

doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2021.02.020

新时代大学生红色文化教育的 现状、问题与对策

——基于全国71所高校的实证分析

张亮,周静

(南京大学哲学系,江苏南京 210023)

摘要:开展红色文化教育是培养社会主义建设者与接班人的有效手段,也是增强大学生综合素质的重要途径。为了解新时代大学生红色文化教育发展现状,南京大学“大学生红色文化教育研究”课题组在全国71所高校中开展了问卷调查。调查发现,新时代大学生对所在高校红色文化教育状况总体持肯定态度,但也反映出不少共性问题。当前,应当切实丰富红色文化教育内容,完善教材体系,创新教育方式,充分发掘红色文化在高校铸魂育人中的重要作用。

关键词:新时代;红色文化;现状;问题;对策

中图分类号:D64 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-7835(2021)02-0163-07

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视红色文化的传承、弘扬和传播工作,提出要“把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好”^①,尤其强调红色文化教育抓早抓细抓实,“既注重知识灌输,又加强情感培育,使红色基因渗进血液、浸入心扉”^②。近年来,高校普遍开展了形式多样、有声有色的大学生红色文化教育活动,日益成为红色文化教育的重要阵地,红色文化也日渐成为新时代高校落实立德树人根本任务的重要资源。那么,当前全国高校全面推进红色文化教育的现状究竟如何?存在哪些问题?应当如何改进?2020年9月以来,南京大学“大学生红色文化教育研究”课题组围绕新时代高校大学生的红色文化教育现状在全国范围内展开大型问卷调查,并就红色文化教育中出现的一些问题提出针对性建议,以期进一步推动高校红色文化教育不断走向深入。

一 研究概况

(一) 问卷设计

本次调查研究使用的问卷名称为“新时代大学生红色文化教育现状研究”,问卷内容建立在前期大量阅读以及整理分析文献的基础上,总结出高校红色文化教育突出显现的一些问题,并围绕焦点问题进行了问卷设计。问卷共分为五大模块,包括31个问题,主要调查内容为:被调查大学生的基本情况(1~5题);大学生对红色文化的认知情况(6~11题);红色文化在第一课堂与第二课堂中的开展情况(12~24题);大学生红色文化教育过程中存在的主要问题(25~26题);大学生对于高校红色文化的期望值分析(27~31题)。本次问卷调查时间为2020年9月1日—9月30日,调查范围为全国138所本科高校,累计发放问卷数量为21674份。为了让样本更加科学且更具有代表性,经过深入细致、科学的筛选,本文共选取其中71所高校7678份随机问卷作为重点

收稿日期:2020-11-15

基金项目:江苏省高等教育教改研究课题(2019JSJG148)

作者简介:张亮(1973—),江苏南京人,教授,博士生导师,主要从事马克思主义哲学史和思想政治教育研究。

①习近平:《贯彻全军政治工作会议精神 扎实推进依法治军从严治军》,《人民日报》2014年12月16日。

②习近平:《在安徽调研时强调唯改革才有出路改革要常讲常新》,《人民日报(海外版)》2016年4月28日。

分析,覆盖东北、华北、华中、华东、华南、西南、西北七个大湾区,兼顾学校办学层次、教育性质、学科范围等主要因素,涵盖一流建设高校,一流学科建设高校,非“双一流”普通本科高校,包括综合类大学、人文社科类大学、理工农医类大学等,尽

量做到了学校性质与专业比例情况均衡(具体情况见表1)。此次问卷发放全部通过问卷星线上平台发放,然后运用问卷星平台、EXCEL软件进行了后期数据整理分析。

表1 样本高校所在区域及名称

所在地区	高校名称
华北地区	北京师范大学、天津师范大学、河北大学、山西大学、内蒙古大学
华中地区	华北水利水电大学、河南大学、郑州大学、湖南科技大学
东北地区	东北石油大学、哈尔滨工程大学、哈尔滨石油学院、哈尔滨工业大学、东北农业大学、哈尔滨理工大学、哈尔滨师范大学、黑龙江大学、吉林大学、大连理工大学
华南地区	中山大学、汕头大学、广西大学、海南大学
西南地区	贵州师范大学、贵州医科大学、成都信息工程大学、昆明学院
华东地区	滨州学院、鲁东大学、临沂大学、中国石油大学(华东)、巢湖学院、皖南医学院、安徽师范大学、安徽工程大学、安徽理工大学、安庆师范大学、安徽中医药大学、宁波大学、浙江大学、萍乡学院、井冈山大学、九江学院、闽南师范大学、厦门医学院、厦门大学、龙岩学院、闽南理工学院、华侨大学、福建农林大学、福州大学、厦门理工学院、南京晓庄学院、南京工业大学、中国矿业大学、江苏大学、常州大学、扬州大学、苏州大学、南京医科大学、苏州科技大学、江南大学、南京师范大学、南京大学、南通大学、淮阴师范大学、盐城师范学院、东南大学
西北地区	兰州大学、宁夏师范学院、新疆大学

