

doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2022.01.011

劳动精神的四个层次及其辩证关系

何云峰, 李晓霞

(上海师范大学 知识与价值科学研究所, 上海 200234)

摘要:劳动精神指的是以因劳称义为原则对人的劳动的属人性的精神追求。从劳动幸福的角度理解劳动精神,其实质就是一种劳动幸福精神,它的目的在于使人通过劳动超越动物性的存在而获得人的存在,使人以人的样式出场,获得人的主体性。劳动精神有四个层次,分别是普遍的劳动精神、专业精神、工匠精神和劳模精神,这四个层次相互区别又相互关联,它们在层次、主体、内涵和外延上存在差异,但是相互之间又具有紧密的内在关联,每一个层次都在前一个层次的基础上发展和深化。因此,要立足于四个层次之间的内在区别和关联来考虑劳动精神的传承和弘扬,这也是本文的研究意义所在。

关键词:劳动精神;劳动幸福;属人性

中图分类号:C97 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-7835(2022)01-0084-06

功崇惟志,业广惟勤。“勤”在《说文解字》中被解释为“劳”,而习近平总书记也指出:“‘人生在勤,勤则不匮。’幸福不会从天降,美好生活靠劳动创造。”^①由此可见,劳动与人的生存和生活有着极为密切的关联。科学家早就证明,劳动在人类社会的存在和发展中具有重要作用,劳动不仅是人的生存方式,也是人类社会存在和发展的基础,它不仅推动了人的自身发展,更推动了社会的进步和发展。所以,劳动历来就被人们所重视。习近平总书记指出:“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造。”^②劳动作为幸福的源泉,其精神更值得我们去深刻领会。近年来,我国高度重视劳动精神的传承和弘扬。习近平总书记在“全国劳动模范和先进工作者表彰大会上”指出劳动精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现,也是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力。他提倡我们要在全社会大力弘扬劳动精神,激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技

能报国之路。在这样的背景下,对劳动及其精神实质展开学理探讨就十分有意义了。也就是说,劳动精神是一个值得深入研究的重要课题,它具有理论和现实的双重意义与价值,对劳动精神的研究能够帮助我们深刻理解劳动精神的实质内涵,厘清其核心要义,因此具有重要的学术价值。事实上,近年来,学界已经从不同维度对劳动精神进行了分析和探讨。本文试图在吸收学界已有的关于劳动精神的研究成果的基础上,结合深入学习和体会习近平总书记关于劳动精神重要论述的核心要义,将劳动精神划分为四个基本层次,并探讨四个层次之间的辩证关系。

一 劳动精神的内涵阐释

如何理解劳动精神是劳动问题研究当中一个很重要的话题,也是弘扬劳动精神,深刻领会习近平总书记重要讲话精神的关键。而要对劳动精神进行理解首先要厘清劳动的概念。在马克思看

收稿日期:2021-11-20

作者简介:何云峰(1962—),男,重庆人,教授,博士生导师,主要从事马克思主义哲学、社会管理和教育心理学研究。

注:本文根据何云峰教授2021年11月7日在北京大学马克思主义学院线上举办的“多维视角下的新时代劳动论”学术研讨会上的主旨发言内容整理而成。

①习近平:《在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话》,《人民日报》2016年4月30日。

②《习近平关于社会主义社会建设论述摘编》,中央文献出版社2017年版,第4页。

来,劳动是人所特有的感性对象性活动,人在劳动的过程中创造了人类社会与人类历史,同时也在劳动中创造了人自身。“历史破天荒第一次被置于它的真正基础上;一个很明显的而以前完全被人忽略的事实,即人们首先必须吃、喝、住、穿,就是说首先必须劳动,然后才能争取统治,从事政治、宗教和哲学等等——这一很明显的事实在历史上的应有之义此时终于获得了承认。”^①也即是说,劳动是人类社会和历史发展的前提,因此,劳动也是理解整个人类社会及人类历史的根本锁钥。而对于人自身来说,人通过劳动展现出自己的本质力量,同时也通过劳动确证自己的类本质,“正是在改造对象世界中,人才真正地证明自己是类存在物”^②。这一确证人为类存在物的劳动是马克思主张的真正的劳动,也即摒弃了异化的、展现了人的类本质的劳动,人在真正的劳动中不再被看作是获取剩余价值的工具,而是获得了真正的属人性,成为人的存在,其劳动也是自由自觉的幸福劳动。也是在这个层面上,恩格斯认为劳动创造了人本身。

