

doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2020.06.003

毛泽东教育价值观及其当代意义

戴水姣, 贺满足

(湖南第一师范学院 外国语学院, 湖南 长沙 410205)

摘要:毛泽东是伟大的教育理论家与实践家。中国传统教育思想的精华、西方近现代先进的教育思想、马克思列宁主义的教育观是毛泽东教育价值观的重要理论源泉。教育要以人民大众为价值主体、要服务国家政治、要服务经济建设及三育并重、培养全面发展的人才才是毛泽东教育价值观的精髓。毛泽东教育价值观对我国当代城乡教育的均衡发展、正确处理教育与政治的关系及教育与经济的关系、人才培养规格的确定等方面具有重要的借鉴价值。

关键词:教育;教育价值观;毛泽东

中图分类号:A84

文献标志码:A

文章编号:1672-7835(2020)06-0019-10

“教育价值观是人类价值观在教育方面的具体化,是人们对教育进行感知、认识的重要内容,是指导、支配和评价教育行为和教育功效的核心理念。”^①教育价值观与教育思想的内涵与外延有一定的区别和联系:“教育价值观是教育思想的核心”“教育思想总是以一定的教育价值观为基础”“教育价值观和教育思想在生成过程、表现形态以及对教育行为、教育实践的功能作用是一致的”^②。毛泽东是杰出的政治家、军事家、文学家、书法艺术家,也是伟大的教育家。现有对毛泽东教育思想的研究中,主要集中在毛泽东教育思想的形成、发展、主要内容及评价上,对毛泽东的教育价值观鲜有研究。事实上,毛泽东自青年时期起就非常关注教育,其深邃的教育思想中蕴含着鲜明的教育价值观。毛泽东正是利用这套价值观去认识教育、选择教育、实施教育和评价教育的。深入研究毛泽东教育价值观,可以加深对毛泽东教育思想体系的认识与理解,对我国当代教育改革与发展具有重要的借鉴价值。

一 毛泽东教育价值观的理论渊源

毛泽东教育价值观是毛泽东在长期的学习、

思考、探索与实践中形成的。1971年毛泽东在回忆自己的学习经历时说,我读了6年孔夫子的书,又读了7年资本主义的书,到1918年才读马列主义^③。很明显,毛泽东所说的“孔夫子的书”是指以儒家学说为代表的中国传统文化,“资本主义的书”是指西方的先进思想与文化,“马列主义”是指马克思主义、列宁主义学说。可见,毛泽东教育价值观的形成与中国传统教育思想、西方近现代先进的教育思想及马克思列宁主义的教育观有着深厚的理论渊源。

(一) 中国传统教育思想的精华

毛泽东深受中国传统教育的影响,熟读儒家、墨家等诸子百家的经典著作,但他并没有全盘接受中国传统教育思想。他主张:“清理古代文化的发展过程,剔除其封建性的糟粕,吸收其民主性的精华”“决不能无批判地兼收并蓄”^④。中国传统教育思想的精华是毛泽东教育价值观的重要理论来源之一。

1. 儒家的“智”“仁”“勇”教育理念

儒家学派的代表人物孔子主张“智”“仁”“勇”。他在《礼记·中庸》中称:“好学近乎知,力

收稿日期:2020-03-26

基金项目:国家社会科学基金“十三五”规划2019年度教育学一般课题(BIA190187)

作者简介:戴水姣(1964—),女,湖南隆回人,教授,主要从事教师教育研究。

①顾建军:《教育价值观与教育思想》,《上海高教研究》1998年第7期。

②顾建军:《教育价值观与教育思想》,《上海高教研究》1998年第7期。

③林国标:《毛泽东的中西文化比较及其抉择》,《毛泽东思想研究》2005年第4期。

④《毛泽东选集(第2卷)》,人民出版社1991年版,第707—708页。

行近乎仁,知耻近乎勇”“智、仁、勇三者,天下之达德也”^①。毛泽东在致黎锦熙的信中写道:“古称三达德,智、仁与勇并举。今之教育学者以为可配德、智、体之三言。”^②可见,儒家“智”“仁”“勇”的教育理念与毛泽东三育并重的人才培养观有着不可分割的内在联系,可以说,德、智、体三育并重是毛泽东将“智”“仁”“勇”三者并举改造而来的。

2. 儒家“有教无类”的朴素大众教育观

在阶级社会中,教育权掌握在统治阶级手中,人民大众中能受正规教育者甚少。孔子主张“有教无类”,即对任何人都给予教育,不分高低贵贱。这种朴素的大众教育观在当时的社会中是伟大的创举。遗憾的是,孔子“有教无类”的教育价值理想并没有实现,他实施的依然是圣贤教育,接受这种圣贤教育者只是极少数人。毛泽东的人民大众教育观强调教育机会均等,主张教育要面向广大劳苦大众。尽管毛泽东的人民大众教育观比孔子的“有教无类”内涵要丰富得多,但仍然可以看出其来源于孔子的教育观。

3. 墨家“一边劳动一边学习”的教育主张

毛泽东“教育与生产劳动相结合”的重要观点采纳了墨家一边劳动一边学习的教育主张。据《墨子·鲁问》记载,鲁国南郊有一个叫吴虑的人,冬天制陶,夏天耕作,还把自己比作舜。墨子曾经问吴虑:“籍设而天下不知耕,教人耕,与不教人耕而独耕者,其功孰多?”^③经过深思熟虑后,吴虑终于明白“教人耕者其功多”。毛泽东赞同墨子重视在劳动中受教育及教育能提高劳动效率的观点。同时,毛泽东认为儒家学派轻视生产劳动的观点是不可取的。他在谈到延安青年开荒种地的意义时说:“开荒种地这件事,连孔夫子也没有做过。孔子办学校的时候,他的学生也不少,‘贤人七十,弟子三千’,可谓盛矣。但是他的学生比起延安来就少得多,而且不喜欢什么生产劳动。”^④

