

doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2015.02.030

高校体育价值的生命安全取向^①

黄晓丽^{1,2}, 李可兴²

(1. 湖南师范大学 体育学院, 湖南 长沙 411007; 2. 湖南工业大学 体育学院, 湖南 株洲 412007)

摘要:现代科技的发展、环境的恶化、巨大的竞争压力对学生的身心健康和生命安全带来威胁。高校体育教育在培养学生综合素质、增强体质、增强生存能力等方面起着至关重要的作用。高校体育教学应该通过体育课程教学和课外体育活动来实现生命所需要的安全技能教育、生活技能教育和运动技能教育这一价值体系。

关键词:高校; 价值取向; 生命安全

中图分类号:G64 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-7835(2015)02-0172-04

On Life Safety Orientation of College Sports Value

HUANG Xiao-li^{1,2} & LI Ke-xing²

(1. School of Sports, Hunan Normal University, Changsha 411007, China;

2. School of Sports, Hunan University of Technology, Zhuzhou 412007, China)

Abstract: The development of modern science and technology, the deterioration of the environments, and the great competitive pressure on students' physical & mental health and life security have brought forth the threats. College physical education plays a crucial role in cultivating the students' comprehensive quality, and enhancing their physical fitness as well as the abilities to survive themselves. This paper suggests that college sports teaching shall, through sports curriculum teaching and extracurricular sports activities, realize the life-needed value system of security skills education, life skills education, and sports skills education.

Key words: college; value; life safety

体育价值取向是指从事体育活动时价值主体所表现出来的一种观念、趋势和认识。高校体育作为高等教育重要组成部分,在学生全面发展,塑造健全人格方面起着不可替代的作用。在“健康第一”教育思想指导下,以运动技术技能教育为基础,结合生命安全教育,体育文化教育、生活技能教育等共同构筑高校体育安全的价值体系。随着社会的快速发展,科技不断进步,导致人类生存环境不断恶化,这也给高校体育提出更高的要求,预示着学校体育要回归到人的生存需要,确保人的生命安全。因此,高校体育应该从生命安全角度重新审视其价值取向。

1 高校体育价值追求生命安全取向的必要性

体育是一种特殊的人类活动,对人的生存和发展有着极其深远的意义,所以我们应该以学生生命安全与生命发展的需求为基础来确定学校体育的价值取向,摆脱学校体育中的功利主义,纠正实用主义实现学生的生命安全是其根本目的。

1.1 现代科技的发展对大学生生命安全带来负面影响

社会的发展科技的进步给人民生活带来了诸多便利,但在高科技带来了便利性的同时也使得人们

① 收稿日期:2014-09-26

基金项目:湖南省社科基金资助项目(12ZD21)

作者简介:黄晓丽(1967-),女,湖南茶陵人,博士生,教授,主要从事学校体育理论与实践研究。

从事体力劳动以及进行体育锻炼的机会减少,从而在一定程度上导致了身体机能逐步退化^{[1]260-261}。当今大部分人群缺少运动,营养不均衡,这也在一定程度上造成了很多成年疾病低龄化的趋势。从1985年开始,教育部、体育总局、卫生部等共同组织5次全国青少年体质健康调研,调查结果显示:除身高、体重、胸围等身体形态指标持续增长外,肺活量、速度、力量、耐力等身体素质指标持续下降,同时由于营养失衡和缺少运动带来的肥胖率高居不下,眼睛近视的百分率不容乐观^[2]。这些潜在因素极大可能会成为学生的学习生活甚至未来发展的潜在隐患。

