

“双减”政策下学校课后服务的价值重构

张艳艳^{1,2}

(1.西北师范大学 教育科学学院,甘肃 兰州 730070;2.天水师范学院 教师教育学院,甘肃 天水 741001)

摘要:“双减”是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、建设高质量基础教育体系的重大决策,是基础教育改革发展的战略布局。而校外培训机构的无序扩张引发了教育系统内在的失序进而破坏了教育生态系统,产生了诸多教育问题。因此,厘清学校教育与家庭教育的职能边界,规范校外培训的办学行为,重构课后服务的基本价值,进而恢复协调学校教育生态子系统,成为“双减”背景下基础教育治理的关键环节,也是教育高质量发展的重要命题。

关键词:双减政策;教育生态系统;课后服务;价值重构

中图分类号:G520

文献标志码:A

文章编号:1672-7835(2022)04-0158-07

2017年的《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》(简称《指导意见》),首次以国家政策性文件形式确立了课后服务的理念。2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称《双减意见》),再次提出要提高学校课后服务水平。如何通过提升学校课后服务水平配合“双减”政策实施,需从学校育人的功能出发,审视课后服务的价值所在,遵循“教育要以人民大众为价值主体,培养全面发展的人”的教育价值观^①。本文尝试从梳理学校课后服务的发展历程着手,探讨“双减”背景下课后服务的内涵、功能及价值重构。

一 学校课后服务的发展历程及其本质

“双减”政策是助力教育生态系统平衡发展而推出的重大举措。“双减”政策下学校课后服务建设是关键。但学校课后服务的概念至今没有明确界定,导致其内涵不清、外延不明,其职能边

界模糊,某种程度上造成了实践主体的认识与行动上的困扰。由此,探讨并梳理课后服务发展历程就很有必要。

(一) 学校课后服务的发展历程

课后服务自20世纪初在欧美一些发达国家产生以来,经历了从民间自发到政府参与的发展过程,且逐步被纳入公共福利体系,形成了比较完善的法律法规保障体系。随着课后服务项目的持续推进,课后服务呈现出推动教育公平、补充学校教育、促进学生情感与道德发展等方面的积极作用^①。英国学校开展的课后服务,最早可追溯至中世纪,教会为了传播基督精神,专门为残疾儿童及孤儿设立了免费的课后服务,充当幼童照顾者的角色^②。美国的儿童托管服务(school-age child care)是为解决家庭监护空白问题^③。瑞典、芬兰等国的课后服务主要是为了补充学校教育,促进学生情感与道德的发展^④。目前发达资本主义国家的课后服务表现出常态化、系统化、特色化的发展态势,有效促进了学生各项能力的发展。

收稿日期:2022-03-25

基金项目:甘肃省“十三五”教育科学规划项目(GS[2020]GHB4827)

作者简介:张艳艳(1987—),女,甘肃天水人,博士生,讲师,主要从事教育基本理论研究。

①戴水蛟,贺满足:《毛泽东教育价值观及其当代意义》,《湖南科技大学学报(社会科学版)》2020年第6期。

②贾力帅,刘童:《北欧四国中小学课后服务的实践、特征及启示》,《基础教育》2021年第4期。

③郭静,车丽娜:《英国课后服务的运行模式及启示》,《教学与管理》2019年第6期。

④Child Welfare League of American. *Standards of Excellence for Child Day Care Service*. Washington, DC, 1992, p.5.