(二) 西方近现代先进的教育思想

毛泽东的教育价值观既有中国传统教育思想

的影响,又有对西方近现代先进教育思想的吸收。毛泽东曾广泛涉猎西学,在革命生涯中也极为关注西方教育思潮。毛泽东早年学习和接受西方教育思想的主要渠道有五个:梁启超等维新派思想家创办的刊物《新民丛报》;湖南省立图书馆馆藏的卢梭、达尔文等著名思想家的著作;湖南一师的杨昌济等名师对西方文化的推介;高举民主与科学大旗的《新青年》杂志;胡适、杜威、蔡元培等人的演讲和著作^⑤。在众多的西方教育思潮中,对毛泽东教育价值观的形成影响最大的当属卢梭的“自然教育”理论和杜威的“平民主义”教育思想。

1. 卢梭的“自然教育”理论

“自然教育”由欧洲启蒙运动时期法国著名的教育家卢梭提出,其核心主张是教育应该“归于自然”,让儿童按照自己的天性自由地发展。一方面,卢梭非常重视儿童的道德教育,他认为人的本性是善良的,“所谓上帝所造的一切东西都是无可挑剔的,但是一由人接触,就变得面貌全非了”^⑥。另一方面,卢梭也重视对儿童进行智力教育和劳动教育,“旨在让儿童的思维能力和行动能力在成长过程中结合起来,成为一个既可以思想又可以行动的、全面发展的、能够独立生活的个体”^⑦。换句话说,卢梭的“自然教育”理论主张在尊重儿童天性的前提下使儿童的德、智、体得到全面发展。

毛泽东对卢梭的“自然教育”理论极为推崇。他在揭露中国封建社会的教育制度戕害人性、扼杀人的意志自由时说,“谁使我们身体、精神受挫折,不愉快!我们不联合起来,讲究我们的‘自教育’,还待何时?我们已经堕在苦海!我们要讲求自救,卢梭所发明的‘自教育’,正用得着”^⑧。他认为意志的自由是人的天性,人只有按照自己的天性去发展,才“乃可谓之真自由,乃可谓之真自完”^⑨。卢梭的“自然教育”理论对毛泽东的三育并重、全面发展的教育价值观的形成影响较大,毛泽东的著作《体育之研究》《湖南自修大学创立宣言》及对党的教育方针的表述,尤其是毛泽东关

①《礼记·中庸》,古诗文网,https://so.gushiwen.cn/guwen/bookv_3167.aspx。

②《毛泽东早期文稿(1912.6—1920.11)》,湖南出版社1990年版,第59页。

③《墨子·鲁问》,古诗文网,https://www.gushiwen.org/gushiwen_09e1bb3e96.aspx。

④《毛泽东选集(第2卷)》,人民出版社1991年版,第556页。

⑤林国标:《毛泽东的中西文化比较及其抉择》,《毛泽东思想研究》2005年第4期。

⑥卢梭:《爱弥尔》,胡以娜编译,天津人民出版社2008年版,第1页。

⑦郑琦:《卢梭的自然教育思想及其启示》,《河南理工大学学报(社会科学版)》2020年第1期。

⑧《毛泽东早期文稿(1912.6—1920.11)》,湖南出版社1990年版,第375页。

⑨《毛泽东早期文稿(1912.6—1920.11)》,湖南出版社1990年版,第205页。

于教学改革的具体意见,都有卢梭“自然教育”理论的影子。

2. 杜威的“平民主义”教育思想

杜威是美国著名的教育家,对近代中国教育乃至社会的发展产生了深远的影响。“杜威在华期间,仅他的教育哲学就讲了四遍,其中在北京讲了16讲,在南高师讲了21讲,在长沙讲了5讲,在北高师教育部讲了一学年,讲义就是他的《民主主义与教育》……‘平民主义’‘民本主义’‘民主主义’都是对 Democracy 的不同译法。”^①杜威在演讲中强调:“民治便是教育,便是继续不断的教育”“民治国家的教育,尤其应该注重大多数人的教育。”^②针对中国当时的教育状况,杜威开出了一剂药方:“今日中国很可以利用普及教育使人人机会平等……中国今日正(处在)工业革命未兴之时,应从速实行普及教育,预备将来机会平等的能力。”^③杜威的平民主义教育观反对少数人独享教育的权利,倡导工人、农民、匠人普遍接受教育,在民治社会中尽一份责任。杜威坚持认为,只要国家创造足够好的政治经济条件来普及教育,全体公民接受教育就可能成为现实。

杜威在长沙演讲时,毛泽东曾以特聘记录员的身份,两次听取他的演讲。毛泽东对杜威的“平民主义”教育思想非常熟悉且大加赞赏,他于1920年7月31日在《湘潭教育促进会宣言》中说:“自世界思潮日趋转变,吾国新文化运动,随之而起。文学革新,思想解放,全国风传,进行甚速。美博士杜威东来,其新出之教育学说,颇有研究之价值。”^④在早期的学习和革命活动中,毛泽东对工农劳苦大众被剥夺受教育的权利深感不平,积极倡导和推行平民教育。他创办工人夜校、湖南自修大学,其目的就是要让平民也能够接受教育。在成为职业革命家后,毛泽东提倡要让工农大众享受同等的受教育权和免费的受教育权。他在苏维埃代表大会上指出:“中国苏维埃政权

