

doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2014.02.030

■ 教育研究

国内外幼儿教师职业准入标准及其启示^①

郭铁成¹, 双立珍¹, 李小球²

(1. 湖南幼儿师范高等专科学校, 湖南 常德 415000; 2. 湖南省教育科学规划办, 湖南 长沙 410005)

摘要:发达国家幼儿教师职业准入标准的特点是:立足教师的专业化发展;学历层次高,知识广博;标准具有层次性、差异性;注重教育临床实践和经验;知识、能力、伦理要求并重。我国幼儿园教师职业准入的特点是:品德、身心素质、教育知识与能力要求并重;准入标准的双轨制;专业化要求逐步提高;准入标准不完善、“门槛”过低。制定我国新的幼儿园教师职业准入标准,应在国际化与本土化之间找到结合点;适当提高准入“门槛”;坚持四个基本理念。

关键词:幼儿教师;职业准入标准;特点

中图分类号:G61 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-7835(2014)02-0175-06

On Kindergarten Teachers' Occupation Admittance Criteria Both at Home and Abroad and Their Revelations

GUO Tie-cheng¹, SHUANG Li-zhen¹ & LI Xiao-qi²

(1. Hunan College for Preschool Education, Changde 415000, China;

2. Hunan Provincial Planning Office for Educational Science, Changsha 410005, China)

Abstract: The characteristics of the kindergarten teachers' occupation admittance criteria in the developed countries are as follows: based on the professional development of teachers; high level of education, extensive knowledge; hierarchy and otherness; pay attention to the education of clinical practice and experience; pay equal attention to knowledge, ability, moral requirements. The characteristics of the kindergarten teachers' occupation admittance criteria in China: pay equal attention to moral, physical and mental quality; teaching knowledge and ability; double-track admittance criteria; gradual increase in professional requirements; imperfect admittance criteria, and too low degree of admittance criteria. The development of Chinese new kindergarten teachers' occupation admittance criteria needs to find the joint point between the international and the local, appropriately enhance the degree of admittance criteria, and adhere to the four cardinal principles.

Key words: kindergarten teachers; occupation admittance criteria; characteristics

“幼儿园教师资格标准的建立是幼儿园教师资格制度的核心内容”^[1]。然而,我国没有专门的“幼儿园教师职业准入标准”,现行的资格准入要求主要分布在《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》和《〈教师资格条例〉实施办法》等文件中,且基本素养和教育能力的标准由各省制定。教育部2012年出台的《幼儿园教师专业标准(试行)》,是合格幼儿园教师的专业标准,是幼儿园教师资格准入的重要

① 收稿日期:2013-10-11

基金项目:国家社会科学基金“十二五”规划2011年度教育学一般课题(BHA110056)

作者简介:郭铁成(1963-),男,湖南桃源人,教授,主要从事学前教育研究。

依据,而不是准入标准。专业标准在“实施办法”中明确指出:要“制定幼儿园教师准入标准,严把幼儿园教师入口关。”因此,为完善幼儿园教师资格制度,促进幼儿园教师专业化,国家有必要制定专门的《幼儿园教师职业准入标准》。

国外发达国家的幼儿教师资格准入标准与认证制度比较完善,研究比较国内外的实践,对制定我国幼儿园教师职业准入标准具有借鉴意义。

一 发达国家幼儿教师职业准入标准及其特点

(一)发达国家幼儿教师职业准入标准概述

1. 美国幼儿教师准入标准

美国要求教师职业申请者先接受4年的大学教育,在获得学士学位以后再接受一到两年的教育专业训练,包括教育实习,再参加统一的教师资格考试。一般使用“ETS开发的普瑞克西斯系列(Praxis Series)考试”^[2]。“针对幼儿园教师的Praxis考试由三部分组成:基本技能、教学基本原理、早期教育。其中基本技能又分为阅读、数学和写作。”^[3]全美幼儿教育协会(NAEYC)制定了幼儿教师的任职资格标准,该标准规定,“幼儿教师应该被证实具有下列五个领域的有关知识和能力,以及与职业有关的性格、价值观、态度等个性心理特征”^[4]:(1)儿童的生理发育、心理发展和学习活动。(2)家庭和社区关系。(3)课程结构,教学内容的设置及实施。(4)健康、安全和营养。(5)实习经验和个人职业修养等。NAEYC还制定了美国幼儿教师专业准备标准^[5],主要指标如下:(1)能够促进幼儿的发展和 Learning。(2)能够构建与家庭和社区的 Good Relationship。(3)能够观察、记录和评价,以支持幼儿和家庭的 Development。(4)运用适宜、有效的方法联系儿童和家庭。(5)运用内容和知识构建有意义的课程。(6)成为一名专业者。