④贾利伟,刘童:《北欧四国中小学课后服务的实践特征及启示》,《基础教育》2021年第4期。

我国的课后服务产生较晚,本质上源于教育生态系统的失衡。其发展历经了三个阶段。一是初创阶段。早期雏形可以追溯到20世纪90年代,随着城市化进程的加快,家庭教育中出现了“三点半之困”,于是部分学校以开设“晚托班”的形式承担起了学生课后的看管与监护责任^①。二是地方试点逐步发展阶段。随着市场经济的不断发展,以收费为主的“艺术培训班”“作业辅导班”等大量涌现。为此,2009年《教育部关于当前加强中小学管理规范办学行为的指导意见》等文件中提出严禁与校外培训机构联合进行有偿补课,课后服务进入针对乱收费的治理阶段。“由于校外托管受阻,诸多省市开始了自行试点,形成了学校主导、家校委员会主导、‘教师+志愿者’主导的三种服务模式。”^②三是政策规范完善阶段。随着学校教育的内部功能失调,教育偏离初衷,朝向功利化、片面化、短视化发展^③。2017年《指导意见》指出要充分发展中小学课后服务主渠道作用,此时课后服务主要以“校内兴趣班”“第二课堂”等形式进行,以政府购买、财政补贴等方式对参与课后服务的学校、单位、教师给予适当补助。据国家教育行政部门在《十三届全国人大三次会议第8030号建议的答复》中的数据统计,截至2020年11月,全国36个大中城市中有66.2%的小学、56.4%的初中开展了课后服务,数据表明在课后服务实施过程中部分学校仍存在没有开展、服务机制不健全、服务行为不规范等问题。2021年《双减意见》再次提出要提升学校课后服务水平,课后服务有了明确的政策依据和详细的规定要求,进入全方位服务学生发展的阶段。随后全国各省市依据《双减意见》,纷纷出台了相应的课后服务方案,进一步明确了学校教育的主阵地地位。“双减”政策下的学校课后服务,表面上是为了治理培训机构资本化无序扩张带来的教育失衡,以减轻学生学业负担,缓解家长的教育焦虑,然其潜在逻辑是教育原点的真正回归,指向个体生命整全发展的育人逻辑。

(二) 学校课后服务的本质及教育归位

课后服务成为显性需求引起人们的研究和关

注。有学者提出课后服务是一种教育活动,是对中小学生学习教育的新途径。然而课后服务的本质是什么,该怎么做,仍需进一步探讨。

1. 学校课后服务是什么——学校教育的延伸补充

课后服务是以学校为主阵地的学校教育的“延伸补充”,其本质内涵主要通过学校课程来实现从“补充什么”进行探讨。学校实现具化于课程目标的培养目标,故借助课程的“三维目标”向度来分析学校教育中应然与实然之间的差距,虽不够全面,但从理论上可以厘清课后服务的“须补充点”,继而为课后服务的课程化建设提供参考。其一是知识与技能之维:普遍性知识的审视。何为知识?知识是否具有普遍性?知识的分化与普遍性的崩溃使得我们愈加偏离人类生存本体的思考。教育传输的知识能否给予个体生存指导?课后服务要重新审视普遍性知识,反思课后服务内容。其二是教育过程与方法之维:慎思教育技术“雅努斯”双面性。随着教育信息化、数字化的不断发展,由于技术的“摆置”与“订造”,教育聚焦“持存”,耽溺于感官之快而陷入智能断裂,故课后服务要依托适宜的方法与过程。其三是情感态度价值观之维:具备“具身认知”的自觉。“人在他所造的世界中直观自身”^④。人在感性活动中的直观与肯定,是体验而非逻辑的,是基于身体而体验到存在者的“在之方式”。当下基础教育中的情感态度价值观的塑造,要避免理性认知的说教,让个体直观自身并肯定自己,才能完成其意识塑型。

综上,学校课后服务是依据我国教育目的与基础教育的培养目标,结合学生与家长的现实需求,立足学校教育主阵地,基于补充学校教育的实然与应然之间的差距,避免教育过程中的教育技术等“持存物”的无思使用和过分侧重抽象能力塑型的情感说理教育,是在放学后的相应时段内,以学校为主体,协同家委会、第三方机构、服务平台等多方力量,为学生生命整全发展提供的一项校内教育活动。其本质是教育原点的回归,潜在