以保证工农劳苦民众有受教育的权利为目的”“工农劳苦群众,不论男子和女子,在社会、经济、政治和教育上,完全享有同等的权利和义务,一切工农劳苦群众及其子弟,有享受国家免费教育之权”^⑤。不难看出,毛泽东的以人民大众为教育主体的理论与实践,与杜威的平民主义教育思想有一定的关联。

(三) 马克思列宁主义的教育观

马克思列宁主义的人的全面发展观、教育同生产劳动相结合的主张及对农民教育的论述,让毛泽东深受启发,对毛泽东关于教育与生产劳动、教育与劳动人民之间的关系的阐述产生了重要影响。

1. 马克思、恩格斯的人的全面发展观

人的全面发展观是马克思、恩格斯教育观的核心内容。全面发展是相对片面发展而言的,指“人以一种全面的形式,也就是说,作为一个完整的人,占有自己的全面的本质”^⑥。马克思、恩格斯人的全面发展观主要内涵为:人的需要的全面满足、人的社会关系的全面丰富、人的智力和素质的全面提高、人的个性的全面发展^⑦。人的全面发展靠教育,教育是实现人的全面发展的唯一途径。马克思、恩格斯的人的全面发展观严谨、科学,是全人类的宝贵财富。在中国革命建设和教育实践中,毛泽东接受并发展了马克思主义的人的全面发展学说,为党的德、智、体全面发展教育方针的提出找到了科学的理论依据。

2. 马克思、恩格斯、列宁的教育同生产劳动相结合的主张

马克思、恩格斯认为:“教育会生产劳动能力”^⑧;“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”^⑨。马克思、恩格斯进一步指出,在无产阶级夺取政权以后,要“把教育和工厂劳动结合起来”“把教育同物质生产结合起来”^⑩。

①冯建军:《杜威中国之行与南高师——东南大学教育学科的发展》,《东南大学学报(哲学社会科学版)》2019年第4期。

②杜威:《杜威五大讲演》,胡适口译,安徽教育出版社2005年版,第84、95页。

③杜威:《杜威五大讲演》,胡适口译,安徽教育出版社2005年版,第68页。

④《毛泽东早期文稿(1912.6—1920.11)》,湖南出版社1990年版,第495—496页。

⑤中华人民共和国教育部《中国共产党教育理论与实践》编写组:《中国共产党教育理论与实践》,北京师范大学出版社2001年版,第12页。

⑥《马克思恩格斯全集(第42卷)》,人民出版社1979年版,第123页。

⑦陈瑞三:《马克思人的全面发展理论对高校思想政治教育工作的启示》,《辽宁大学学报(哲学社会科学版)》2018年第1期。

⑧《马克思恩格斯全集(第26卷)》,人民出版社1974年版,第210页。

⑨《马克思恩格斯选集(第2卷)》,人民出版社1995年版,第212页。

⑩《马克思恩格斯选集(第3卷)》,人民出版社1995年版,第278页。

列宁也提倡教育与生产劳动相结合,他指出,“在资本主义社会里,教育工作的根本缺点之一是同组织劳动这一基本任务脱节”^①。教育与生产实际脱节是资产阶级教育的弊端之一,列宁提出教育与生产劳动相结合的根本目的是使劳动成为受教育者掌握知识的工具,使理论知识与生产实践有效地联系起来。受马克思列宁主义教育与劳动关系论述的启发,站在教育者和国家领导人的角度,遵循教育规律,结合中国国情,毛泽东非常重视教育与生产劳动的结合,尤其是在社会主义建设时期。1958年1月31日,毛泽东在《工作方法(草案)》中提出:“一切高等工业学校的可以进行生产的实验室和附属工厂,除了保证教学和科学研究的需要以外,都应当尽可能地进行生产”;同年8月13日,毛泽东在视察天津大学时强调“把教育与生产劳动结合起来”;同年9月19日,毛泽东在《关于教育工作的指示》中再次强调“必须把生产劳动列为正式课程”^②。

3. 马克思、恩格斯、列宁关于农民教育的论述

马克思、恩格斯对农民教育进行了有益的探索。巴黎公社失败之后,马克思、恩格斯认识到无产阶级政党要取得反对资产阶级革命的胜利,就必须联合农民、重视农民、教育农民。马克思、恩格斯关于农民教育的主要内容包括三个方面:第一,在对农民进行思想政治教育的基础上实行工农联盟。马克思、恩格斯认为“被我们吸收到自己方面来的农民人数愈多,社会变革的实现也就会愈迅速和愈容易”^③。第二,通过科学技术与大工业来教育和改造农民。马克思、恩格斯强调,必须让农民明白:“在这个时代里,不单是科学的农业,而且还有那新发明的农业机械,日益使小规模的经营变成一种过时的、不再有生命的经营方式。”^④第三,国家要对农民教育提供帮助。马克思、恩格斯主张无产阶级政党在对农民进行教育的时候要坚持国家帮助的原则,帮助农民提高生产率和改善生活条件。在农民接受教育遇到资金困难的困难时,恩格斯说:“我们在这方面为农民的利益而必须牺牲一些社会资金。”^⑤

列宁继承了马克思、恩格斯的农民教育思想,但在农民教育思想内容上更加充实、形式上更加丰富。列宁的农民教育理论,在教育内容上主要涵盖经济教育、思想政治教育、基础文化教育以及法律教育等方面;在教育形式上,他主张通过学校、图书馆、阅览室等专门机构教育农民,通过文艺宣传队等专业队伍教育农民,通过资产阶级专家、农艺师、教师等专门人员教育农民,通过报纸、电影等舆论媒体教育农民^⑥。