(二) 调查样本基本情况

本次调查共选取问卷7678份,男女生比例分别为39.16%、60.84%;中共党员(含预备)占比5.05%,共青团员占比88.32%,民主党派占比0.4%,群众占比6.23%;在调查学生的年级分布中,大一占比12.97%,大二占比46.44%,大三占比27.4%,大四占比13.18%;学科性质比例为人文社科类占比36.31%,自然科学类占比9.52%,工程技术类占比27.95%,艺术类4.27%,其他占比21.95%。

二 大学生对红色文化及高校红色文化教育开展状况认知情况分析

本次调查设计的第一大模块是大学生对红色文化的认知状况分析。只有在了解大学生对红色文化认知情况的基础上,红色文化教育才拥有受众与存在的意义。此模块共设计了6个问题,主要调查大学生对红色文化的基本认知以及了解与学习红色文化的主渠道。在此基础上调查高校红色文化教育开展的情况,以及高校学生对红色文化教育的满意度,从而分析出高校红色文化教育存在的主要问题以及相关对策。

(一) 大学生对红色文化的认知状况调查

红色文化是“中国共产党在继承中华优秀传统文化的基础上,以马克思主义理论为指导,领导中国人民在革命实践过程中产生的,在社会主义建设与改革开放的过程中不断发展着的标识中国特色的先进文化形态”^①。从文化结构层次划分,红色文化包含物质文化、精神文化以及制度文化三个层面,其中红色精神是红色文化的内核,也是红色文化的灵魂。调查结果显示,绝大部分的同学对红色文化有良好的认知,通过对“你认为红色文化应该包括哪些内容”这一问题的选项数据分析发现:选择红色文化包括红色精神、英雄人物事迹、革命遗址遗存、红色文化作品这四个选项的同学都超过90%,其中高达95.64%(具体数据见表2)的同学选择了红色文化应该包括红色精神这一选项,这表明大学生们大多都能意识到红色精神的重要性,能够把握住红色文化的核心。英雄人物是红色文化生成过程中实践主体的杰出代表,对红色精神与英雄人物的熟悉度调查结果显示:绝大部分同学选择对革命战争年代产生的井冈山精神(81.55%)与长征精神(88.01%)比较熟悉,与改革开放精神与奥运精神选择的比例相当。

^①周静,张亮:《论红色文化在新世纪发展及展望》,《理论视野》2019年第7期。

在访谈的过程中发现,有部分同学认为红色精神就是战争年代所形成的精神,缺少对红色精神的时间延续性认知与深度理解。从对英雄人物的熟悉度调查结果分析,大学生对于曾经出现在中小学课本或者影视剧里的董存瑞(84.23%)、雷锋(93.54%)等英雄人物的熟悉度较高,而对张富清(25.71%)这一在当代才被发现的“老英雄”以及“一等功臣”“时代楷模”杜富国(40.95%)的熟悉度相对较少。这说明了相较于其他渠道的宣传,在自媒体时代,学校依旧是红色文化教育的主渠道,暗合了在调查大学生对“主要通过哪些渠道了解到红色文化”这一问题中,有 92.91% 的同学选择了主要通过学校教育了解红色文化相关知识。