由此可知,马克思主义的劳动观认为,劳动是人的类本质的展现,人在劳动中应该获得属人性,从而真正地发展自身,而不是被迫降格为动物性的存在。本真意义上的劳动应该使人感到幸福,给人带来愉悦的享受而不是痛苦的折磨。而所谓劳动精神实际上就是一种劳动幸福精神。所以,劳动精神首先要从劳动幸福的角度去理解。如何理解劳动幸福呢?从马克思主义的基本原理和马克思主义的劳动观来看,劳动幸福并不是简单地指满足人们的吃穿住行等基本需要,它还涉及幸福和快乐的概念区分。幸福和快乐这两个概念存在本质的差异,快乐是一种感官性的、表层的、暂时的感觉,而幸福是一种持久的、深层的、永恒的愉悦。劳动幸福的实质是指人在劳动中确证了自身内在的类本质、获得了人的属人属性,从而产生了一种深层的愉悦,这种深层的愉悦就是劳动幸

福。所以劳动幸福体现的就是我们在劳动当中确证了自己与人的类本质相一致的程度或者说是确证了人的“属人性”。劳动是否具有“属人性”是判断劳动是否幸福的标准。劳动应该具有属人的特点。每个人在劳动中应该要像人类一样地劳动,而不是像兽类一样地劳动,否则人就变成没有尊严的动物化的存在了^③。所以人要与动物区别开来,并超越动物。

从马克思主义劳动观关于“劳动创造人”的基本原理可以推断出来,人应该有一种在劳动当中获得属人性的精神追求,这种追求就是劳动精神。劳动精神在本质上是一个“因劳称义”的概念。所谓“因劳称义”包含两方面的意蕴:其一,劳动是社会公平和正义的根源,事物只有符合尊重劳动的基本原则,才具有合理性;其二,劳动使人获得自然性和社会性相统一的根据。劳动是人的自然性(包括智力和体力等自然属性)的终极说明,人的自然性存在的理由是因为劳动的需要^④。换言之,“因劳称义”主张“幸福是奋斗出来的”,美好生活要靠自己创造,任何不劳而获、好逸恶劳的现象都应遭到反对^⑤。由此推知,人要通过自己的劳动获得属人的存在并加入人的队伍中,把自己证明成为人的一种存在,这样才符合因劳称义的原则,才是真正的幸福。劳动对人的吃穿住行等基本生存需要的满足与动物本能的生存需要的满足并无很大差别。这种基本的生存需要的满足仅仅是幸福的前提,而不是幸福本身。幸福本身是人要超越动物性的存在和物化的存在,成为真正的人,以人的方式存在^⑥。所以,劳动具有的属人性的程度体现了劳动幸福的程度。而“属人性”也是区分劳动正义和劳动异化的标准。这两者区分的关键就在于劳动有没有损坏属人性,如果劳动过程中属人性受到了损害,就意味着劳动被异化了;如果属人性完全受损了,那么这种劳动就完全丧失了正义。因此,劳动正义和劳动

①《马克思恩格斯选集(第3卷)》,人民出版社2012年版,第723页。

②《马克思恩格斯全集(第42卷)》,人民出版社1979年版,第97页。

③何云峰:《论劳动幸福的四个观测维度及其辩证关系》,《贵阳学院学报(社会科学版)》2020年第2期。

④何云峰:《劳动幸福论》,上海教育出版社2018年版,第161页。

⑤何云峰:《劳动幸福论》,上海教育出版社2018年版,第1页。

⑥韩升,赵雪:《新时代劳动教育的价值意蕴与实践路向——以马克思身体思想为基点的考察》,《吉首大学学报(社会科学版)》2020年第5期。

异化的区分标准是人的属人性,看人是否在劳动当中获得了属人性,看这种属人性是否受到损害,看人是否获得了像人一样存在的权利。这不仅仅涉及劳动幸福的问题,还涉及权利的问题——人是否在劳动中获得了像人一样存在的权利。如果人在劳动中变成了非人的存在或物的存在,就意味着人在劳动中不是幸福的,同时也意味着人的劳动幸福的权利受到了损害。