在马克思列宁主义农民教育思想的熏陶下,毛泽东深感农民教育的重要性。他创办农民夜校、农民运动讲习所,宣传革命思想,组织农民群众开展革命斗争。在长期的革命和教育实践中,毛泽东以农民为本,主张教育公平,逐渐形成了以人民大众为价值主体的教育价值观。

二 毛泽东教育价值观的精髓

毛泽东教育价值观涉及教育的主体、目的、人才培养规格等方面,主要包括教育要以人民大众为价值主体、教育要服务国家政治、教育要服务经济建设及教育要三育并重、培养全面发展的人才等精髓。

(一) 教育要以人民大众为价值主体

教育为什么人涉及到谁是教育的价值主体,是教育价值观中的根本问题。正如毛泽东所说:“为什么人的问题,是一个根本的问题,原则的问题。”^⑦作为伟大的无产阶级革命家和教育家,毛泽东青年时代就认识到旧教育是统治阶级的教育,是少数人的教育,他倡导的新民主主义教育、社会主义教育就是要以人民大众为教育的价值主体。“从人民的利益出发,确立人民在教育价值中的主体地位,是毛泽东教育价值观的基础和出发点。”^⑧在新民主主义革命时期,毛泽东就开始探索人民大众教育的发展道路。1933年,毛泽东领导制定的《苏维埃学校建设决议案》明确规定:“苏维埃学校制度是统一的学制,没有等级,对一切人民,施以平等教育,所以需要普遍地消灭文

①《列宁全集(第38卷)》,人民出版社1986年版,第75页。

②刘光:《新中国高等教育大事记(1949—1987)》,东北师范大学出版社1990年版,第131、138、140页。

③《马克思恩格斯选集(第4卷)》,人民出版社1972年版,第312页。

④《马克思恩格斯全集(第19卷)》,人民出版社1963年版,第368页。

⑤《马克思恩格斯选集(第4卷)》,人民出版社1995年版,第499页。

⑥李晓丽,孙迪亮:《列宁的农民教育思想探析》,《中国农业教育》2012年第5期。

⑦《毛泽东选集(第3卷)》,人民出版社1991年版,第867页。

⑧吴绍武:《毛泽东的教育价值观》,《丹东师专学报》1994年第4期。

盲,普遍进行义务教育。”^①

毛泽东认为人民大众是教育的价值主体,那么,谁是“人民大众”呢?在延安文艺座谈会上,毛泽东做出了明确回答:“最广大的人民,占全人口百分之九十以上的人民,是工人、农民、兵士和城市小资产阶级……这四种人,就是中华民族的最大部分,就是最广大的人民大众。”^②除了对人民大众给了明确的界定外,毛泽东还从质上和量上对教育要如何服务人民大众做出了精辟的论述。从质的方面,毛泽东认为教育要提高人民大众的政治觉悟、劳动意识和生活幸福感,即“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来,在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人”^③。从量的方面,毛泽东认为教育要满足众多数量的人民大众的需要,“应为全民族中百分之九十以上的工农劳苦民众服务”^④。在旧中国,劳苦大众被剥夺了受教育的权利。“1949年全国人口中的80%是文盲,在少数民族中文盲率高达95%左右。”^⑤毛泽东曾把扫除文盲作为对工农劳苦民众普及教育的重要措施,他发出了“一定要消灭文盲”的号召,使得识字教育在工厂、农村和部队广泛开展。“从1949年到1965年,全国共扫除文盲10 272.3万人,年均扫盲604.3万人。”^⑥人民群众的文化教育水平大幅提高,毛泽东为普及大众教育做出了历史性贡献。

(二)教育要服务国家政治

教育要服务国家政治是毛泽东教育价值观的重要内容,也是毛泽东的教育价值追求之一。毛泽东始终把教育看作革命事业的重要部分,并要求教育服务于不同历史时期的国家政治。

毛泽东教育要服务国家政治的教育价值观萌芽于青年时期。青年毛泽东就心怀雄才大略,以天下为己任,倡导教育要以革新社会、改造社会的形式去服务国家政治。1921年,毛泽东在《湖南

自修大学创立宣言》中要求自修大学的学生:“不但修学,还要有向上的意思,养成健全的人格,煎涤不良的习惯,为革新社会做准备。”^⑦他在《湖南自修大学入学须知》中明确告知:“我们的求学不是没有目的的。我们的目的在改造现社会。”^⑧“为革新社会做准备”“改造现社会”是毛泽东教育要服务国家政治的教育价值观的初步表述。

抗日战争爆发后,毛泽东重视教育对唤起工农大众的斗争信念、提高工农大众政治觉悟和文化水平的作用,主张教育为革命战争服务。1937年1月20日,在中国人民抗日军政大学第二期开学典礼上,毛泽东发表演说时慷慨陈词:“把自己变成一把雪亮的利刃,去革新社会、去打倒日本。”^⑨1937年10月23日,毛泽东为陕北公学题词,提出要造就一大批人,“这些人是革命的先锋队,这些人具有政治远见……这些人不谋私利,唯一的为着民族与社会的解放”^⑩。至此,毛泽东非常明确地表达了教育要“革新社会”、满足国家需要的教育政治价值观,并赋予它“为着民族与社会的解放”的时代内涵。

中华人民共和国成立后,社会的主要矛盾发生了变化,教育的重任由革新旧社会转为建设新社会。但是,毛泽东始终秉持教育要服务国家政治的教育价值观,坚持教育为人民服务的宗旨,坚持党对教育的绝对领导权以确保教育的政治方向。1949年颁布的《中国人民政治协商会议共同纲领》规定人民政府的文化教育工作应以“发展为人民服务的思想为主要任务”;1958年,在《关于教育工作的指示》中,毛泽东指出“党的教育工作方针,是教育为无产阶级的政治服务。为了实现这个方针,教育工作必须由党来领导。”^⑪显然,在社会主义建设时期,毛泽东把他的教育政治价值观具体化为教育要为人民服务、教育要为无产阶级政治服务。