表 2 大学生对红色文化认知状况

你认为红色文化应该包括哪些内容?	比例/%
红色精神	95.64
英雄人物事迹	92.85
革命遗址遗存	90.52
红色文化作品	91.2
其他	4.95

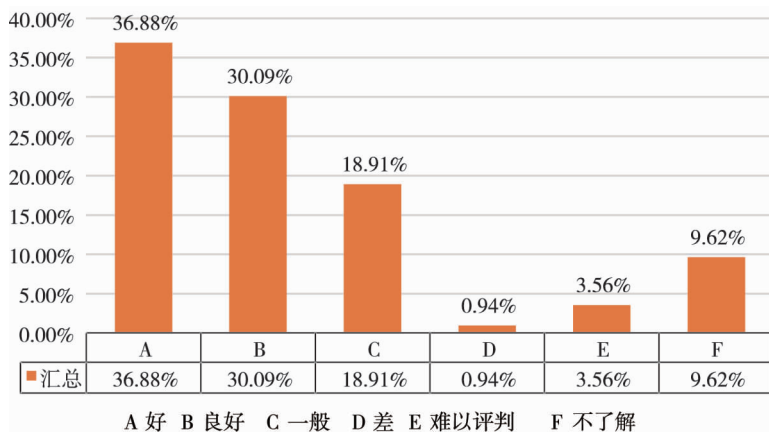
对“大学生对红色文化的整体态度”的调查结果显示:绝大部分大学生对红色文化教育持有积极的态度,有 95.02% 同学认为有必要在当代传承红色文化,因为红色文化对中国社会发展有重要意义。这表明大学生对红色文化的充分认可,只有在绝大部分大学生认为红色文化传承具有重要意义的基础上,我们的研究才有价值,才能有的放矢,才会引起共鸣。进一步的调查显示,绝大部分的同学认为学习红色文化相关知识,领悟红色精

神可以“提高自身素质,开阔眼界事业”(91.25%),“学习革命历史,增加使命意识”(94.55%),“提升文化自信,助力文化建设”(92.75%),66.12% 的大学生选择了“增加考研、考公等知识储备”这一选项,这些调查数据体现出新时代大学生对接受红色文化教育有着较为理性的认知,态度端正。

(二) 高校红色文化教育开展状况调查

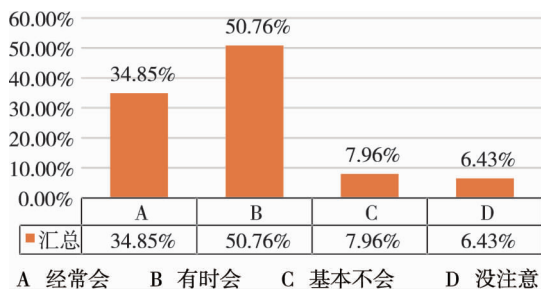
党的十八大以来,随着以习近平同志为核心的党中央对红色基因传承与高校思想政治教育的重视,全国许多高校都尝试将红色文化融入大学生教育的全过程中去。本课题组主要从第一课堂与第二课堂协同育人的角度展开大学生对红色文化教育现状的满意度调查。从对所在高校红色文化教育开展整体满意度上来看,绝大部分大学生认为有必要开展红色文化教育,大学生愿意接受红色文化教育,其中有 35.43% 的同学认为相较于中小学教育,红色文化在高等教育中所占的比重更大,有 30.27% 的同学认为高校教育与中小学教育中红色文化所占比重总体差距不大,这充分说明大学生认为红色文化教育是高校教育的重要组成部分,高等教育理应成为红色文化教育的主渠道。虽然红色文化教育在高等教育中所占的比重较高,但是总体上看,大学生对高校红色文化教育的满意度不高,仅有 66.97% (具体数据见表 3) 的大学生认为所在高校开展红色文化教育的状况在良好以上,18.91% 的同学认为所在高校红色文化开展状况一般,新时代红色文化教育依然有诸多亟待提升的空间。

表 3 你如何评价所在高校开展红色文化教育的情况



一方面,高校红色文化教育主要以思政课堂为主,专业课堂是红色文化教育的薄弱环节。对于红色文化在高校第一课堂中的表现,调查主要围绕思政课堂与专业课堂展开,大学生普遍认为红色文化教育应该以思政课堂与社会实践为主,这也印证了在第一部分对红色文化认知状况调查中,大学生对出现在不同版本小学教材中的英雄人物的熟悉度远高于没有被教材收录的英雄人物。即使在微博、微信等新媒体平台高速发展的今天,对于大学生来讲,课堂教学依旧是其接受知识的主渠道。有35.54%的大学生选择红色文化教育应该以社会实践为主,这表现出与中小学教育不同,大学生群体开始逐步尝试与社会接轨,渴望得到更多社会实践的机会,所以希望红色文化教育能够融入社会实践的过程中去。虽然有38.4%的大学生认为红色文化教育应该以思政课堂为主,但是在调查中,绝大部分大学生对所在高校有没有开设红色文化必修课程、选修课程以及有无红色文化相关教材等情况并不清楚,这体现出高校红色文化课程教育的体验感与存在感并不强,从整体上看,高校红色文化课堂教育依然需要加强与提升。此外,在调查中,有55.46%的同学认为红色文化在思想政治理论课程中内容比例已经足够,不再需要增加,但是专业课堂中,教师对红色文化的涉及程度较低(具体数据见表4),总体上讲,红色文化在思政课程中的比例高于在课程思政中的比例,课程思政中红色文化的部分有待增加。

表4 在专业课堂中,教师涉及红色文化频率调查



另一方面,红色文化实践与活动已经成为高校红色教育的主要手段,但是成效欠佳。虽然在调查中有多半(55.55%)同学认为高校红色文化活动完全可以满足学生们的基本需求,但是当被问及所在高校有无红色文化相关社团这一问题时,有56.

