保障体系。

关键词:手机平台;大学生;思想政治教育

中图分类号:G64 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-7835(2014)05-0155-05

Analysis of College Students' Ideological and Political Education Based on Mobile Phone Platform

WANG Yan

(School of Marxism Studies, Hunan University of Science and technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The integration of mobile phone tends to expand and improve its functions, of which the educational function is more highlighted. It provides an unprecedented opportunity for college students' ideological and political education. Mobile phone will become an important platform for college students' ideological and political education. Using this platform, we should focus on constructing the method system consisting of subject communication, topic discussion, information sharing, life integration, product development, and so on. We should also build a security system including organization system, supervision system, evaluation system, and institutional system, etc.

Key words: mobile phone platform; college student; ideological and political education

自全球第一部手机于1973年诞生以来,手机的功能得到了迅猛的拓展,从最初的单一性语音通讯功能发展成为现在的多样性综合功能。现有手机一般都具有以下几方面的功能:一是交流功能,即通过直接通话、发短信以及利用手机社交网站、手机邮件、手机微博、手机即时通讯(如手机QQ、微信、飞信、易信等)进行人际沟通;二是媒体功能,即通过手机电视、手机报纸、手机广播等途径发挥媒体作用;三是搜索功能,即通过对关键词的搜索找到所需要的信息资料;四是娱乐功能,即通过手机游戏、手机音乐

① 收稿日期:2013-12-13

基金项目:教育部2013年哲学社会科学研究重大课题攻关项目(13JZD033)

作者简介:王 艳(1981-),女,湖南邵阳人,讲师,硕士,主要从事思想政治教育研究。

进行休闲娱乐活动;五是商用功能,即通过手机在线支付、手机网上购物、手机网上银行、手机网上预定、手机网上团购等途径从事经济活动。随着现代信息科学和网络通讯技术的进一步发展,手机的功能将会更加完善,更加强大,“一体化”、“全媒体”的趋势更加明显。手机的思想教育功能也随着这些功能的完善和提升而更加凸显,主要表现在两个方面:一是利用手机的交互性直接开展思想政治教育工作,二是将思想政治教育信息融入主体的手机生活之中^[1]。手机的思想教育功能,为开展大学生思想政治教育提供了前所未有的契机。手机将成为思想政治教育的重要平台。

一 运用手机平台开展大学生思想政治教育的优势分析

手机是适应3G时代发展而诞生的新型媒体。运用手机平台开展大学生思想政治教育具有显著的优势,其优势主要表现在以下几方面。

(一) 主体的广泛性

从教育者主体来看,手机是他们随身携带的与外界沟通交流的主要工具。从大学生主体来看,大学生对手机情有独钟,这个“带着温度的媒体”已经成为他们大学生活中不可分割的一部分。研究表明,国内高校大学生手机持有率几乎达到了百分之百的程度,即使经济困难的学生,也有手机相伴随行^[2]。手机在大学生中的广泛普及,使大学生思想政治教育者利用手机平台开展大学生思想政治教育时,基本上可以覆盖整个大学生主体,与其他媒体相比,拥有更加广阔而精准的传播范围。

(二) 方式的整合性

传统的大众传媒,其功能是单一的,报纸通过文字表现,广播通过声音表现,电视通过视频表现,互联网络将大众传媒功能融合起来,极大地超越了传统媒体。而今的手机不仅囊括了互联网络的功能,而且远远超出了它的功用,已经开始覆盖人们生活的方方面面。运用手机平台开展大学生思想政治教育,不仅可以整合传统大众媒体的优势,还可以使用现代即时通讯工具,让思想政治教育内容融入大学生生活的方方面面,实现大学生思想政治教育的生活化。