2. 法国幼儿教师准入标准

法国幼儿教师申请者,要具有学士学位或相当学历,再在教师培训学院(IUFM)培训两年。培训中突出的是“多能性”,包括教育理论、实践培训、学科培训,以及选修课。有志于从事学前教育者可在打通关的情况下多选修与幼儿教育有关的课程。培训第一学年主要学习校内课程,并参加教育部组织的统一教师资格考试,考试成绩合格者成为实习教师,进入第二学年学习。第二年是以为职业能力培养为核心的实习期,结束时“接受课程模块、学位论文、教学实践三个方面的评估,合格者才能获得合格教师资格。”^[6]

3. 日本和英国幼儿教师准入标准

日本幼儿教师职业准入的初始学历应达到专科。教师职业科目涉及到职业思想的培养,人文、自然、社会等各方面综合知识,以及理解幼儿身心发展规律所必需的教育学及心理学方面的知识等。取得幼儿教师许可证的途径主要有两种^[7]:(1)在大学取得幼儿教师许可证:根据许可证的种类,达到规定的学历要求,并且在文部科学大臣认定的大学修完相应种类的许可证所要求的规定学分。(2)参加都道府县举办的教育职员检定考试并合格。

英国的申请者要获得合格教师资格认证,首先需要具有教育专业学士学位。如果是非教育专业学士学位申请者,需要再接受一年的教育专业训练,获得研究生教育证书,才有资格申请。申请获得批准之后,申请者至少要在2所学校进行18周的教育实习,实习结束后,参加语言表达能力、个性、体质与心理、个人品质、智力等教师潜质的综合考核,最后,参加三种核心职业技能测试。只有综合考核和核心技能测试都合格者,才能获得合格教师资格证书。

4. 德国和俄罗斯幼儿教师准入标准

德国学前教育教师主要是由社会教育专科学校培养,招收实科学校10年级毕业生或具有至少两年职业训练的同等学力者。学习期限3年,其中理论学习2年,专业实习1年。学前教育教师培训结束时,有一项国家考试,即由州有关部门和学校共同组织的毕业考试,包括笔试、口试及教学法应用等内容。

俄罗斯在高等师范院校和中等师范学校设置幼师专业,幼师专业的毕业标准就是幼儿教师的准入标准。

(二) 发达国家幼儿教师职业准入的主要特点

1. 立足教师的专业化发展

主要发达国家在幼儿教师职业准入的学历、教师教育、教育实践要求和入职考试内容等方面,均体现出很高的教师专业化要求。美国要求申请者先接受4年的大学教育,在获得学士学位以后再接受一到两年的教育专业训练,包括教育学科课程学习和实习,再参加统一的教师资格考试。法国要求申请者获得学士学位后在教师培训学院接受两年的培训,包括一年实习,再参加两次严格的考试。英国和德国的要求也大致相同,突出幼儿教师的专业化。“美国幼儿教师的质量是通过教师教育专业标准、新教师资格认定标准以及优秀教师资格认定标准这样三个连续的质量控制标准体系来保证的”^[8]。三个标准立足幼儿教师的专业化发展。

2. 学历层次高,知识广博

发达国家幼儿教师职业准入标准对学历的要求普遍较高,许多国家都要求大学本科毕业以上。英国对入职申请者甚至要求具有教育专业学士学位,非教育专业学士学位申请者,需要再接受一年的教育专业训练,取得“研究生教育证书”。

各国要求幼儿教师具有较为广博的知识准备。全美幼儿教育协会(NAEYC)提出:“从事0~8岁早期儿童工作的教师,必须对广泛的普通知识领域——包括:语言和读写、艺术、数学、身体锻炼和体育、科学、社会研究等都有一定程度的精通。”^[9]日本法律规定的获取幼儿教师许可证履修课程也包括了人文、自然、社会等综合知识。

3. 标准具有层次性、差异性

发达国家幼儿教师职业准入标准具有层次性和差异性。美国很多州基本将教师资格证书分为“初级教师资格证书(Initial Certificate)、二级证书(Secondary Certificate)、高级资格证书(Advanced Certificate)。”^[3]日本幼儿教师许可证主要包括“专修许可证、一种许可证和二种许可证”三种资格证书^[7]。

4. 注重教育临床实践和经验

美国要求接受幼儿教师教育的学生接受一到两年的教育专业训练,包括学习一定的教育学科课程和必需的教学实习。德国要求获得大学学士学位的毕业生在担任教师前,一般要先经过18个月的教师职业培训,其中三分之二的实践是实习。法国要求获得学士学位后接受两年的教师教育培训,其中包括一年实习。日本由各都道府县的教育委员会举行的检定考试中,具备二种许可证和临时许可证的教师想要取得一种许可证,根据工作年数也有不同的要求和标准。