从属人性的角度去理解劳动幸福权,把人与动物及其他存在物区别开,这样人的劳动就具有完全不一样的意义。由此,我们认为,人类通过劳动获得自己的属人性,这样一种精神的追求和遵循就是劳动精神。所以劳动精神在本质上体现的是我们如何获得与动物和其他存在物不一样的存在,如何以人的方式存在,这种精神追求才是劳动精神。我们只讲劳动权是不够的,如果没有把人当作人一样地去劳动,劳动权的获得就没有意义。这其中最关键的问题是人在劳动中要像人一样存在,人有通过劳动和在劳动中获得属人性的权利,所以更重要的还是劳动幸福权的问题,也就是人获得属人性的一种权利。马克思关于异化劳动和正义劳动的很多理论中就暗藏着这种假设。这一假设也可以从劳动创造人这一论断推论出来。恩格斯认为,劳动“是整个人类生活的第一个基本条件,而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身”^①。也因为劳动创造了人,所以就暗含着劳动赋予人一种天然的初始权利即劳动幸福权的意蕴,而劳动幸福权关涉的主要问题就是人在劳动中所具有的属人性的程度,这恰恰也是劳动精神的体现。因此,一定要从属人性的角度去理解劳动精神的概念和内涵。这样才能明白我们追求的实际上就是一种属人性的存在、一种真正的人的存在。它实际上也是一种概念性的、精神性的存在。这种追求体现的就是劳动精神。

综上所述,劳动精神指的是以因劳称义为原则对人的劳动的属人性的精神追求,也即对劳动幸福的追求,它的目的在于使人超越动物性的存

在而获得人的存在,使人以人的样式出场,获得人的主体性。在这一过程中,人类不仅通过劳动确证自己的类本质和属人性,同时还通过劳动创造不断地消解劳动的消极性、克服劳动的异化。所以,劳动精神是“人通过劳动创造促进自我类本质不断生成与化解阻碍自我类本质的消极力量相统一的人类专属品格……劳动精神不仅意味着创造,而且意味着化解各种消极力量。它实质上是在劳动二重性的矛盾运动中动态呈现出来的人类特性”^②。同时,劳动精神也是劳动者在创造美好生活的劳动实践中所秉持的马克思主义劳动观及体现的精神风貌,是每个人超越动物性存在、追求人的存在的精神特质的总和。劳动精神展现的是“一个人的真实存在样式”,表征的是“一种积极的对任何属人的活动的创造性介入”^③。

二 劳动精神的四个层次

劳动精神作为一种以因劳称义为原则建构的人们共同的精神系统,它的主体性体现在社会的全纳性,是所有社会成员都必须坚守的具有历史传承性的文化价值背后的精神支柱^④。从劳动精神的主体来看,每一个劳动者都是劳动精神的主体,每一个劳动者都用自己的方式去创造属于自己的幸福,努力使自己成为一种人的存在,反抗并远离非人的存在。具体来看,劳动精神从主体角度来讲可以分为四个层次。

第一个层次是每个劳动者都要具备的普遍的劳动精神。只要是劳动者都应该具备这样一种基本的精神,比如说因劳称义,不义之财不能取,一个人如果没有劳动付出就不应该得到报酬,反个人劳动应得的权益就应该被保护。每个人在劳动当中都要尽职尽责,使自己的劳动成果给自己带来一种属人性的愉悦,而不是给自己带来伤害或者是成为一种异己的力量与自己相对立。不仅如此,个人的劳动成果也不能跟他人产生一种异己性。“如果一个人只为自己劳动,他也许能够成为著名的学者、伟大的哲人、卓越的诗人,然而