1.2 环境的恶化对大学生生命安全带来威胁

全球经济的持续快速发展,自然环境的不断恶化,由于不可抗拒因素带来的地震、洪水等自然灾害,以及人为因素造成的交通事故、恐怖事件等社会灾害,从而给人类的生存环境带来了严重的挑战。这些潜在的危险因素必将严重威胁着也势必会影响着学生的生命安全和健康成长。我国2000年有16 000多名学生死于意外事故,是发达国家青少年意外伤害死亡率的3~11倍。假如我们能在学校体育教学中实施应急自救等安全教育和预防训练,培养学生的基本自我保护技能能力,80%的意外伤害事故是完全可以避免的^[3]。然而,目前我国高校学生的自护避险、应急自救安全教育缺失,因此,将学生应急自救安全教育纳入体育课程教学内容,并进行系统训练和教育培训是非常紧迫和必要的。

1.3 巨大的竞争压力是大学生心理健康问题的根源

当今的大学生群体虽然有着得天独厚的物质环境,但竞争的压力也是与日俱增,父母的离异、学业的压力、就业困难、恋爱的失败、交际障碍等都可能引起大学生心理健康问题,甚至危及学生的生命安全。“全世界每年大约有100万人死于自杀,而我国每年有25万人死于自杀,自杀已成为我国人口的第五大死因,在15岁至34岁的人群中,自杀是首位的死因。”有统计表明,目前我国大学生的自杀率已经达到万分之四^[4]。这实在是令人心痛,引人深思,大学生心理健康问题已成为家庭、学校、社会关注问题。学生自杀事件给家庭、学校、社会带来了巨大的损失。为此,大学生的生命安全问题应引起家长、学校和社会的广泛关注。

2 我国高校体育价值取向的理性重构

学生的生命是生命存在、生命发展的前提,让学生在校期间通过体育课程和课外活动了解应急避险的知识,掌握如何在危险中逃生以及进行应急自救和互救的方法,培养学生掌握基本的自我保护能力,这是高校体育教育价值重要取向。

2.1 高校体育价值取向重构的基点——学生生存的需求

当前我国高校体育的价值取向,仅限于促使学生运动参与,停留在掌握运动技术技能,增强健康水平的层面。但是,随着科技的发展与社会价值观的改变,以及由于人类过度开发大自然导致自然环境的恶化,这一些客观的自然原因和现实的主观原因都给人类生命安全带来了极大隐患,在当今社会人类的生命安全已经成为了世人关注的焦点。因此在高校体育教育中我们也应当以尊重人的生命发展为基本点,改革创新高校体育教育的内容和形式,在根本上重视生命安全意识教育。高校体育应填补“生命安全”教育内容,而《大学体育课程》是增进学生健康为主要目的的必修课程”,可以通过体育课程教学和课外体育活动有效地提高学生各种应急避险能力,提高体能素质和应变能力,使学生掌握自救、互救的知识和本领,克服意外事故的良好体力和良好心理状态,培养学生的安全防范意识。当今高校体育教育的主要任务之一就是指导学生掌握避险的技能和方法,培养学生的安全防范意识,从而最大限度的减免学生意外伤害事故的发生。

2.2 高校体育价值的多维融合——学生发展的需求

马克思的人本理性哲学指出,人的生命本性在于生存,而生存的实现形式在于生活,生活是个体生命本体论在人身上的直接体现。“生命、生存、生活”,是马克思人类学哲学的基本原理的人生体现,其核心价值精神和终极价值追求就是人的合理生存,健全发展和自由解放^[5]。高校的体育教育的主旨就是要在培养学生掌握生命存在需要的安全技能,生活技能和运动技能的过程中来实现体育教育与生命

教育的共存,要从以人为本的理念出发,从单纯的学习体育技能,增强身体素质的一维取向,扩展到学习生命存在的安全技能教育,生活技能教育和休闲娱乐教育的多维取向,使高校的体育价值体系得到多元化的有机融合。

