

doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2014.04.028

■ 教育研究

澳大利亚大学教学制度的特色及其启示^①

邓逢光

(湛江师范学院 校长办公室,广东 湛江 524048)

摘要:课程突出学生自主选择,教学以学生需求为导向,评价侧重于反馈功能发挥以及有专门机构服务教学等,这些是澳大利亚大学教学制度的基本特征,学习方式自主选择、学习过程自主能动和学习结果自主创新等成为学生学习特色。借鉴其成功经验,我国大学教学制度改革应着力于建立具有充分选择权的教学管理制度、基于学习过程的教学评价制度及学生自主发展的教学保障制度。

关键词:澳大利亚;大学教学制度;学生自主

中图分类号:G5 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-7835(2014)04-0168-04

On Australian University Teaching System: Its Characteristics and Implications

DENG Feng - guang

(The Presidential Office, Zhanjiang Normal University, Zhanjiang 524048, China)

Abstract: Australian university teaching system has the basic features as follows, i. e. courses highlight students' autonomous choice, teaching is guided by students' demands, evaluation focuses on the feedback of playing its function, and specialized agencies provide service for teaching. Thus, it presents the characteristics of students' autonomous choice of learning ways, their autonomous initiatives during the learning process, and their autonomous innovation of learning outcome. Taking its successful experience for reference, the reform of Chinese university teaching system shall focus on establishing teaching management system with students' full right for choice, teaching evaluation system based on students' learning process, and teaching supporting system for students' autonomous development.

Key words: Australia; university teaching system; students' autonomy

澳大利亚大学以学生为本的大学教学制度,在课程设置、教学方式和评价等方面体现出鲜明的特色,能够为我国当前大学教学制度建设提供诸多借鉴与启示。

一 以学生为本:澳大利亚大学教学制度的基本特征

(一) 课程设置突出学生的自主选择

灵活的学分制度。学生修完专业所需学分即可毕业,每个专业大约有32门课,四年学完。学生一

① 收稿日期:2013-12-11

基金项目:广东省哲学社会科学“十二五”规划2013年度学科共建项目(GD13XJY05)

作者简介:邓逢光(1971-),男,广东徐闻人,博士生,主要从事教育管理研究。

般在网上进行选课,每学期大概选4门课。课程考核不合格者可以重修,但不得补考,重修要交学费。4年学不完还可以继续学习,修够专业学分即可毕业。最后一年要写一份研究报告,如果研究报告内容有20%以上抄袭内容,则不得予以通过。毕业成绩优秀者可以直接进入研究生学习阶段。

开设微型选修课,鼓励文理科渗透。微型选修课是一种让学生自主综合建构知识的方式,课程以单元为单位,而不是以学科为单位,具有内容丰富,涉及面广,表达简练,占课时少的特点。这类课程有助于学生根据自己的兴趣爱好和将来职业需求去选择,增加学生学习的主动性和灵活性,注重知识的深度和广度的配合协调,让学生有机会在大学期间尽可能多地了解和学习专业之外的其他知识,建立自己独特而宽厚的知识和能力结构,从而使培养出来的人才更具适应性和创造性。

课类多样化。澳大利亚大学全日制学生每学期上课时间13周。每周每门课大约安排6学时,分别为主讲教师讲课3学时,由助教负责组织的学生讨论2学时,学生自主实践体验1学时。每门课程基本上就是由“教授讲座、小组讨论和个人实践”三种课类构成。每门课程的实际讲课时间只有39学时,并且讲课中师生互动也会占去不少时间。在小组讨论中体现合作学习,小组的成绩就是每位组员的成绩。实践教学环节强调个人的知识在现实世界中的体验。这种课程、课时的设置和安排,促使教师减少讲授学时,课程设置和教学内容做到少而精。

(二) 教学评价侧重反馈功能发挥

对学生所学课程成绩的评价贯穿于讲授课程的整个学期。一般包括考试、小论文或报告、课堂发言、小组作业、研究项目、实验和实践完成情况等,这些考核内容都直接影响学生的最后成绩。对于学习能力欠缺的学生,教师可以帮助学生如何准备预习,如何理解作业的要求,如何准备考试等。在进行课程设计的时候,针对学习目标和不同的学习活动,需要运用大量的评价方法,有时教师和学生共同讨论考核方法。对每门课程最终评价大致是期末考试、期中考核、平时作业、个人课程报告各占一定的比例。关于课程学习的综合评价往往在学习该课程的第一堂课老师就告知学生。这种评价方式旨在加强对学生学习过程的全面、自主性监控和调整,激发学生的学习主动性、自主性,促使学习的评价更为准确和客观,并且更加全面合理。