(三) 操作的便捷性

互联网络超时空开放的特征,为电脑终端的使用提供了极大的方便,但比起手机来,这就是小巫见大巫了。美国学者保罗·莱文森在《手机——挡不住的呼唤》一书中认为,人类有两种基本的交流方式,说话和走路,可惜,自人类诞生之日起,这两个功能就开始分割,直到手机横空出世,将这两种相对的功能整合起来,集于一身。手机真正跨越了地域和电脑终端的限制,使用、操作便捷,突出体现在两个方面:首先,手机与人几乎是形影不离的关系,需要什么时候使用便可以什么时候使用,随时随地与人沟通交流,是带着温度的媒体;其次,手机可满足大学生对思想政治教育的个性化需求,手机功能丰富,如与学生沟通交流时就可选择同步交流或异步交流、群体交流或个体交流等不同方式,可根据大学生思想政治教育的具体需要有选择地使用。

(四) 成本的低廉性

手机上的许多功能是依托互联网络的,信息通讯技术水平的提升和互联网的快速发展与普及,使其成本迅速降低,收费呈越来越低的发展趋势,尤其是校园无线网络的覆盖,使手机上网的成本极低,有些手机软件的使用还实行免费制,如易信等交互软件就实行跨平台免费短信、免费电话留言等。因此,教育者利用手机平台开展大学生思想政治教育,极大地降低了所需支出的工作成本。

二 运用手机平台开展大学生思想政治教育的方法体系

运用手机平台开展大学生思想政治教育的方法,实质上是对手机功能的运用。由于手机功能不断得到扩展和提升,因而运用手机平台开展大学生思想政治教育的方法亦很多。为提高运用手机平台开

展大学生思想政治教育的实效,有必要建立其方法体系。这个方法体系主要由以下方法构成。

(一) 主体交流法

所谓主体交流法,是指教育者和大学生这两个主体,通过手机平台沟通交流而达到思想政治教育目的的一种方法。具体来说,就是教育者和大学生通过手机通话、手机短信、手机QQ、手机微博、微信、飞信、易信等交互工具进行交流、互动,从而达到沟通思想的一种方法。运用手机平台开展大学生思想政治教育,一方面,由于手机平台的交互性和开放性,大学生的自主地位凸显;另一方面,由于手机对应的个体是以真实身份注册的,因而和互联网络相比,又具有相当程度的私密性和真实性。参与者不论是教育者还是大学生,都可以通过手机平台最大限度地张扬主体意识、参与意识,采用不同方式参与信息的反馈和再创造,自主地选择思想政治教育的内容与形式,满足其心理诉求^{[3]178}。使用这一方法,教育者要特别注意不能以教育者自居,要以大学生为主体,让其得到充分的尊重和关爱,拉近传统思想政治教育模式下因说教影响而客观放大的师生距离,要注意把教育与管理服务结合起来,从而使思想政治教育达到“随风潜入夜、润物细无声”的情态和效果^[4]。

(二) 主题讨论法

所谓主题讨论法,是指将大学生思想政治教育的内容设立若干主题推送到手机公共平台上,通过教育者和大学生共同参与讨论,达到思想政治教育目的的一种方法。具体来说,就是教育者和大学生利用手机社区、手机QQ群、手机微博等平台对所设立的教育主题开展有序的讨论,从而达到提高思想认识的一种方法。使用这一方法,从内容层面来说,一般是涉及思想政治教育的重要问题,如对上级重要精神的学习理解、对社会思潮或热点问题的把握以及大学生自身学习中的重要问题等。同时,根据“议程设置”理论,主题讨论需要经过一段时间的努力后才能取得综合、宏观的效果,因此,应保持主题的相对稳定性。从技术层面来说,应该分别建立起教育者和大学生的手机社区、手机QQ群、手机微博群、微信群、飞信群和易信群等^[5],为开展主题讨论提供技术支撑。

(三) 信息共享法

所谓信息共享法,是指手机媒介利用其它媒体所提供的思想政治教育信息,通过手机平台推送给大学生,达到大学生思想政治教育目的的一种方法。手机是互联网的重要终端,互联网的高度开放性,使手机可以广泛获取思想政治教育资源。我们可以通过手机报、手机电视、手机广播的链接功能,将思想政治教育内容通过手机公共平台推送给大学生,实现信息的共享;或利用手机微博、微信、易信等交互工具的拍照上传功能,将看到的具有思想政治教育作用的人、事、物,拍摄、拍照、撰写相关文章,分享到朋友圈或通过手机公众平台推送给大学生。使用这一方法,要注意共享的及时性,并根据需要适时进行引导。