5. 知识、能力、伦理要求并重

全美幼儿教育协会(NAEYC)的五项核心标准,“覆盖了幼儿职业候选人在专业、普通知识等方面的要求,体现出知识、能力、伦理要求并重的特点。”^[10]首先,在教育的专业知识与能力方面,要具备促进儿童学习和发展的知识与能力,具备在幼儿的家庭和社区之间建立联系的知识与能力,具备观察、研究与评价幼儿的知识与能力;其次,在普通知识与能力方面,要求具有范围广泛的普通知识领域的基本概念,能够把握幼儿教育的各个内容领域的基本结构;再次,突出幼儿职业候选人的专业特征,要具备专业道德,能够对幼儿职业充满认同感和亲切感,具有专业自我发展的知识和能力。在日本,想真正成为一名幼儿教师要通过录用和选拔考试。通过对人文、社会、自然等方面的基础知识,以及教师职业与幼儿教育方面的专业知识的考试,来保证幼儿教师的基本素质。然后,通过面试在言谈举止、反应能力、家庭教育的环境以及性格方面等进行了解和考察,以确定应试者是否适合幼儿教师职业。

二 我国幼儿园教师职业准入标准及其特点

(一) 我国幼儿园教师职业准入标准

按照《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》《〈教师资格条例〉实施办法》和各省制定的标准(教师资格认证改革试点省份除外),目前获得幼儿园教师资格证的要求可归纳为:(1)身份:具有中国公民身份证。(2)学历:具备幼儿师范学校毕业及其以上学历。(3)思想品德:思想品德好,无犯罪记

录,思想品德鉴定合格。(4)身体条件:无传染病,无精神病史,体检合格。(5)普通话:一般达到二级乙等以上(少数民族地区和方言复杂地区适当降低标准)。(6)教育教学素质和能力:幼儿师范院校毕业生,在校学习的教育学、心理学课程和教育实习成绩合格。非师范毕业生,参加幼儿教师资格培训合格,实习合格,参加国家教师资格考试《教育学》和《教育心理学》合格,面试、试讲合格。

(二)我国幼儿园教师职业准入要求的主要特点

1. 品德、身心素质、教育知识与能力要求并重

《中华人民共和国教师法》第十条规定:“中国公民凡遵守宪法和法律,热爱教育事业,具有良好的思想品德,具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格,有教育教学能力,经认定合格的,可以取得教师资格。”第十四条规定:“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。”

《教师资格条例》第十五条规定:“申请认定教师资格,应当提交教师资格认定申请表和下列证明或者材料:(一)身份证明;(二)学历证书或者教师资格考试合格证明;(三)教育行政部门或者受委托的高等学校指定的医院出具的体格检查证明;(四)户籍所在地的街道办事处、乡人民政府或者工作单位、所毕业的学校对其思想品德、有无犯罪记录等方面情况的鉴定及证明材料。”第十六条规定:“非师范院校毕业或者教师资格考试合格的公民申请认定幼儿园、小学或者其他教师资格的,应当进行面试和试讲,考察其教育教学能力;根据实际情况和需要,教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求申请人补修教育学、心理学等课程。”

《〈教师资格条例〉实施办法》第八条规定:“申请认定教师资格者的教育教学能力应当符合下列要求:(一)具备承担教育教学工作所必须的基本素质和能力。具体测试办法和标准由省级教育行政部门制定。(二)普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准。少数方言复杂地区的普通话水平应当达到三级甲等以上标准;使用汉语和当地民族语言教学的少数民族自治地区的普通话水平,由省级人民政府教育行政部门规定标准。(三)具有良好的身体素质和心理素质,无传染性疾病,无精神病史,适应教育教学工作的需要,在教师资格认定机构指定的县级以上医院体检合格。”

2. 职业准入的双轨制

我国幼儿园教师的职业准入,经历了从师范定向培养到定向培养与非师范人员资格考试“双轨制”的发展过程。师范定向培养是指依照原国家教委颁发的幼儿师范学校教学计划或教学方案培养的合格毕业生,不参加教师资格国家考试即可获得幼儿园教师资格证。近十年来,对于非师范毕业生,只要参加国家教师资格考试《教育学》和《教育心理学》合格,普通话合格、幼儿教师资格培训合格,教育实习合格,面试和试讲合格,思想品德鉴定合格,体检合格,即可获得幼儿园教师资格证。