在较长一段时间内,“教育为无产阶级政治

①曹义孙,胡晓进:《三十年中国法学教育大事记(1919—1949)》,中国政法大学出版社2011年版,第153页。

②《毛泽东选集(第3卷)》,人民出版社1991年版,第855—856页。

③《毛泽东同志论教育工作》,人民教育出版社1958年版,第15页。

④《毛泽东选集(第2卷)》,人民出版社1991年版,第708页。

⑤陈至立:《千秋基业 壮丽诗篇——共和国教育50年》,《教育研究》1999年第9期。

⑥陈至立:《千秋基业 壮丽诗篇——共和国教育50年》,《教育研究》1999年第9期。

⑦张允侯,殷叙彝,等:《五四时期的社团(一)》,生活·读书·新知三联书店1979年版,第74页。

⑧张允侯,殷叙彝,等:《五四时期的社团(一)》,生活·读书·新知三联书店1979年版,第81页。

⑨何长工:《艰难抗大岁月》,《光明日报》1981年6月25日。

⑩逢先知:《毛泽东年谱(1893—1949)(中册)》,中央文献出版社2002年版,第33页。

⑪刘光:《新中国高等教育大事记(1949—1987)》,东北师范大学出版社1990年版,第140页。

服务”成为我国教育方针的基本内容之一。这条基本方针本身并没有违背毛泽东教育服务国家政治的本意,但在“文化大革命”期间,被曲解为“教育必须为阶级斗争服务”,将教育等同政治,用政治代替教育,导致教育推动社会进步的功能严重弱化、人才培养受到影响,给世人留下了深刻的教训。

(三)教育要服务国家经济建设

历史唯物主义认为:经济基础决定上层建筑,上层建筑又反作用于经济基础。属于上层建筑的教育是由社会经济基础决定的,但它会对社会经济基础产生巨大的反作用。毛泽东在重视教育与政治关系的同时,也洞悉教育对经济的巨大影响,强调发挥教育的经济功能,使教育为国家建设服务。

毛泽东认为,通过教育提高群众的政治文化水平可以达到发展国民经济和提高生产力水平的目的。1933年,他在《必须注意经济工作》中指出:“用文化教育提高群众的政治和文化水平,这对于发展国民经济同样有极大的重要性。”^①1949年,毛泽东再次指出,“文化教育方面的工作,肃反工作,通讯社报纸广播电台的工作,都是围绕着生产建设这一个中心工作并为这个中心工作服务的”^②,强调教育必须为国家的生产建设服务。中华人民共和国成立后,严重的经济建设任务摆在面前,急需为社会主义建设服务的各种人才。毛泽东迅速做出判断:“无产阶级没有自己的庞大的技术队伍和理论队伍,社会主义是不能建成的。”^③为此,建国初期开展了大规模的知识分子教育、改造运动,改造后的知识分子成为我国社会主义建设队伍中不可或缺的骨干力量,为国家经济发展做出了重要贡献。

毛泽东教育要服务国家经济建设的教育价值观跳出了对教育的抽象的、空洞的理解,主张通过教育充分调动人的主动性、积极性和创造性去直接推动生产力的发展。

(四)教育要三育并重、培养全面发展的人才

三育即德育、智育、体育。20世纪初,三育“是国人理解、议论、分析教育问题的理论工具,还是实施教育的方法”^④。德育、智育、体育三育并重是毛泽东的人才培养观,也是毛泽东教育价值观的重要内容之一。

1917年4月,毛泽东在《新青年》上发表了《体育之研究》,提出“中学及中学以上宜三育并重”^⑤。1957年2月,毛泽东在扩大的最高国务会议上作《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话时提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^⑥

毛泽东主张三育并重、德智体全面发展,但并非三者等量齐观,而是以德育为首、智育为主、体育为本,最终实现人的全面发展。

首先,以德育为首。毛泽东在主张三育并重的同时特别强调政治思想的统帅作用和灵魂作用。他说:“没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。”^⑦“正确的政治观点”是毛泽东德育教育的重要内容,把青年学生塑造成为具有无产阶级世界观的接班人和建设者是毛泽东德育教育的重要目标。

其次,以智育为主。毛泽东在强调德育为首的同时也认为文化知识和专业技术是建设社会主义的必然要求。他认为:“夫知识则诚可贵矣,人之所以异于动物者此耳。”^⑧1941年1月31日,毛泽东在给毛岸英和毛岸青的信中,要求他们多多学习自然科学,他说:“只有科学是真学问,将来用处无穷。”^⑨毛泽东经常鞭策青年学生要努力学习技术、学业务、学理论。虽然德育是灵魂,是统帅,是生命线,但他认为作为学生来说,德育只是其中的一个重要部分,学校要以教学为主,“三科的文化教育(识字,作文,看书报等能力的养成),是整个教育计划中最根本的部分之一”^⑩。