①屈璐:《我国基础教育课后服务政策嬗变及展望》,《现代远距离教育》2019年第4期。

②晋银峰,孙冰冰,张孟英:《中小学课后服务的历程、问题与展望》,《教育科学研究》2021年第11期。

③杨兆山,陈煌:《“双减”引发的对基础教育的几点思考》,《四川师范大学学报(社会科学版)》2021年第6期。

④马克思:《1844年经济学哲学手稿》,人民出版社2014年版,第54页。

逻辑是“人的再发明”,注重发挥学生的主体性和自主性,着重培养学生的兴趣爱好和个性特长。其外延是教育生态系统的“调节回路”,是在新时代基础教育改革发展重大战略布局下提出的具体措施,蕴含着教育改革的大逻辑、大思维、大战略、大格局,是为使人民群众获得幸福感提出的一项民生工程,具有公益属性。

2. 学校课后服务怎么做——回归学校教育人本真

如果教师只是在各自专业领域中按部就班完成教学任务,“把教育中智力、体力、美感、道德和社会的组成部分加以分割,这是人类相互疏远、轻视、支离破碎的一种迹象。”^①这种片面化的学校教育就会与国家理想的“德智体美劳全面发展”育人目的之间产生落差,正提醒我们思考在人工智能时代的场域下课后服务如何做,结合学校教育“须补充点”,主要有三方面内容。

一是面向智慧生成的生命整全教育:解决普遍知识崩溃。智慧是精神达到自觉。精神自觉,并非只在知识中,也可以在艺术的情感形象中,更在生命中。生命教育是以人为本的教育理念的深化,是教育从工具价值转向生命本体价值的重要体现^②。义务教育阶段的学校课后服务应注重生命教育,学会尊重、理解、热爱生命,是教育的底层逻辑。夸美纽斯倡导的是不仅“把一切事物交给一切人”,更重要的是要引导个体成为德性、虔信与智慧兼具的完整的人。这意味着教育中要找到通往更高目的的通道,把个体生命引向整全。

二是注重感性的新美育:回归“具身”认知。新美育是注重感性情感的教育。“自亚里士多德以来,种种情绪和感情作为课题被划归到心理现象之下,它们通常与表象和意志并列作为心理现象的第三等级来起作用,它们降格为副现象了。”^③传统存在论在理性主义方向上无法真正理解人类情感本性,站在生存论的立场上重新理解感性,感性是真理的原始发生地。感性活动史是人类命运的本质进程,而在我们的学科教学中,感性生命情感总是容易被遮蔽。故新美育注重感性情感,立足个体成长中的智慧之真、道德之善、心

灵之美,朝向人的本真显现,协调促进个体身心健康全面发展。

三是基于“此在”的学习能力培养:避免技术座驾的蒙蔽。2020年联合国教科文组织承办的“国际人工智能与教育”会议上提出,要以“培养新能力,迎接智能时代”为主题,学习能力是智能时代人类需要具备的核心素养。而海德格尔认为技术的原初含义是“觉知”,技术的本质是将一切作为“持存物”进行订造式的“促逼”化生产^④。故在课后服务过程与方法中,要合理使用现代教育技术,正确看待“数字化持存物”的“雅努斯”面向,避免将“数字化持存物”作为对象而遮掩了主体性自身作为存在的本真。

二 学校课后服务的结构功能态位

根据结构或组织功能学说,一个社会之所以能够生存发展,必须有其基本条件,亦即某些功能必须具有某些推行此项功能的基本结构或组织。在不同的社会演变过程中,功能与组织的关系并不同。依据美国社会学家塔尔科特·帕森斯(Talcott Parsons)的结构功能理论,学校课后服务组织结构的不同形态决定了其不同的功能。依据课后服务发展的历程,我们将其分为镕合型(Fus-al)、棱柱型(Prismatic)、绕射型(Diffracted)三种类型。而课后服务作为教育生态系统中的子系统,其自身包括三个构成要件:要素、连接(或关系)、功能(或目标)。系统论观点中,要素的变化将导致系统的改变,而系统要素之间的内在组织关系决定着系统的目标或功能。故下面将从历史发展论及系统论的角度出发,分析不同形态下课后服务的结构功能态位。