(四) 生活融入法

所谓生活融入法,是指将思想政治教育信息融入到大学生的手机生活当中,从而达到大学生思想政治教育目的的一种方法。实行生活融入法,主要是通过手机的娱乐功能和生活服务功能,使大学生思想政治教育信息融入到大学生的生活当中来,使用这一方法,要以大学生的生活为中心,要针对大学生现实生活中的问题开展教育。在当前和今后相当长的时期内,要注意运用社会主义核心价值观体系或社会主义核心价值观来引领大学生的手机生活。比如,我们可以通过改编热门歌曲、组织微公益活动、运用微视和水印相机等趣味性应用软件拍摄思想政治教育短片、使用网络热词撰写思想政治教育文章,再推送到手机娱乐、购物与学习平台上,供大学生欣赏^[6]。

(五) 产品开发法

所谓产品开发法,是指通过开发与思想政治教育相关的手机文化产品,推送给大学生,从而达到大学生思想政治教育目的的一种方法。大学生思想政治教育的手机文化产品,可以通过手机社区、手机微

博、微信、易信等交互软件的开放平台进行推送。开发的产品可以分为三种类型:一是以大学生思想政治教育为主题的手机文化产品,二是以社会主义核心价值观为主要内容的手机文化产品,三是以社会主义核心价值观为引领的手机文化产品。产品的形式可以多样化,可以是建主题网站、网页,也可以是单个的视频、图片、新闻、音乐、游戏等。开发大学生思想政治教育手机文化产品要注意贴近大学生生活,将新颖、时尚、趣味等元素融入其中,吸引大学生的眼球,使其能积极主动地点击并使用产品。

三 运用手机平台开展大学生思想政治教育的保障体系

运用手机平台开展大学生思想政治教育是一项系统工程,为使其顺利开展,提高教育的实效性,迫切需要构建运用手机平台开展大学生思想政治教育的保障体系。运用手机平台开展大学生思想政治教育保障体系的构建,根据系统论的观点,应从教育主体、手机功能、思想政治教育内容等要素出发,重点应建立起以下几个体系。

(一) 组织体系

建立组织体系,应从宏观、中观和微观三个层面来考虑,即从全国、地方和高校三个层面,构建起上下统一协调的组织系统。首先,从全国来说,应以教育部为主导。教育部应搞好顶层设计,制订运用手机平台开展大学生思想政治教育的工作规范,定期发布运用手机平台开展大学生思想政治教育的指南;其次,地方政府教育部门应在教育部的指导下,根据本地实际,提出运用手机平台开展大学生思想政治教育的目标和要求;最后,高校应成立由学校领导、专家、学生工作辅导员和学生骨干组成的工作小组,一般由学生工作部门牵头,具体负责运用手机平台开展大学生思想政治教育的实施。各级组织均应严格实行责任制和责任考核制^[7]。

(二) 监督体系

建立监督体系有不同的视角,从范围来讲,有校内监督和校外监督;从技术层面来讲,有技术监督和人员监督,等等。我们应该把校内监督和校外监督、技术监督和人员监督有机结合起来,形成大学生思想政治教育的立体监督网。从校内监督来讲,一般可由学校党委宣传部牵头,成立运用手机平台开展大学生思想政治教育工作相对应的监督组织,同时建立监督平台接受广大师生的监督^[8];从校外监督来讲,主要接受各级教育行政部门的监督,同时接受新闻媒介和社会各界的监督。从技术监督来讲,由于高校本身不具备对手机平台进行技术监督的条件,因此,应主要依托网络通讯技术部门实行严格的技术监督,教育部门和高校应及时为相关技术部门提供相关信息^[9]。从人员监督来讲,高校和各级教育行政部门应配备专职或兼职的监督员,以确保运用手机平台开展大学生思想政治教育工作落到实处。要制订监督的内容和标准,我们可以把监督的内容分为法律方面、纪律方面和道德方面等几个不同的层次,建立起监管的标准体系。