再次,以体育为本。体育是德育、智育的载

①《毛泽东选集(第1卷)》,人民出版社1991年版,第126页。

②《毛泽东选集(第4卷)》,人民出版社1991年版,第1428页。

③《建国以来重要文献选编(第10册)》,中央文献出版社1994年版,第603页。

④张小丽:《“德育”“智育”“体育”概念在近代中国的形成考论》,《教育学报》2015年第6期。

⑤《毛泽东早期文稿(1912.6—1920.11)》,湖南出版社1990年版,第67页。

⑥刘光:《新中国高等教育大事记(1949—1987)》,东北师范大学出版社1990年版,第118页。

⑦《毛泽东同志论教育工作》,人民教育出版社1992年版,第258页。

⑧《毛泽东早期文稿(1912.6—1920.11)》,湖南出版社1990年版,第67页。

⑨《毛泽东书信选集》,中央文献出版社2003年版,第152页。

⑩《毛泽东书信选集》,中央文献出版社2003年版,第45页。

体,身体是革命的本钱,毛泽东对身体健康格外重视。他曾说:“体者,为知识之载而为道德之寓者也……体育于吾人实占第一之位置。”^①新中国成立后,毛泽东非常关注青年学生的身体健康问题。据《新中国高等教育大事记(1949—1987)》记载:1950年6月19日,毛泽东就学生健康问题致信当时的教育部长马叙伦,“要各学校注意健康第一,学习第二”;1953年5月17日~27日,在中央政治局会议上讨论教育工作时,毛泽东再次提出“要注意青年健康”;同年6月30日,毛泽东在接见中国新民主主义青年团第二次代表大会主席团时指示,“要使青年身体好,学习好,工作好”^②,即后来所谓的“三好”。

为了实现三育并重、培养全面发展的人才,毛泽东主张进行大刀阔斧的教学改革。在教学方法上,他提倡“启发式(废止注入式)”^③及“自己看书、自己思索”^④;在课程设置上,他一贯反对学校设置繁杂的课程,主张“废除不急需和不必要的课程”^⑤;在考试与评价方式上,他提倡“题目公开”、答题要“有创见”^⑥。在1964年召开的专门讨论教育问题的春节座谈会上,毛泽东对当时的学制、课程、考试方式等提出了改革建议。他说:“教育的方针路线是正确的,但是方法不对”“学制要缩短”“课程可以减掉一半”;考试题不能出得“很古怪”“不能用对付敌人的办法,搞突然袭击”^⑦。

三 毛泽东教育价值观的当代价值

毛泽东教育价值观对我国当代城乡教育的均衡发展、教育与政治的关系及教育与经济的关系的正确处理、人才培养规格的确定等方面仍具有重要借鉴意义和参考价值。

(一) 注重城乡教育均衡发展,让乡村的孩子同样享受优质教育

毛泽东以人民大众为价值主体的教育价值观追逐的是让全民都能接受同等教育的梦想,其实

质就是强调教育公平。“教育公平是社会公平的关键指标,教育公平的标志性体现是教育均衡。”^⑧毛泽东一贯强调一切教育必须面向工农民众。在新民主主义革命时期,根据地的学校本身就是为工农民众而开设的,面向工农民众是当时教育的根本原则。新中国建立后,毛泽东下令废除一切排斥工农民众的贵族学校,包括享有贵族特权的干部子弟学校,使工农民众在各类学校中享有平等的受教育的权利,教育成效显著。据史料记载,到“文化大革命”前,大学生中工农家庭出身的已占64.6%,剥削阶级家庭出身的仅占9.4%;中学生中工农家庭出身的占77.9%,剥削阶级家庭出身的只占5.2%^⑨。放眼当下,我国教育事业突飞猛进,教育成就举世瞩目,但城乡教育发展不均衡依然是亟待解决的难题,乡村孩子享受优质教育还相当困难。党的十九大明确提出,“我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”^⑩。我国乡村发展远远滞后于城市是不平衡不充分发展的重要表现,乡村,尤其是贫困乡村,优质教育资源稀缺。“上好学”是乡村孩子对教育的强烈诉求,只有在城乡教育均衡发展的前提下,处在同一片蓝天下的乡村孩子们才能享受到公平而优质的教育。

城乡教育均衡发展是我国教育改革的核心价值追求。目前,城乡教育均衡发展的短板在乡村,主要表现在三个方面:一是城乡办学条件差距大;二是城乡教育经费投入差距大;三是城乡师资队伍结构性矛盾突出^⑪。推进城乡教育均衡发展应多管齐下。首先,应制定切实可行的城乡教育均衡发展规划。各级政府在制定教育政策时,应突出城乡教育一体化发展总体思路,把城乡教育共同发展、缩小甚至消除城乡教育差距作为教育发展的关键。城乡教育的矛盾主要集中在县域范围

①《毛泽东早期文稿(1912.6—1920.11)》,湖南出版社1990年版,第67页。

②刘光:《新中国高等教育大事记(1949—1987)》,东北师范大学出版社1990年版,第13、48、51页。

③《毛泽东同志论教育工作》,人民教育出版社1992年版,第3页。

④张允侯,殷叙彝等:《五四时期的社团(一)》,生活·读书·新知三联书店1979年版,第74页。

⑤中央教育科学研究所:《中国现代教育大事记》,教育科学出版社1988年版,第400页。

⑥中共中央文献研究室:《建国以来重要文献选编(第18册)》,中央文献出版社1998年版,第228页。

⑦刘光:《新中国高等教育大事记(1949—1987)》,东北师范大学出版社1990年版,第218页。

⑧苏春景:《城乡教育均衡发展的全方位、立体化、实效性探索》,《现代教育》2017年第12期。

⑨刘宏焯:《崇教育以培国本——毛泽东的教育观》,中国政法大学出版社1993年版,第73页。

⑩习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,人民出版社2017年版,第15页。

⑪李炳煌:《推动城乡教育均衡发展》,《湖南日报》2018年3月12日。

内县镇和乡村教育上,因此,推进城乡教育一体化发展,关键在于科学规划县域教育均衡发展。其次,应加大乡村学校的基础设施经费投入。现在城里学校的基础设施都比较完善,普遍拥有多媒体网络教室、齐全的仪器设备、各种先进的实验室、宽敞的操场及众多的运动器材。反观乡村学校,很多小学连一间多媒体教室也没有,有的乡村小学只有面积很小的裸露着黄土的操场,甚至根本就没有操场,更谈不上体育器材。最后,应建立一支稳定的高水平的乡村教师队伍。“乡村教师支持计划”是振兴乡村教育及实施城乡教育均衡发展的重要举措,建设一支“下得去、留得住、教得好”的乡村教师队伍至关重要。同时,还要合理配置教师资源,切实改变城乡学校师资不均衡的状况。