(一) 镕合型课后服务态——低位监护托管功能

镕合型态下的课后服务近似于农业社会形态下的社会结构组织,处于发展初期。这一时期的组织结构系统要素方面,显性要素主要有教师、学生、家长需求、服务内容,要素中教师与学生之间主要基于家长的需求而发生联结关系。由此,为

①联合国教科文组织国际教育发展委员会:《学会生存——教育世界的今天和明天》,教育科学出版社1996年版,第98页。

②陈修梅,刘慧:《“我是谁”:生命教育的追问与应答》,《教育发展研究》2021年第2期。

③王德峰:《艺术哲学》,复旦大学出版社2015年版,第37页。

④海德格尔:《演讲与论文集》,商务印书馆2010年版,第21页。

解决家长接送孩子的“三点半之困”，课后服务系统的功能或目标呈现出最基本的监护托管功能。可以看出，融合型态下的课后服务组织主体较为单一，且组织机构处于单游离状态，并未形成严格的管理体系。如美国的“儿童托管服务”、英国苏格兰“课后托管服务公共联盟组织”以及一些国家的课后照料(after-school care)、校外服务(out-of-school service)、学龄儿童保育(childcare services for school-age children)等均属于简单的儿童托管看护机构。我国的课后服务早期雏形可以追溯到20世纪末，主要是学校教育的课后简单延伸，其功能处于低位儿童看护托管阶段，且机构主体责任并不明确，课后服务的价值处于无思状态，类似“晚托班”“儿童托管”等模式，故这一时期的课后服务组织机构主要由学校、社区等实体机构承担，起着监护托管的作用。

(二) 棱柱型课后服务态——中阶应试辅导功能

棱柱型课后服务类似于农业社会向工业社会过渡时期的社会结构组织。首先，这一时期的课后服务系统要素在前一阶段基础上增加了第三方机构辅导人员。因此，从“要素论”角度看，课后服务系统已经发生变化并趋于复杂化。其次，内部要素联结关系中，因要素成分的增加以及家长需求的变化，仅仅托管照看孩子已经不能满足家长的需求。因此，教师或辅导人员与学生之间基于考试和分数、知识交流等发生内在联结关系。第三，内在要素之间的联结关系，决定了此时的课后服务系统的功能或目标是以应试为导向的辅导功能。因此，棱柱型形态下的课后服务，其组织主体多元化，组织机构间处于单子交叉稳定态，课后服务的价值处于开始认可阶段。其结构功能从“低位看护”向“应试辅导”转变，机构主体责任逐渐明确，表现为国家教育行政部门通过立法及颁布相应政策，保障课后服务的规范发展，形成了比较完善的法律法规等保障体系。如日本《放学后儿童综合计划》、加拿大《儿童托管法案》等系列法案。但课后服务系统在自身演变过程中出现了“变异”与“熵增”趋势，尤其是校外机构主体自发形成了一种秩序，以分数为导向，构筑了教辅人员与学生之间稳固的关系。鉴于此，2015年《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》等文件中，提出禁止占用学生法定休息时间进行集