3. 专业化要求逐步提高

原国家教委1995年颁发的《三年制中等幼儿师范学校教学方案(试行)》,从“思想品德”、“知识、技能及基本能力”、“身心素质”三方面对幼儿教师的培养提出要求。2011年教育部颁发的《教师教育课程标准(试行)》,从“教育信念与责任”、“教育知识与能力”、“教育实践与体验”三方面提出具体培养标准。标准强调了专业理念与师德;强调理解幼儿的知识与能力、教育幼儿的知识与能力;强调了幼儿园环境创设与应用能力、一日生活的组织与保育能力、游戏活动的支持与引导能力、教育活动的计划与实施能力等实践能力,规定教育实践不少于18周(原规定为10周)。

4. 准入标准不完善,“门槛”过低

我国目前没有专门的《幼儿教师职业准入标准》,幼儿教师的准入与管理是根据《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》、《〈教师资格条例〉实施办法》的要求执行的。这三个文件中只对入职者的身份、学历、品德、身体条件、普通话提出了具体标准,基本素质和能力标准由省级教育行政部门制定。各省在基本素质和能力方面一般是依托幼儿师范的培养标准。1995年的《三年制中等幼儿师范学校教学方案(试行)》的专业化要求较低,加上三级师范向二级师范过渡,教育部此后没有出台新的教学方

案,再加上幼师师范毕业生又不需参加国家考试而直接发教师资格证,不少学校为了迎合市场,只注重艺术技能培养,所以,导致新入职的幼儿园教师基本素养和专业能力较欠缺,特别是教育实践能力欠缺。朱宗顺教授认为,“相比较而言,我国目前占主流的幼师资培养的课程模式,比较偏重于艺术方面的知识和技能的教育,有些知识领域,比如美国所倡导的社会研究领域、科学领域等被忽视了。”^[10]彭兵教授认为,我国幼儿教师专业发展存在“综合素质不高,从教能力差”的问题^[11]。准入要求在综合素质、保教能力和学历上要求不高,导致准入“门槛”过低。洪秀敏教授认为:“幼儿园教师资质要求偏低,资格标准笼统,没有真正发挥其“门槛”作用。”^[12]非师范毕业生仅凭《教育学》和《教育心理学》资格考试很难考察其保教能力。同时,我国《教师资格条例》规定,“取得教师资格的公民,可以在本级及其以下等级的各类学校和其他教育机构担任教师。”这也降低了幼儿园教师职业的专业性和准入“门槛”。不少学者认为,这种“资格认证融通性不符合实际要求”^[13]。

三 对制定我国幼儿园教师职业准入新标准的思考

(一) 在国际化与本土化之间找到结合点

以美国为首的西方发达国家实施的是“混合型”师范教育体制,要想获得幼儿教师资格证,需要先在综合性大学就读获得相应学历,再接受1~2年的教师教育培训和实习,最后参加社会专业评估机构的考试和评估。他们的幼儿园教师任职资格标准基于幼儿发展和幼儿教师专业化需要而提出,而且准入标准“门槛”高,有不同层次的标准,值得我们借鉴学习。

但盲目照搬国外标准和一味追求与国外标准接轨也不现实。因为我国目前是以“定向型”师范教育体制为主,开始向“混合型”发展。我国有完备的“定向型”师范教育体系,幼儿园教师由幼师师范院校定向培养为主,“混合型”体系在我国还很不完善。加上我国地域发展不平衡,各地幼师师资供给不一样,既要考虑国家统一标准,又要考虑地区差异,既要提高准入“门槛”,又要考虑目前合格师资不足。因此,我们的准入标准及认证制度,既要符合国际幼儿教师专业化的发展方向,又要符合我国的实际,要加强本土化研究。

(二) 适当提高准入标准“门槛”

1. 逐步提高学历要求

中专学历已经不适应幼儿园教育发展的需要,应该逐步达到幼师师范专科毕业及以上学历。这样有利于从业候选人社会、科学常识的学习、专业知识和能力的提升、教育实践经验的丰富和情感态度价值观的稳定。

2. 提高专业知识和保教能力要求

我国教师在职培训“政策体系保障性不强、培训质量不高、经费投入不足、督导评估机制不健全”^[14],因此,提高入职的知识能力要求更显重要。幼儿教师的专业知识应包括幼儿发展的知识、幼儿保育和教育的知识、通识性知识、发展自我的知识。专业能力应主要指幼儿园保教实践能力和自我发展能力。应尽量淡化“弹唱跳画”等艺术技能的要求,扭转重艺术技能,轻教育技能的倾向。要在《教师教育课程标准(试行)》和《幼儿园教师专业标准(试行)》的要求中间提出恰当的准入标准要求。