49%的大学生选择了并不了解,仅37.35%的学生选择了所在高校有一个以上的红色文化社团。这充分说明了高校红色文化存在着重形式、轻内容的表现,虽然红色文化活动如火如荼地展开,但是并没有激发同学们的内生动力,多半大学生并不会主动积极参与到红色文化相关活动中去。从另外一个层面上说,虽然有的同学认为红色文化教育应该融入社会实践中去,但是现有高校红色文化实践并不具备足够的吸引力来增加新时代大学生的瞩目与参与,在没有学分、志愿者时数等相关制度要求的情况下,多数学生会选择远远观望,保持理性距离。如果没有吸引力的活动出现,学生社团的存在感也会更加被削弱,在调查访谈中,许多高校的红色文化相关社团会异常冷清,大学生参与红色文化相关活动的主动性、积极性较弱。

三 高校红色文化存在的问题分析

从以上分析可以看出,在党和国家高度重视红色文化教育的时代背景下,高校红色文化教育取得了明显成效,许多高校在教学实践、校园文化建设、红色文化传播手段等方面进行了有益的探索与创新,绝大部分大学生对所在高校红色文化教育均持肯定态度,高校作为红色文化教育重要阵地的地位得到有效确立。不过,就像习近平总书记指出的那样,“红色基因就是要传承。中华民族从站起来、富起来到强起来,经历了多少坎坷,创造了多少奇迹,要让后代牢记,我们要不忘初心,永远不可迷失了方向和道路”^①。高校红色文化教育在解决了“有没有”的问题之后,必须切实解决“好不好”的问题。从我们调研的情况看,高校红色文化教育的质量提升还有不少亟待解决的问题。

(一) 课程教学单一枯燥,缺少亲和力

亲和力指的是在课堂教学过程中教学主体对于客体所具有的吸引力、感染力和认同力,表现在教育客体对课堂教学过程中体现出的亲近感与悦纳感。课堂教学是开展红色文化教育的主渠道,无论何种形式的教学方式改革都不能代替课堂教学发挥的作用,而亲和力是提升红色文化课堂教学质量的关键一环。调查显示,有63.33%(具体数据见表5)的同学认为无论是思政课堂还是专业课堂,教学都存在着单一枯燥、缺少亲和力的现

^①《习近平李克强王沪宁赵乐际韩正分别参加全国人大会议一些代表团审议》,《人民日报》2018年3月9日。

象。虽然第一课堂中涉及红色文化相关的内容较党的十八大之前有了很大提升,比如部分高校开设了《铁人精神十讲》《交大西迁史》等红色文化课程,但是总体上看绝大部分高校并没有开设红色文化必修或选修课程,红色文化讲授主要集中在思想政治理论课程教学的过程中,所以红色文化课堂教学的针对性相对不足。“针对性是实现思想转化为学生信仰、理论转化为学生知识、亲和转化为学生接受的实践要求”^①,课程教学中的针对性直接影响红色文化教育的亲和力,亲和力不足是红色文化教育入脑不入心的主要原因。

表5 在课堂教学中红色文化存在的问题

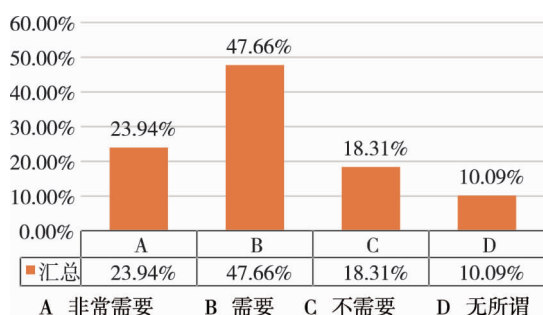
课堂教学中红色文化教育存在的问题有?	比例/%
课堂教学单一枯燥,缺少亲和力	63.33
教材内容深度不足,缺乏说服力	41.37
教学话语表达不够鲜活,缺乏感染力	57.12
教学手段与时代融合力度不够,缺少吸引力	58.54