①《马克思恩格斯选集(第3卷)》,人民出版社2012年版,第988页。

②何云峰,万婕:《劳动精神的主体性阐释》,《思想理论教育》2020年第6期。

③何云峰,万婕:《劳动精神的主体性阐释》,《思想理论教育》2020年第6期。

④何云峰,万婕:《劳动精神的主体性阐释》,《思想理论教育》2020年第6期。

他永远不能成为完美的、真正伟大的人物”^①。个人的劳动不仅仅是为自己,也是为他人,因而在这样一种集体主义式的劳动中要考虑自己的劳动成果是否给他人带来伤害,同时也要尊重他人的劳动成果。每一个劳动者都应该这么去考虑,不管做任何的事情,只要当他参加劳动,他就要把这个事情做好、做到位,这就是一种普遍的劳动精神。这种精神在所有人的身上都应该展现出来,是每个从事劳动的人都应该具备的一种精神性的追求,它既是一种责任感,也是一种以人为本的追求;它既是对自己幸福的一种追求,也是对别人的一种关怀。每个人都必须要具备这样一种普遍的劳动精神。

第二个层次是专业精神。劳动中存在一定的分工,虽然分工有很多的负面效应,但是在一定的社会条件下,分工也有一定的积极作用,这是不可否认的。每个人都会有参加劳动、进行职业和岗位选择的时候,并且每个人还有各自工作的职责范围,在职责范围的分工的过程当中,就需要我们有一种专业精神。这种专业精神是指对工作有专业的规范、高要求和品质化程序等方面的执着,也即一种对工作极其热爱和投入的品质,通常具有专业精神的人在工作的時候能够达到一种忘我的境界。习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告中提出:“注重培养专业能力、专业精神,增强干部队伍适应新时代中国特色社会主义发展要求的能力。”^②而随着社会的不断发展和进步,科技日益深入我们的生活和劳动的方方面面,不仅是干部队伍需要培养专业精神,每一个专业人士也需要培养专业精神,使专业精神渗透到劳动当中,使专业的人士在不同的职业和岗位中从事专业的工作。这种专业精神已经超越了普遍的劳动精神,因为专业的事情只能由专业人士来完成,并且专业人士还要有一种责任感,在其位谋其职,不仅要在自己的工作岗位上孜孜不倦地学习和研究,在各方面都做到精益求精,还要秉持创新精神,在原有知识的基础上进行创造与超越,只有这样才能体现专业精神。因此,每个人不

管从事哪一个职业,都要有对职业的追求,力争达到职业的高度和深度,这才是一种专业精神的体现。

第三个层次是工匠精神。荀子说:“人积耨耕而为农夫,积斫削而为工匠。”^③从中国传统文化的语境来看,工匠是对所有手工艺人的一种称呼。而所谓工匠精神就是指在职业和岗位中执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的劳动精神,是工匠在劳动实践中形成的一种职业素养和品格,更是他们展现出来的独特精神风貌。从“如切如磋,如琢如磨”到“庖丁解牛”等一系列话语都体现了工匠对工作的专注和求精以及他们一丝不苟、细致专注的工作态度,工匠精神要求人们专注于当下的事情、拥有精益求精的匠心,对自己的工作全身心投入、对自己的产品精雕细琢,追求高品质和高质量。所谓“质量之魂,存于匠心”就是要求工匠们以精益求精的态度制造出高质量的产品,匠心是质量的根本保证,匠心聚,百业兴。所以,工匠精神是在专业精神基础上的进一步提升,比普遍的劳动精神和专业精神更高一个层次。工匠通常都是某个行业的精英,“高手中的高手”,是职业责任驱使下的尖端追求。无论在专业能力养成还是职业伦理素养方面都是典范,具有专业领域的领军角色作用。