(三) 教学服务有专门机构保障

为了应对知识、技术快速更新的时代要求,澳大利亚的大学普遍设立教师教学发展中心和学生学习中心。教师教学发展中心的职能,一是要紧跟教学理念和教育信息化的发展前沿,并及时引进来轮训教师,提升其教学能力和水平,促进教师专业发展。二是要培训新教师,让新教师熟悉从教技能。学生学习中心的功能主要是为学生如何有效学习提供指导和服务。通过广泛开设学习策略和如何有效学习及研究等方面的讲座,使学生学会在大学的技能。另外还对学习有困难的学生开展有针对性的帮助及心理咨询服务。两个机构为师生的专业发展和学习成长提供了组织保证。

二 学习自主:澳大利亚大学教学制度的基本内蕴

学习主体性,是指作为学习主体的学生在学习过程中所呈现出来的特征和作用。澳大利亚大学教学制度在突出学习主体性方面富有鲜明的特色,主要表现为以下方面:

(一) 学习方式的自主选择

学习主体性突出表现在对学习方式的选择上,包括对学习的内容、时间以及对教师的选择。澳大利亚学生中学毕业后,可以根据自己的兴趣爱好和条件申请自己心仪的学校和专业。每个学校都采用学分制,同一门课,不同的时段有不同的老师授课,学生可根据自己的安排选择课程教师。在学习时间上,学生也可根据自身的时间安排选择毕业时间。这样在学习活动中,学生就有极强的选择性,主体性得到张显,个性得到扬长。“选择是人比其他生物优越的地方,但是这同时也是可能毁坏人的一生、破坏他

的一切计划并使他陷于不幸的行为,因此认真地考虑这种选择——这无疑开始走上生活道路而不愿拿自己最重要的事业去碰运气的青年的首要责任”^{[1]3}。为了避免学生选择的盲目性,澳大利亚大学设立的学生学习发展中心,就是让有需要的学生得到指导,减少学生选择学习对象的盲目和无知,从而保证学生对各种学习对象选择的正确合理性。这种自由而又有引导帮助的制度设计,就让学生学习主体性发展得到充分保障。

(二)学习过程的自主能动

大学生学习过程的自主能动性主要体现在对于自己的学习活动支配和控制的权利和能力上。也就是学生要排除外界和内心的干扰,进行自主学习。它是大学生独立生存和发展的必然要求,也是学生形成独立意识、批判思维和价值选择能力的前提。澳大利亚大学上课的方式基本上采取翻转课堂的形式,在老师的指导下进行解释答疑,减少满堂灌的讲授。学生一般在课前都会按照教师的要求先预习,这种预习是带着教师给出的问题和要求进行,往往要看不少书和文章才能理解获取。随着预习的深入学生可能会产生很多疑问,在课堂答疑的过程中更能激发思想与思想的碰撞,加深对已有知识的理解。在讨论课上鼓励学生挑战权威,大胆质疑或重新组合建构知识的意义;在实践课中注重主动参与知识生成和技能训练,这些无不体现了学生在学习过程中的内在的自主能动性。

(三)学习成果的自主创造

作为主体性的最高层次和最高表现的创造性是以探索和求新为主要特征。换言之,就是要善于发现提出问题和解决问题。表现在学习成果上就是在充分吸收消化前人知识的基础上,有新的感悟、发现和超越,产生与众不同的观点,或者是举一反三的发散,通过学习有一种高峰体验等。澳大利亚大学对学生学习的考核侧重课堂上能否提出创新观点,推理表达方式是否另辟蹊径;每门课的小论文是否有自己的独到得见解。从课堂的“说”,到小论文中的“写”的考核制度,有效保证学生学习成果的自主创新。