(二)教材内容深度不足,缺乏说服力

随着党和国家对红色文化教育的高度重视,有无系统且具有针对性的红色文化教材成为能否开展好红色文化教育的重要一环。调查结果及查阅材料显示,部分高校有为红色文化教育编写专门教材,但是数量相对较少。现有教材主要围绕地域红色文化资源与地域红色精神编写,如《井冈山精神与当代大学生》《沂蒙红色文化与沂蒙精神》等,这对大学生理解地域红色文化资源起到了非常重要的作用,但是也存在着教材的地域针对性较强、普适性较弱的现象。绝大多数高校红色文化教育主要围绕《中国共产党近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》这两门思想政治理论课程展开,其中有些教师能够很好地将红色文化相关案例融入思政课程教学中,但是也有部分教师习惯性照本宣科,并不能确定红色文化教育是否会在课堂教育中落实。在此次调查中,有71.6%的同学认为有必要为红色文化教育专门编写教材,仅有18.31%的同学认为不需要为红色文化教育专门编写教材(具体数据见表6),这充分说明了大学生群体对于为红色文化教育专门编写教材的积极态度,或者说他们希望能够有深入浅出的教材辅助他们了解红色文化的来

龙去脉,解读红色基因密码,提升他们的个人素养与文化自信。

表6 是否有必要为红色文化教育编写专门教材?



(三)红色文化与时代融合力不够,缺少吸引力与感染力

红色文化是在中国共产党领导中国新民主主义革命的过程中产生,虽然在不同的发展阶段呈现出不同的时代特征,但是在部分大学生心目中,红色文化以“革命”与“斗争”为主要特征,是历史感极强的文化形态,已经不再适合新时代社会发展的进程,而高校关于红色文化的教学内容往往会忽视这一点。从教学内容来看,高校红色文化教育与时代表融合力度不够,极少从文化延续性与发展性的角度出发,讲述红色文化在新时代的表现形态。从第二课堂活动来看,红色文化活动存在形式化严重、创新性不足的现象。近些年,高校围绕红色文化开展了形式多样的文艺类、创新创业类等活动,取得了一定的成效,但是总体上看,活动内容单薄陈旧,创新性不足;活动形式传统固化,缺少时代青春元素;活动中红色主题不够突出,针对性不足,往往忽视红色文化本身的价值追求,许多活动的展开仅仅为了“走个过场”,表面化、娱乐化、形式化严重,感染力不足。从红色文化宣传途径上看,虽然诸多高校已经开始利用微博、微信等自媒体展开红色文化教育宣传工作,但是宣传内容上存在文案严肃刻板,语言不够鲜活生动等吸引力不足的问题。

四 加强大学生红色文化教育的主要方法

习近平指出:“培养什么人,是教育的首要问

^①田训龙:《增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性》,《中国高等教育》2020年第10期。

题。”^①开展红色文化教育是培养社会主义建设者与接班人的有效手段,也是增强大学生综合素质的重要途径。

(一) 优化整合红色文化资源,丰富红色文化教学内容

红色文化资源是高校开展红色文化教育的物质载体,也是红色文化教学的主要支撑点。习近平指出:“我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为思政课建设提供了深厚力量。”^②他“希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论,结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,在学思践悟中坚定理想信念,在奋发有为中践行初心使命”^③。从此次调查的情况看,各地高校都有意识地挖掘本地红色文化资源作为红色文化教育的主要素材与着力点,取得了很大的成效。但是在调查中也发现了一些问题,例如熟悉“西柏坡精神”的同学仅占40.23%,而且通过进一步分析可以发现,对“西柏坡精神”比较熟悉的大学生主要集中在河北、天津与北京这几个与西柏坡距离较近省份的高校,而一些距离较远高校对“西柏坡精神”这一选项比较熟悉的学生较少。这体现出尽管我国红色文化资源的总量丰富、分布较广,但是也存在各地红色文化资源较为分散、分割的情况。各地高校在突出地域红色文化特色教学的同时,也要注意对红色资源的优化整合,通过挖掘红色文化资源之间的关联性,缩短距离感与割据感,丰富红色文化的教学内容,提升红色文化教育的亲和力。

(二) 完善红色教材体系,增加红色文化教育内容的思想性与理论性

多年以来红色文化教育中教材的缺失、教学过程缺少体系化,导致红色文化教学基本上以碎片化的方式呈现,红色文化教育没有系统化地被大学生接受,形成了一种多数学生提到红色文化并不陌生,但是“知其然而不知其所以然”,对红色文化相关知识了解的深度不够的现象。要破解这种尴尬的现象,深度解开红色基因密码及其所