第四个层次是劳模精神。每个人身上体现的普遍的劳动精神、专业精神和工匠精神都不一样,如果有人能把这三种精神综合在一起并很好地、集中地展示出来,那么他在现实当中就成为劳动精神的榜样,也即是劳动模范。习近平总书记指出:“劳动模范是民族的精英、人民的楷模……党和国家始终高度重视发挥劳动模范和先进工作者的重要作用。”^④所以新时代必须要崇敬劳动模范、弘扬劳模精神,而劳模精神就是这些劳动模范所体现的精神。在劳模身上,我们能够看到他们对待工作强烈的责任感和甘于奉献的精神,他们有着崇尚劳动、恪尽职守的高尚情操和艰苦奋斗、勇攀高峰的坚韧品格。所以,劳模精神并不仅仅指追求某一个方面到极致的精神,而是指把普遍

①《马克思恩格斯全集(第1卷)》,人民出版社1995年版,第459页。

②《习近平谈治国理政(第3卷)》,外文出版社2020年版,第50页。

③《荀子·儒效》。

④习近平:《在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话》,人民出版社2020年版,第2页。

的劳动精神、专业精神和工匠精神这几个层面都做到极致的追求。可见,劳模精神是各种精神的集中体现,是劳动精神的最高层次。

总之,劳动精神从主体角度可以分为普遍的劳动精神、专业精神、工匠精神和劳模精神四个层次。这四种精神有一个层次上的递进关系,分别是每个人应该具备的普遍的劳动精神到专业人士应该具备的专业精神,再到工匠应该具备的工匠精神,最后到集中体现上述三种精神的劳模精神这样四个层次。这四个层次针对不同的主体提出了关于劳动精神的不同要求,深刻展现了新时代劳动精神所具有的内涵和品格。正因为如此,习近平总书记发出号召:要在全社会培育劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的社会风尚,让人们崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动、辛勤劳动。

三 劳动精神四个层次之间的内在联系

我们现在一直在强调劳动精神的价值和意义。实际上更重要的是要探讨如何继承和弘扬劳动精神。而如何继承和弘扬劳动精神就涉及劳动精神传承主体的问题了,这也是劳动教育要思考的问题。在当前的劳动教育过程中,如何把这些精神层面的东西传递或传播给下一代的年轻人或者劳动者,让他们更好地传承下去,是我们着重思考的关键问题。从教育的主体来看,我们在进行劳动教育的时候,不仅仅需要家庭的配合,还需要学校和社会的配合,正如中央文件指出的那样——家庭是劳动教育的基础,学校是劳动教育的主阵地,社会对劳动教育起支持作用。所以,不光是学校和教师要进行劳动精神的传播,其他的一些主体也需要承担起劳动精神教育的重担,劳动精神教育需要家庭、学校和社会的共同配合。在这一过程中,一方面必然要涉及分工。不同的主体在其中扮演的角色和所起的作用都不相同,因此需要合理的分工来划分好劳动精神教育的任务。另一方面就是要把这三个主体承担的不同的劳动精神教育有机结合起来,以便更好地发挥教育的作用。除此以外,教育还要讲究方式、方法和策略,因此,劳动精神教育需要进行整体的、系统化的设计和考虑,以便将不同层面的劳动精神传

递给下一代,让劳动精神永远弘扬下去。

涉及劳动精神的教育,我们必然要联系劳动精神的四个层次来思考。我们认为,以上四个层面的不同劳动精神实际上是有一定的关系的,它们既有区别又有联系。厘清这四个层次的内在联系对于我们更好地进行劳动精神教育非常重要。所以,可以以劳动精神教育为依据对这四个层次的内在联系展开讨论。

首先,从层次上来看,它们是有区别的。在层次上它们是层层递进的关系。在劳动教育的过程中,我们的第一步就是要把普遍的劳动精神灌输下去,这第一个层次的劳动精神是每一个人都应该具备的。比如当我们在教孩子进行家务劳动时,我们不仅要教孩子洒扫、整理等基本的家务劳动,关键还要在教授的过程中把普遍的劳动精神传递给他们,让他们明白不管做什么事情都要认真负责,不能给别人带来负面效应,这就是最基本的普遍的劳动精神。而进一步的专业的劳动精神则需要通过学校以职业教育等更专业化的方式进行教育和传递。比如专门的研究者就要以科学精神来研究每一个论断,他们的每一个论断都要有根有据,他们的每一篇文章都是科学的研究成果,而非以观点性的或情绪化的语言进行意见表达,这里面就需要他们具备一种科学精神和专业精神来使研究进行下去。工匠精神和劳模精神也是如此,它们是在前两种精神的基础上发展起来的,因而劳动精神在层次上有一定的区别,它们属于层层递进的关系。这也是劳动精神四个层次的第一种区别。