(三) 评价体系

建立评价体系,首先,应制订运用手机平台开展大学生思想政治教育的评价标准。评价标准主要从教育功能、教育力度、教育的实际效果等方面来制订。其次,组成独立的评价主体,可分为学校和政府教育部门两个层面。学校评价主体可由监督小组成员为主体,吸收辅导员代表和大学生代表参加。政府教育部门评价主体,可由牵头评价主体的负责人,有关专家、学者和实际工作者代表组成。再次,要实现正确的评估方法。评估方法应体现全面、科学、民主、公开的原则。所谓全面,就是要全面考核评价的指标;所谓科学,就是要制定出符合实际情况的方案;所谓民主,就是要认真听取有关方面的意见,特别是大学生主体的反应;所谓公开,就是要将评价的内容与评价的结果在一定的范围内公开,接受广大师生的监督,尤其是广大大学生。在评估过程中,要坚持定性评价和定量评价,动态评价和静态评价,全面评价和重点评价,确保评价的客观真实性。

(四) 制度体系

建立制度体系主要从以下几方面展开:一是建立工作制度。主要包括运用手机平台开展大学生思想政治教育的工作主体、工作内容、工作程序、工作的基本方法以及工作责任追究等方面。二是建立培训制度。交流主体是思想政治教育的重要内因。马克思主义哲学告诉我们,内因是事物发展的第一原因。因此,培训制度主要包括两大方面:一方面是对教育者的培训,另一方面是对大学生的培训。对教育者的培训主要以学校为单位开展,主要任务是培养教育者运用手机平台开展大学生思想政治教育的理念,帮助教育者提高利用手机功能开展大学生思想政治教育的技术水平,明确教育者在利用手机平台开展大学生思想教育工作中的责任。对大学生的培训,可通过学生社团组织来开展,主要任务是培养大学生的手机道德规范意识,明确运用手机平台开展大学生思想政治教育的重大意义,提高大学生科学利用手机的水平。原则上每年对新生进行一次培训。三是建立后勤保障制度。首先,要为手机平台的应用研发提供后勤保障,其次,要为利用手机平台开展大学生思想政治教育工作提供经费支持,特别是学生辅导员的手机,具有公用和私用的两种属性,对其手机花费要给予适度的经费保障,以利于运用手机平台开展大学生思想政治教育。四是建立手机道德规范。手机道德规范应以真实性、公正性和自律性为基本准则,可以以网络道德规范为基础,结合手机的特点来制订,如针对运用手机考试作弊、偷拍、发送骚扰短信和拨打骚扰电话等情况做出具体规定。

参考文献:

- [1] 唐亚阳,杨 果.大学生网络思想政治教育的基本特征探析[J].湖南大学学报(社会科学版),2012(1):115-118.
- [2] 张维昊,程海芳.移动互联网环境下校园信息需求的现状和发展趋势研究——基于大学生手机用户校园信息需求的调查分析[J].江汉大学学报(自然科学版),2013(2):53-56.
- [3] 宋元林.网络思想政治教育[M].北京:人民出版社,2012.
- [4] 王 玉,何小平,胡 毅.手机对大学生思想政治教育的消极影响及对策探析[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2013(8):131-134.
- [5] 王兴国.新媒体对大学核心价值教育的挑战及应对——以QQ群信息传播为例[J].江西社会科学,2013(5):218-221.
- [6] 宋元林.生活化:网络思想政治教育的好途径[N].光明日报(理论版),2010-12-06.
- [7] 王 艳.论高校网络思想政治教育的现状与提升[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2012(3):154-156.
- [8] 王凯伟,周 波.网络舆论监督效能提升的基本思路[J].求索,2013(2):205-207.
- [9] 方晓珍.高校网络德育管理的技术路径与策略选择[J].江淮论坛,2012(3):186-189.

(责任校对 朱正余)