蕴含的立德树人意义,就要求我们不断完善红色教材体系,在编写高质量的党史教材与党史读物的同时,有针对性地编写红色文化教材,增加教材的知识含量,提升红色文化教材的理论性与思想性,深刻解读红色密码,满足大学生深层次知识需求。在各地针对红色文化地域资源编写相关教材的基础上,做到教材的地域性与普适性相结合,以课堂教学、实地教学为主渠道讲清楚红色文化的来龙去脉与蕴含其中的红色精神,突出地方特色的同时,也要突出时代精神,突出政治导向、思想启迪与价值引领。

(三) 创新红色文化教育教育方式,提升吸引力与感染力

通过调查可以看出,除课堂教育主途径之外,新一代的大学生主要通过互联网、新媒体等了解红色文化。因此,红色文化教育也要结合伴随着互联网与新媒体的发展成长起来的大学生接收知识的特点展开。习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^④高校红色文化课堂教育要增加线上课室与线下课堂互动,教师要适应虚实教学结合的新常态,创新红色文化教学话语理念,丰富红色文化教学话语内容,调整红色文化话语方式,使高校红色文化课堂教育有趣有味有效,推进红色文化教育入耳入脑入心。此外,针对高校红色文化活动重形式、轻内容以及思政课程教学模式固化枯燥的困境,建议高校从增强学生的体验感入手,例如设立高校红色文化VR体验馆,让学生在身临其境的体验中获得对红色文化人物或者事件的感悟与体会,从而增强红色文化活动的吸引力。还有一个值得注意的现象是,我们在对“校园红色文化活动选择哪种传播方式更有影响力”这一问题的调查中,有76.82%的大学生认为微信、微博推送更有影响力,72.49%的大学生认为故事型微视频传播更具有影响力,(具体数据见表7),充分显示出相较于传统校园宣传栏以及传统媒体的传播方式,新一代大学生更加倾向于可视化、图像化、

①张烁:《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》2018年9月11日。

②习近平:《用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》2019年3月19日。

③习近平:《在学思践悟中坚定理想信念 在奋发有为中践行初心使命》,《人民日报》2020年7月1日。

④张烁:《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》2016年12月9日。

鲜活化的宣传方式。因此,高校应当结合实际,创新校园红色文化教育与宣传方式,提升红色文化的吸引力与感染力。

表 7 校园红色文化活动选择哪种传播形式更有影响力

校园红色文化活动选择哪种传播形式更有影响力?	比例/%
微信、微博推送	76.82
H5 交互式传播	43.37
故事型微视频传播	72.49
校园宣传栏	52.85
其他	2.51

结语

红色文化是从新民主主义革命时期以来,中国共产党以马克思主义为指导,吸收中外优秀文

化创造的先进文化,是带领广大民众披荆斩棘、砥砺前行,在长期艰苦的革命建设过程中铸就的精神财富,已经深深融入中国人民的价值观念体系之中,成为凝聚国家力量和社会共识的重要精神动力。今天,中国特色社会主义进入新时代,全民族处于“两个一百年”奋斗目标历史交汇期,正迎来全面建成小康社会之后的第一个五年,向着 2035 年远景目标奋勇前进。在这一关键历史方位上,我们应当始终认识到,红色文化不仅没有过时,更应当成为思政课实现“政治性和学理性相统一”的重要纽带,进而成为铸造青少年革命精神、打造坚强文化骨骼的思想之钙。

On Current Situations, Problems and Countermeasures of College Students' Red Culture Education in the New Era: An Empirical Analysis Based on 71 Universities in China

ZHANG Liang & ZHOU Jing

(Department of Philosophy, Nanjing University, Nanjing 210023, China)

Abstract: Red culture education is an effective means to cultivate socialist builders and successors, and an important way to enhance the comprehensive quality of college students. In order to understand the current situations of the red culture education of college students in the new era, the research group of “Red Culture Education for College Students” of Nanjing University conducted a questionnaire survey in 71 universities in China. The survey shows that college students in the new era hold a positive attitude towards the current situations of red culture education in their colleges and universities, but it also reflects many common problems. At present, we should enrich the contents of red culture education, improve the teaching material system, innovate education methods, and fully explore the important role of red culture in the soul building and education of colleges and universities.

Key words: the new era; red culture; current situations; problems; countermeasures

(责任校对 王小飞)