体补课和有偿补课，虽压制了校内辅导的盛行，但也促成了校外辅导的蓬勃发展。总体上这一时期课后服务的职能由最初的“托”与“管”转向从“应试”为目标的辅导。

(三) 绕射型课后服务态——服务学生发展功能

绕射型态下的课后服务，处于社会形态的大工业化、信息化、数字化时期，其自身形态经历前两阶段后，系统中的要素逐渐分化，部分隐性要素转化为显性要素。随着家长需求的日益多元化和学生主体意识增强，课后服务更加注重学生精神成长需求。课后服务系统中家委会、第三方机构、服务平台等主体要素亦趋于多元化。因此，系统内部连接关系进一步复杂化，呈现各关系主体间严重的“内卷”状态与“剧场效应”。系统内部要素间错综复杂的关系，导致课后服务系统功能更精细化，并以服务学生发展为目标，回归育人本位的教育本体功能。此时其组织机构从原来分散的单游离态转变为牢固的网状拓扑结构，功能态位于学校教育的动态协同补充阶段，并呈现出专业化、主体多元化趋势。教育培训机构功能由“应试辅导”转向“服务”学生的生命整全发展，并注重提高课后服务的质量。如爱尔兰2017年发布“学龄儿童教育托管计划”。我国《双减意见》要求满足学生多样化发展需求，如对学习有困难的学生进行补习辅导答疑，对学有余力者要拓展学习空间，组建各式各样的兴趣小组，开展丰富多彩社团活动。这一时期的课后服务模式呈现多样化发展，如政府购买社会服务、家长委员会运行模式、校内课后托管服务模式等。为拓宽课后服务渠道，协调校外各种资源与力量共同服务学生，课后服务的功能亦趋于重质保量高阶全方位服务学生发展。总之，随着社会形态的更替发展，课后服务历经了“托管、监护”、唯分数的“应试辅导”到“服务学生全面发展”的育人本位功能的迭代演变，其组织结构亦呈现出不同形态。

三 学校课后服务的价值重构

自“双减”政策颁布以来，课后服务出现了很多值得深思的问题：一是部分中小学对政策理解不到位，课后服务缺位、服务机制不健全、服务行为不规范；二是由于课后服务职能边界模糊，且部分学校受条件限制，服务质量良莠不齐；三是行政

主体缺乏监管,服务主体中社会力量参与度不高,服务效果难以评估;四是学校教师工作量大,积极性不足。总体来看,课后服务实施现状乱象丛生,呈现出学校各自为政的混乱局面。尤其在课后服务功能从“看护托管”向“育人本位”过渡时期,棱柱型社会形态下的“作业辅导班”“兴趣班”等“学科类校外培训机构”随市场发展需求及资本化操控运作而变异发展,将学生与家长推向内卷的边缘,造成学生身心发展严重不健全,家长普遍焦虑。随着科技赋能进一步拓展线上与线下教育空间,引发了更多的问题:窄化了家庭教育的“生存场域”,降底了学校教育的服务能力,催发了学生“课内学不好课后补”的心态,弱化了教师的责任使命感,扰乱了整个教育生态系统的平衡,加剧了学生之间、阶层之间的竞争,进一步导致了教育的不公平。要解决实施课后服务存在的各种问题,必须明确课后服务并非简单的作业辅导与兴趣个性化培养,也不是校外培训机构“菜单式”服务的位移,更不是校内“第二课堂”的照搬,而应将课后服务作为教育生态系统中的“调节回路”,从整体、动态、发展的视角重新审视其价值。

(一) 本然价值——重铸家教家风,涵养“此在”性情

“双减”后家庭如何配合学校“减负提质”成为重要问题。家庭教育是个体教育生命原初的背景,是涵养“此在”性情的重要场所。个体生命面对的首要问题是:“在手一无所有。”随着社会工业化、信息化、数字化的不断发展,传统家庭结构面临溃解,个人主义时代应时兴起,传统家庭教育一路下沉。“当下的社会,诸种社会动向形塑着人们的成人理念,教育裹挟其中,混同于社会经济政治的种种压力之中,几乎失去了自身应有的成人理想和价值目标。大中小学学生厌学问题、心理健康等问题不断涌现,意味着我们的教育并没有带给个体生命的健全。”^①成人理想与价值的丢失及学生呈现出的问题,不仅涉及学校教育,也和家庭教育有关。家庭本是生命陪伴、性情涵养的地方,但因家庭教育内部的失稳和外部环境中学校教育、社会教育的扰动与占位,家庭教育已丢失了其本然功能。2021年10月《中华人民共和国家庭教育促进法》提出“双减”之后,