其次,从主体上来看,它们也是有区别的。劳动精神的层次不同就决定了拥有劳动精神的主体和手段也不相同。这一主体的区别就体现在无论人的经济社会地位有多大的差别,每一个劳动者都首先必须具备普遍的劳动精神,因而他们也就是普遍的劳动精神的主体;但专业人士需要具备专业技术,所以他们是专业精神的主体;而工匠则是工匠精神的主体,劳动模范是劳模精神的主体。所以,不同的精神有不同的主体承担者,这就是劳动精神四个层面在主体上的差异。

最后,四个层次的劳动精神在内涵和外延上也有一定的区别。这四种精神对劳动精神的表达和呈现的程度都是不一样的。所以,在劳动教育

过程中,要结合劳动精神的不同层次和不同主体,对劳动教育进行系统的设计。

劳动精神的这四个层次不仅彼此存在区别,也存在联系。它们彼此都是在前一个层面的基础上进行提升,如果没有第一个层面,后面的三个层面就都谈不上了。也就是说,只有首先具备了普遍的劳动精神,才有可能进一步上升到专业精神、工匠精神和劳模精神。举例来讲,对于工人来说,他即便精通某一个方面的手艺,拥有高超的技艺,但如果他不具备基本的劳动精神,也就不可能拥有工匠精神,要想成为工匠并拥有工匠精神,首先就要具备普遍的劳动精神,然后进行专业的训练并能长期坚守下去。在具备专业精神的基础上才有可能形成工匠精神,而对于劳模精神也同样如此,如果劳模没有基本的、普遍的劳动精神,就不能称之为劳模,劳模精神应该是工匠精神的深化和提升,而工匠精神作为劳模精神的构成要素也是劳模精神的核心体现。所以,这四种精神不可

或缺,它们环环相扣,共同在劳模身上集中体现出来。

由此可知,劳动精神的四个层次虽然在层次、主体、内涵和外延方面存在一定的区别,但它们本身也存在相互间的联系。因此,我们在劳动教育中就需要考虑这种区别性和关联性,思考劳动精神的不同层面应该如何配合不同的劳动模范做示范,把劳动模范的基本功能即劳动精神的示范作用真正发挥出来。所以,不同的劳动精神应该有不同示范榜样,我们在设计示范榜样的时候不仅要考虑普遍的劳动精神,比如道德楷模和道德模范这些普遍精神的体现者,还要考虑到专业精神方面以及工匠精神方面集中体现的劳动模范,这样四个层面才能很好地配合起来。劳动精神有自身的内涵和外延,其四个层次之间也有相互的区别和关联,我们要根据这些不同的特点来整体设计我们的劳动教育系统,这样才能很好地传承劳动精神。

Four Levels of Labor Spirit and Their Dialectical Relationships

HE Yun-feng & LI Xiao-xia

(Institute of Knowledge & Value Sciences, Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China)

Abstract: Labor spirit refers to man's spiritual pursuit of labor humanization in the belief of righteousness due to laboring. From the perspective of happiness in laboring, labor spirit is in fact the spirit of regarding laboring as a kind of happiness, the aim of which is to help man break away from animality and establish existence in the world as independent individuals with subjectivity. Labor spirit is divided into four levels, including general labor spirit, professionalism, craftsman spirit, and model workers spirit, which, on the one hand, are closely interrelated, and on the other hand, are different in their respective levels, subjects, internal meanings, and external forms. Besides, from the general labor spirit to model workers spirit, the higher level is always developed and deepened on the basis of the lower ones. Therefore, the paper discusses how to inherit and pass on labor spirit by talking about the interrelations and differences among its four levels. During the course, the research meaning is also manifested.

Key words: labor spirit; happiness in laboring; humanization

(责任校对 王小飞)