三 启 示

鲁洁先生曾经说过:“教育是人之自我生成的有意识的学习活动”^[2]。在教育过程中充分让“人之为人”,因为人具有“实践生成的本性”,人的完善和发展是靠学习和自我建构,所以教育应该顺应人的学习自主性发展的特点和规律。澳大利亚大学以生为本、注重人的自主性发展教学制度,对建构我国高校人才培养与高等教育发展相适应的教学制度具有重要启示意义。

(一)建立具有充分选择权的教学管理制度

目前我国的大学课程的安排基本上是由学校规定设置,不少所谓的选修课也在事实上还是必修课,至于学生选择教师更是难上加难。这种相对固化的教学制度已在一定程度上抑制了学生学习自主性的发展。有的大学看到了这方面的弊端,也在努力探索,如中南大学实行的“六选制”——选专业、选课程、选教师、选毕业时间、选培养环节、选方向;本科生有两次转专业的机会;减少必修课的比例,鼓励选修交叉学科的课程。然而,在具体教学管理中还可以体现更多的弹性和多样化,避免简单而刚性的教学管理制度来“强迫、规范”学生发展。比如,在专业选择上可实行大类招生、分流培养和专业辅修制等,让学生根据自身的兴趣爱好进行选择;在课程选择上真正实行学分制,探索课程结构体系的模块化,开发更多像澳大利亚的微型课程让学生选择。当前慕课的风行,国内出现了“淘课热”和“淘课族”,许多大学生纷纷到网上下载课程教学视频自主学习;还有在一些高校密集的城市,学生走出校门,到邻校听课。如何利用教育信息技术充分搜索和开发各类教育资源,整合成为学生学习和能力训练的模块课程,并通过一定的途径考核给予认可,是当前大学教学管理方面应着重思考的问题。另外,在教师的选择上,可探索兼顾大班老师上课和个人导师指导相结合的方式,满足学生个性化学习需求,给学生更多的

自主权。

(二) 建立基于学习过程的教学评价制度

首先要解决学生学习的内生动力的考评机制问题。澳大利亚大学全过程、注重发展性综合评价学生学习的方式,不仅有利于教师对学生学习过程的全面把握和监控,也能激发学生的学习主动性、自主性,克服应试教育的弊端。有鉴于此,国内大学的教学评价可根据课程的性质和特点,提倡采用开卷、闭卷、口试、笔试、操作、小论文等多种考核方式,检验学生的知识和能力,及其学生学习的真正水平;对于实践性强的课程,应以实验实践成果、设计、论文、调研等考核方式为主。其次要引导和培养学生自主学习、合作学习、体验学习,让学生学会在文本世界、经验世界和虚拟世界中学习,尽可能通过各种途径让学生体验学习掌握知识和能力的内在欢乐,形成学习共同体,以群体智慧促进个体的学习。最后要营造浓烈的学习氛围,多请名家到学校作报告,营造知识“落差”,让学生拓展视野。

(三) 建立学生自主发展的教学保障制度

学生学习方式的选择,抑或是学习自主性的释放都是要建立在学生会选择和懂得如何进行自主性学习的基础上。大学生学习自主性发展的保障服务组织可以结合国内实际情况多样化设置,如学习能力提升中心,主要帮助学生制定学习计划、学会对各种学习对象的选择、懂得有效学习、培养良好学习方法,特别是书面表达能力及有效的学习技巧和策略;学生生涯规划中心,通过举办优秀创业者报告会、社会成功人士讲座、培训提升职业应聘技能、提供招聘信息、业余工作信息、个别咨询、图书资料查阅等方式为学生就业和择业提供服务;心理援助中心,主要帮助学生树立积极人生态度和正确价值观,保持良好的心态和健康向上的气度;勤工助学中心,通过有偿工作的形式资助贫困学生克服学习、生活难关;素质拓展中心,通过成立体现学生个性的各类社团,让丰富多彩的社团活动成为学生发掘潜能,扬长补短,提高素质的有效途径。这些开放、多元的学生服务体系的建立,能够为学生自主学习形成长效机制提供充分的保障。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯全集(第40卷)[M].北京:人民出版社,1979.
- [2] 宣裕方.生态人的本质属性与培养体系构建探索[J].中国大学教学,2011(6):18.

(责任校对 晏小敏)