(二) 正确处理教育与政治的关系, 兼顾教育的政治性与非政治性

教育与政治密不可分。毛泽东教育政治价值观的重要观点和实践经验是我国教育史上的瑰宝,对我国处理当下教育与政治的关系、兼顾教育的政治性与非政治性具有重要启迪作用。

首先,教育具有政治性,政治支配着教育。“自有历史,就没有脱离过政治关系的教育。无论哪一种的教育制度,终只是由支配阶级掌握,且是为支配阶级服务的。”^①毛泽东认为:“学校教育,文学艺术,都是意识形态,都是上层建筑,都是有阶级性的。”在阶级社会中,教育总是为一定阶级的政治服务的,统治者必须掌握教育的领导权才能确保教育为其服务。从宏观上看,政治决定教育方针政策的制定。毛泽东主张的“学校必须为工农开门”^②“教育必须为无产阶级政治服务”^③体现了毛泽东教育政治价值观对教育方针政策的政治定位。从微观上看,政治影响课程的设置、教学内容的选择。无论是1950年的《1950年秋季全国中小学教科书用书表》的发布还是1954年的全国高等学校统一的教学计划和教学大纲的执行^④,都是毛泽东教育政治价值观对教科书、课程编排的政治表达。

其次,教育具有非政治性,教育有它自身的发

展规律。教育受制于政治,具有政治性,“教育的政治功能从某种意义上讲是教育的首要社会功能”^⑤。但是,教育还有非政治性的一面。所谓的“教育的非政治性”指的是:“在教育实践的一部分,一些方面,在一定程度上,不受政治的干涉,不考虑在政治方面的得失,专注于教育本身的理念,专注于教育本身的发展和受教育者的身心发展。”^⑥毫无疑问,在当今的教育实践中,党和政府必须要求教育坚持正确的政治方向,使教育符合社会主义核心价值观的要求,成为推动社会进步的力量。但是,对教育过程中的科学技术教育、学生身心健康教育等政治意义不是那么明显的方面,就要遵循教育自身的发展规律,不能将教育等同政治更不能动不动就“提高到政治的高度”。“文化大革命”期间学生“停课闹革命”,严重违背了教育规律,造成了教育制度和教学秩序的混乱、教学质量的下降。历史的教训同样珍贵,它启迪世人不能完全无视教育自身的规律去搞极端的教育政治化。

(三) 正确处理教育与经济的关系, 使教育与经济协调发展

教育必须为经济建设服务是毛泽东教育经济价值观的核心内容。教育具有经济功能,“即教育通过提高劳动者的技术素养和能力素养而对经济发展的一种促进作用”^⑦。毛泽东的教育经济价值观启示我们要正确处理当今教育与经济的关系,更好地发挥教育对经济发展的推动作用。

首先,经济的发展决定教育的发展。教育发展所需要的物质条件,包括硬件和软件,必然受到社会经济发展水平的制约。一个国家之所以落后,其中的重要原因之一是经济不发达,没有足够的财力去支撑教育的发展。“而教育的落后,人才匮乏,科技的不发展又恰恰是经济落后的标志与原因。”^⑧经济的不发达与教育的落后形成了互为因果的恶性循环链。

其次,教育的发展能推动经济的发展。经济的发展决定教育的发展,同时,教育的发展又推动

①杨贤江:《杨贤江教育文集》,教育科学出版社1982年版,第542页。

②中央教育科学研究所:《中华人民共和国大事记(1949—1982)》,教育科学出版社1983年版,第3页。

③中央教育科学研究所:《中华人民共和国大事记(1949—1982)》,教育科学出版社1983年版,第298页。

④中央教育科学研究所:《中华人民共和国大事记(1949—1982)》,教育科学出版社1983年版,第21、119页。

⑤寻立祥:《从高等教育的政治功能看德育》,《中国高教研究》2003年第2期。

⑥聂晓光:《教育的政治性与非政治性——关于教育与政治关系的再思考》,《前沿》2009年第11期。

⑦王坤庆:《现代教育哲学》,华中师范大学出版社1996年版,第201页。

⑧杨德广:《中国教育的回顾与展望》,上海交通大学出版社1990年版,第140页。

经济的发展。现代社会,生产所需的物质资料和劳动力这两个基本因素已经发生了质的变化:以生产工具为主的劳动手段已经物化为科学技术;劳动对象不再仅仅限于没有经过加工的矿藏、森林等自然环境中的物质,而是扩展到了高、精、尖的人工合成材料。教育正是通过培养高素质的劳动力来传承、发明科学技术以推动经济发展的。一方面,教育能直接培养高素质的劳动力,为经济发展提供人力支持。现代教育能培养劳动者的综合素养,高素养的劳动者是经济增长永不枯竭的资源,对经济效率的提高起着至关重要的作用。有研究表明,一个受过初等教育的工人可以使劳动生产率提高30%;受过完全中等教育的工人在技术创造上的积极性,比没受过同等教育而工龄相同的工人要多4~5倍^①。另一方面,教育能够传承、发明科学技术并转化为现实的生产力。科学技术是推动经济发展的重要动力,在人类社会的发展进程中,教育既是传承既有科学技术的有效途径又是科技创新的重要源泉。