2.2.1 基于生命存在的安全技能教育——应急避险能力的培养

根据马斯洛基本需求的金字塔理论,个体需求最为基本的是生理需求和安全需求。根据这一理论,人的生命安全是所有需求中最初级的需求,大学体育教育必须承担起相应的责任,因为人类生活中时常会遇到自然和社会的异常现象,为了满足人本能的安全需求就必须不断提高人们的体能素质和应对外界不可抗拒的安全隐患的能力。体育的基本功能就是训练和提高人的身体素质。为此高校培养学生掌握规避危险的知识 and 进行安全自救或互救的能力,这正是顺应了以人为本的理论,保证学生的生命安全,达到体育教育和生命教育的和谐共同发展。在高校体育教学可以利用先进的教学设备,场馆设施和师资力量,构建整合集知识,技能和生命于一体的体育教学体系,为培养学生的各项技能提供有利的条件。在高校的体育教学中培养学生掌握规避危险的知识 and 进行安全自救或互救的能力,这不仅能够提高学生的自我保护能力还能培养学生群体的应急管理能力和能力。这些技能素质的养成将会使学生终身受益,也将在一定程度上提升整体的国民素质。

2.2.2 基于生命维系的生活技能教育——生存与适应能力的培养

教育对生活的回归,作为当代学校教育的一种理念已经深入人心,人们对教育生活化的期待源自人生命的本真需要。学校体育同样呼唤“关照生活”,步入“生活世界”之中^[6]。体育是一门注重生活实践和体验其过程的学科,所以学校体育教育同样要步入生活世界之中,要让学生在体育教育过程中掌握基本的体能训练技能和生活安全技能,让学生能够更好的体验生命生活的意义与价值。体育本身脱胎于人类的生产与生活,其“本质属于生活”^[7]。体育本身源自于人类的生产与生活,其本质属于生活,所以高校体育将生活技能教育作为其内容之一^[8]。自然环境的恶化,人类生命安全的维系已经变得更艰难,生命维系的生活技能教育已是迫在眉睫。一直以来,学校体育在素质教育中扮演者重要的角色,具有培养学生在复杂环境下的生存与适应能力功能,是其它课程无法取代的。通过体育课程教学与课外体育活动促使学生在实践中掌握应急避险技能和规避危险的方法,增强学生耐受艰苦的意志力,培养学生认知适者生存劣者淘汰的社会生存规律,从而更好的提高生命的质量。

2.2.3 基于生命发展的运动技能教育——终身体育能力的培养

运动技能是人类为实现特定目标而操作的动作或任务,涉及自主身体或肢体运动的能力,需要个体的心智技能和认知策略。有学者将运动技能分为基础技能、专门技能和专项技能三大类别^[9]。所有运动技能是都是由人的多个系统参与的身体练习和感知过程,通过运动技能的学习可以对该动作主体价值进行体验和思索,以达到自我价值的实现,从而推动个体的生命运动的发展。现代化社会的发展对人对人的身体素质要求越来越高,这就对高校体育也予以新的使命,要确保劳动者健康地工作几十年,终身体育锻炼是最有效的方法之一。高校体育是实施基于生命安全发展的运动技能教育部门,是学生树立终身体育思想,掌握一定的健身方法,具备终身体育能力保障机构。

3 高校体育生命安全价值取向的实现

高校体育生命安全价值取向的实现需要通过教育课程教学、课外体育活动及体育运动竞赛等途径来实现。

3.1 强化高校体育课程生命化教育,开展应急避险技能训练

实施高校体育课程生命安全价值,突出以人为本的教育价值理念,在《大学体育》课程中,把体育教学与生命安全教育相结合,在以人为本的思想指导下建立生命化的体育教育理念,帮助学生更好的体会生命的意义,使教学过程成为师生的一种生命体验。为了实现高校体育生命安全价值取向:首先要健全和完善大学体育课程目标体系,将体育课程教学与生命安全教育相结合,将学生的身体素质技能拓展与学生的生存安全与发展需要相结合,进一步完善高校体育生命安全课程目标体系。其次,扩展和优化教