家庭教育要及时“补位”。课后服务应家庭教育与学校教育衔接矛盾而生,在解决“三点半现象”实际困难、缓解家长焦虑、补位家庭教育、重铸家教家风、恢复家庭教育职能方面有着重大意义。

首先,与家长需求对接,确保课后服务的时间可以有效解决家长“三点半”接送子女困难的问题。“双减”规定课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间,对于有特殊需求的学生,学校应提供延时托管服务,有效避免孩子因无人看管发生意外事故等。其次,丰富课后服务的内容与形式,要面向学生智慧生成、注重情感教育、重视学生学习能力的获得,从而有效疏解家长的教育焦虑与压力,杜绝家庭间的“剧场效应”。自古以来,“望子成龙,望女成凤”一直是父母对孩子的殷切期望。但正是这种强烈的期望,增加了家长的焦虑与担心,于是从胎教开始一路赛跑,各种“才艺兴趣辅导”“课业辅导”几乎占据了学生和家长的全部精力。家长普遍悲声载道精疲力竭,却仍然奋力奔跑。“别让孩子输在起跑线上”的口号不仅误导了很多家长,同时带给孩子与家长巨大的焦虑与伤害。故课后服务作为民生工程,将致力解决这一问题,还广大家长及孩子一个“理想国”,让学生作为“此在”向阳而生,促进其生命整全的发展;让父母作为“此在”幸福生活,避免“全身心为了孩子学业”沦为“常人”;让祖父祖母隔代教育者作为“此在”,享受含饴弄孙、天人之乐的晚年生活。让家庭回归其“此在”的“生存场域”本真状态,不再沉沦混迹于社会乱象之洪流。最后,提高课后服务的质量,营造家庭教育空间。高质量的课后服务将为家庭家风教育留白。习近平总书记指出:“国风之本在家风,要注重家庭建设、注重家庭、注重家教、注重家风。”家风是一种无言的教育,“双减”背景下家庭教育要做好加法。学校通过引进社会资源、专家进校园,柔性使用各界优秀人才来提升课后服务质量。高质量的学校课后服务将确保孩子在校“学足学好”,既保证了孩子回家有充足时间与父母情感交流,也为亲子教育留出了空白,为家庭营造充足的教育空间。总之,课后服务从时间、内容、形式及质量方面将有效疏解家庭教育的压力,恢复家

^①刘铁芳:《追寻生命整全:个体成人的教育哲学阐释》,高等教育出版社2017年版,第4页。

庭教育涵养“此在”性情的教育张力。

（二）应然价值——焕发学校生机，唤醒“常人”智慧

学校教育是个体生命脱离家庭教育生命原初背景后进入的异质性场域，意味着儿童“生存场域”的转向，由经验世界过渡到了知识世界，通过知识唤醒个体生命智慧，避免个体沦为“常人”。当“双减”优化教育的外部环境后，教育问题便回到了学校自身。故课后服务作为学校教育的有益“延伸补充”，为焕发其生机活力，应做到以下几点。

一是树立新的课后服务理念。从学生方面考虑，将学生看成“此在”，而不是“存在者”或“常人”。“此在”是将学生看成面向未来的处于未完成的生成过程中，而“存在者”背后的逻辑是“存在”的固化形态，是面向过去的一种存在状态。基于“此在”的学生观，更能深刻体现学生的未完成性、发展性、可塑性、独特性及主观能动性等特点，是实现基础教育提质增效的充要前提。在教师观方面，要突破传统教师职业角色的认知，真正转变“教书匠”角色，解除“蜡炬成灰泪始干”的蜡烛燃烧之微茫的忧伤，成为新时代“太阳”般的“传道者”形象。作为信息化、数字化、人工智能时代的教师，想要与时俱进，必须更新自己的职业角色理念，才能在MOOC时代坚守教育正道，不被纷繁缭乱的“持存”物化，真正回归教育本真，成为时代的卫道者与传承者。故课后服务带来的新的学生观与教师观，将进一步为学校教育发展提供理论指导，有效促进基础教育健康良好的发展。