高质量的劳动者和现代科学技术是教育的产物,教育 and 经济密不可分。但是,教育具有超前的特点,某个时期培养的高质量劳动力和发明的先进科学技术对经济的影响往往不会在当时体现出来。根据教育对经济的影响滞后于教育发展的特点,在保持教育与经济相协调的情况下,应确保教育优先发展。“教育与经济相互协调发展的结合点就集中在人才的需求上”^②,主要表现在经济的发展给教育提供必须的物质条件并提出人才需求导向,教育所培养的人才在数量和质量上要满足经济建设发展的需要。

(四)合理设置人才培养规格,关注人的全面发展

人才培养规格指受教育者应达到的综合素

质,是学校对所培养出的人才质量标准的规定。人才培养规格往往将受教育者应达到的综合素质以素质构成要素的方式表述出来。毛泽东精准地列出了人才培养规格的德、智、体三要素。德、智、体全面发展符合当时生产力发展水平对人才规格的要求,在很长一段时间内成为我国人才培养的质量标准,对我国当代人才培养规格的确定依然具有导向作用。

人的全面发展是一个按层次高低推进的社会历史过程。社会发展了,衡量人的全面发展的要素也会随之更新。当代教育除了关注人才培养的德、智、体三要素外,还应关注人的审美、情感上的和谐发展,以实现人的更高层次的发展。正因为如此,1995年出台的《中华人民共和国教育法》第五条规定:教育必须“培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”^③,在“德、智、体”三要素之外增加了“美”的要求,人才培养规格提升为四要素。中国特色社会主义进入新时代以后,对人才培养提出了更高的要求。习近平在2018年9月的全国教育大会上强调要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^④,在“德、智、体、美”之外又加上了“劳”,正式确立了我国“德智体美劳”五要素的人才培养规格。

对于德智体美劳的涵义与重要性,习近平做出了精辟的论述。他认为“德”就是社会主义核心价值观;“知识是树立核心价值观的重要基础”^⑤、“知识越多越好”^⑥;“体育在提高人民身体素质和健康水平、促进人全面发展,丰富人民精神文化生活、推动经济社会发展,激励全国各族人民弘扬追求卓越、突破自我的精神方面,都有着不可替代的重要作用”^⑦;“要全面加强和改进学校美育,坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养”^⑧。同时,还要培养学生的劳动素养,“达

①全国十二所重点师范大学联合编写:《教育学基础》,教育科学出版社2003年版,第45页。

②杨德广:《中国教育的回顾与展望》,上海交通大学出版社1990年版,第141页。

③杨德广:《中国教育的回顾与展望》,上海交通大学出版社1990年版,第140页。

④张烁:《习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》2018年9月11日。

⑤习近平:《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》2014年5月5日。

⑥倪光辉:《习近平在同全国各族少年儿童代表共庆“六一”国际儿童节时强调让孩子们成长得更好》,《人民日报》2013年5月31日。

⑦李斌,李铮:《习近平会见全国体育先进单位和先进个人代表等时强调发展体育运动增强人民体质促进群众体育和竞技体育全面发展》,《人民日报》2013年9月1日。

⑧张烁:《习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》2018年9月11日。

到以劳健体、以劳育德、以劳启智、以劳立美的目的”^①。在五育中,德育是促进人的全面发展的灵魂,智育是基础,体育是基本前提,美育是不可缺少的组成部分,劳育是重要途径。但是,德智体美劳之间有交叉关系,在教育设计上应注重其综合性教育功能。

就人才培养规格而言,无论是德智体三要素还是德智体美劳五要素,其目的都是为了培养符合当时社会所需的全面发展的人才。随着社会的进步和教育的发展,人才培养规格或许还将更新,但毛泽东的德智体三要素规格依然是具有重大历史影响的基本框架。

结语

毛泽东的教育价值观倡导以人民大众为教育的价值主体,以服务国家政治和服务经济建设为

教育的目的,提倡三育并重、培养全面发展的人才,特别强调教育的阶级性,强调教育要与生产劳动相结合。客观地说,在特定的历史条件下,毛泽东教育价值观对我国教育理论的形成与发展产生了巨大的影响,极大地推动了我国教育事业的发展。尽管在“文化大革命”中,教育政治化有白璧微瑕之憾,但这并不影响毛泽东教育价值观的精髓要义。教育问题纷繁复杂,毛泽东教育价值观对我国当代教育改革与发展仍具有重要借鉴意义:在面对教育公平问题时,要注重城乡教育均衡发展,让乡村的孩子同样享受优质教育;在处理教育与政治的关系时,要兼顾教育的政治性与非政治性;在处理教育与经济的关系时,要注重教育与经济协调发展;在确定人才培养规格时,要以人的全面发展为前提。

Mao Zedong's Educational Values and Its Contemporary Value

DAI Shui-jiao & HE Man-zu

(School of Foreign Studies, Hunan First Normal University, Changsha 410205, China)

Abstract: Mao Zedong was a great educational theorist and practitioner. Mao Zedong's educational values come from the essence of traditional Chinese educational thought, advanced educational thought of western countries in modern and contemporary times as well as the educational views of Marxism-Leninism. The contents of Mao Zedong's educational values include mainly that education should take the people as the principal value, serve the national politics and the economic construction, and education should be equally devoted to moral education, intellectual education and physical education so as to train talented people of all-round development. In contemporary Chinese society, Mao Zedong's educational values can still give some enlightenment to the balanced development of urban and rural education, the relation between education and politics, the relation between education and economy, and the standard of talented persons.

Key words: education; educational values; Mao Zedong

(责任校对 王小飞)

^①石中英:《推进新时代普通高中育人方式改革要处理好三个关系》,《中国教育学刊》2019年第9期。