3. 提高教育实践与体验要求

教育实践与体验,是职业申请者入职从事幼儿园教育工作的前提条件和基本保障,没有一定时间的教育实践,入职者无法胜任幼儿园工作。因此,入职者的教育见习、实习时间应不少于半年(18周),最好见习实习一年(36周),因为一年正好经历四季和一个年龄段幼儿的教育和成长,能获得较完整的保教经验。要制定较完善的教育实习成绩鉴定办法,由专业的教育实习评审机构和幼儿园共同鉴定,确保教育实践的时间和质量。

4. 提高非师范毕业生的资格培训要求

资格培训集中授课应不少于18周,幼儿园实习应不少于18周。由市级以上专业培训机构或幼师师范院校承担培训任务,并按《教师教育课程标准(试行)》相应要求组织教学,严格做好培训结业成绩

考评,确保培训落到实处不走过场。

5. 提高资格考试与认证质量

实施“国标、省考、市评”的幼儿园教师资格考试与认证制度。由国家制定幼儿园教师资格考试综合素养标准、专业能力标准和面试标准,由省教育厅或考试院组织考试,包括幼儿师范专业毕业生在内的所有资格申请者都必须参加考试。由市教育局或考试院成立专业的教师资格评审认证委员会负责评审认证。县级教育行政部门难以达到资格评审认证的专业和规范要求。

(三) 坚持四个基本理念

1. 师德为先

教师职业是一个教书育人的特殊职业,对教师的要求是“德才兼备,以德为先”^[15]。

准入标准首先要关注入职者的师德表现,只有品行端正,无劣迹,遵守教师职业道德,热爱幼儿教育事业和儿童,具有职业理想,自尊自律,为人师表的人,才能进入幼儿园教师队伍。

2. 幼儿为本

准入标准的制订要体现幼儿为本,入职者应尊重幼儿,热爱幼儿,根据幼儿身心发展特点开展教育活动,一切以幼儿的健康成长为本。

3. 能力为重

入职者应该具备幼儿园教育必备的专业能力,包括环境创设与应用能力,一日生活的组织与保育能力,游戏活动的支持与引导能力,教育活动的计划与实施能力,幼儿激励与评价能力,沟通、合作与反思能力等。

4. 可持续发展

准入标准应关注入职者的专业潜质和发展的可持续性,应是一位终身学习者,能在持续学习和不断完善自身素质的过程中实现专业发展。应从心理素质、职业理解与情感、专业理念、学习动机、学习能力、发展自我的知识与能力等方面予以考察。

参考文献:

- [1] 孙爱琴,冯晓霞.我国现行幼儿园教师资格考核中的问题及对策思考[J].学前教育研究,2008(6):8-10.
- [2] 缪苗,许明.美国初任教师资格标准与考试制度述评[J].外国教育研究,2007(5):34-39.
- [3] 成丽媛,李佳,李海霞,等.美国幼儿教师资格及其认证方式简介[J].学前教育研究,2007(12):45-49.
- [4] 陈志超,曾红.美国幼儿教师任职资格标准[J].学前教育研究,1995(1):59-61.
- [5] NAEYC Standards for Early Childhood Professional Preparation Programs [EB/OL]. [2010-04-22]http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/ProfPrepStandards09.pdf.
- [6] 杨汉麟.外国幼儿教师教育的由来及在20世纪的改革发展[J].黄冈师范学院学报,2006(2):47-53.
- [7] 何京玉.日本幼儿教师教育制度及其对中国的启示[J].外国教育研究,2008(12):28-32.
- [8] 易凌云.美国优秀幼儿教师专业标准及其启示[J].学前教育研究,2008(10):42-46.
- [9] 朱宗顺.美国幼儿教师教育的普通知识标准[J].学前教育研究,2006(9):54-56.
- [10] 朱宗顺.美国幼儿教师教育标准及启示[J].教师教育研究,2006(4):76-80.
- [11] 彭兵.我国幼儿教师专业发展政策回顾与展望[J].学前教育研究,2012(5):24-27.
- [12] 洪秀敏.我国幼儿园教师资格制度:问题与对策[J].教育发展研究,2011(Z2):6-11.
- [13] 吴小伟,郑刚.我国教师资格认证制度问题与对策研究综述[J].当代教育论坛,2013(1):36-41.
- [14] 周德义,史云峰.农村中小学教师培训保障机制研究[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2012(1):163-165.
- [15] 王超,陈飞.多元文化时代“教师”道德主体的困境与抉择[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2012(6):177-178.

(责任校对 王小飞)