学内容,在大学体育教学中应当培养学生掌握应急避险技能,防卫技能,逃生技能,安全救护技能等。再次,丰富多元化教学形式,不仅在大学体育现有的选课中传授体育运动的安全知识和技能,还可以开设防身自救,野外生存,运动防护等生命安全教育课。

3.2 丰富课外体育活动内容,提高学生生存与适应能力

课外体育活动是体育课堂教学的延伸,它能够使课堂知识和实践中获取的知识得到融会贯通。丰富多彩的课外体育活动和实践生存训练能够提高学生的体能素质以及社会生活的生存适应能力。一方面,拓展课外体育活动的组织形式,通过大学生体育社团,体育俱乐部来广泛开展群众性的学生体育活动,培养学生养成体育锻炼的习惯并且在体育锻炼中提高生活生存能力。另一方面,规范课外体育活动形式,通过体育社团和俱乐部来组织开展培养学生生存能力和适应能力的各项体育活动。通过开展自救和互救培训,拓展思维和心理训练来提高学生的生命安全意识。通过实施身体素质训练和野外生存拓展训练来提高学生的野外生存能力。

3.3 开展休闲体育活动,提升学生生命质量

学校体育是终身体育的基础,高校体育是大学生进行身心教育和培养终身体育意识的重要渠道。通过大学体育的课程教学,课外体育活动及竞赛来进行生命安全教育,这也是实现高校体育生命安全价值的主要途径。其一,在大学体育中增设休闲体育项目,使学生掌握休闲体育理论知识以及各项技术技能和健身方法。其二,开设休闲运动选项课,丰富学生的课余时间,增加同学之间的交流,同时也使同学们感受到休闲体育的魅力。其三,举办休闲体育竞赛,培养学生的竞争意识和团队合作意识,锻炼其交际沟通能力和吃苦耐劳的意志力。这些知识和技能的积累都能够为学生步入社会做好准备,能够让他们在将来的工作生活中创造出更多休闲乐趣,提升生活的品质和生命的质量^[10]。

高校体育作为教育的重要组成部分,首先应当是关怀学生的生命、关注学生的发展。社会的变迁和发展引发的许多安全事故警示我们,高校体育的价值取向应承载学生生命安全教育重任。然而现实的高校体育价值与学生生命安全取向发生偏离,为此,我们需要从学生发展与生成的角度,对高校体育价值取向重新审视,建立基于生命安全存在的安全技能教育、基于生命维系的生活技能教育、基于生命发展的运动技能教育的多维高校体育价值观。通过《大学体育》课程、课外体育活动以及体育竞赛等途径实现技能教育、健康教育和生命安全教育的融合。

参考文献:

- [1] 卢元镇. 体育社会学[M]. 北京:高等教育出版社,2001.
- [2] 何志文,陈玮君. 青少年体质健康水平下降的原因与对策[J]. 体育科技文献通报,2008(4):3-4.
- [3] 张世威. 论逃生自救教育在学校体育中的缺失与建构[J]. 体育成人教育学报,2010(5):70-72.
- [4] 王友文. 自杀防御不能回避的话题[N]. 中国教育报,2005-09-07(4).
- [5] 苗启明. 论马克思人本理性哲学的应用关怀:生命、生存、生活关怀——兼论“三生教育”的哲学基础[J]. 昆明学院学报,2009(4):1-4.
- [6] 覃立. 生活的特性:学校体育观照生活的着眼点[J]. 体育学刊,2011(11):9-14.
- [7] 卢元镇. 体育的本质属于生活[J]. 体育科研,2006(4):1-3.
- [8] 刘勇,陈永辉. 民族传统体育文化:内涵、价值及路径[J]. 求索,2014(6):183-186.
- [9] 江宇. 从心理学视角论体育与健康课程运动技能目标的价值定位[J]. 北京体育大学学报,2009(1):92-94.
- [10] 戴苏川. 高校体育的情绪策略应用[J]. 南通大学学报(社会科学版),2014(3):103-106.

(责任校对 谢宜辰)