二是课后服务课程化建设要面向服务学生生命整全发展，弥补学校课程教学之不足，以满足学生多样化发展需求。课后服务针对学校教育的三维课程目标中知识普遍性的崩溃、数字化座驾的愚昧以及“具身”认知的遮蔽问题，从横向情感之维的美育、纵向整全生命之维的体育、内核之学习能力之维的德育，尝试弥补学校教育基于学科教学中尤其是德育、美育、体育之不足。同时课后服务开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读等兴趣小组及社团活动能极大地丰富了学校教育的课程类型，使学校教育焕发生机。

三是拓展课后服务主体，进一步开发学校教育资源，丰富学校教育多元化的主体。课后服务除了本校教师外，也可聘请退休教师、具备资质的

社会专业人员和志愿者参加。社会各界优秀人士的加入能为学校教育增添活力。

总之，课后服务作为一项服务育人活动，要从理念、内容、模式、方法等方面有效弥补学校教育的应然与实然差距，促使学校教育回归“育人本真”，其潜在逻辑是教育原点的真正回归，指向生命整全的育人逻辑；是学生“天性”的解绑，指向“人的发明”的在场确认；是教育理念的新时代重塑，指向审视普遍性知识的新课程观；是基础教育教学改革的重要契机，指向注重感性情感的“新五育”；是教师作为“卫道者”责任使命的真正体现，指向重构新的师生观与育人模式；是学生“此在”主体性的显现，指向人工智能时代“义肢性”存在的学习方式变革与反思。

（三）实然价值——松解校外张力，延展“义肢”空间

校外教育作为一种个体延展性的生命空间，与学校教育、家庭教育协同发展。校外教育亦是人的生存性义肢，有其自身的存在价值。为了重构中国基础教育的育人模式与教育良好生态，“双减”以雷霆手段“禁堵减负”，为基础教育改革开了一剂治标救急的猛药。国内学者杨东平提出本轮“双减”是为了矫治多年来的“教育产业化”路线，认为课外培训产业最初是公办学校为了升学竞争而产生，后随资本市场化的加持呈现爆发式增长，继而引发了教育生态系统的失衡。因此，“双减”政策提出持续规范校外培训，有效减轻义务教育阶段学生负担，从而构建良好的教育生态。而课后服务的正位，将有效松动校外教育的张力，使校外教育发挥其应有的为个体生命成长提供延展性空间的作用。

首先，课后服务的职能划界要廓清校外教育的功能及边界。课后服务的生态本位是学校教育的发展延伸，处于家庭教育、学校教育、校外教育系统的交叉地带。这个边缘地带的应力收缩，必会带来系统其他因子的震动。故课后服务的归位将使校外教育机构的功能进一步明晰化而收缩其张力。其次，课后服务必须坚持公益属性，杜绝校外教育资本化扩张，规范校外培训机构的秩序，避免教育发展趋向功利化。《指导意见》中明确规定，通过“政府购买服务”“财政补贴”等方式对参与课后服务的学校、单位、教师给予适当补助。学校课后服务的公益属性将有效抑制校外机构资本

化进一步扩张。最后,进一步完善课后服务体系,将助力恢复教育生态系统的平衡发展,健全完善高质量的课后服务体系,廓清校外教育的边界,充分发挥其自身“义肢”性的延展空间价值,而非被动朝向应试教育的指挥棒降格发展。总之,课后服务将有效促进学校教育的本真发展,缓解家庭教育的冲突与矛盾,规范校外教育秩序,使教育生态系统健康持续地发展。

“双减”政策下学校课后服务作为学校教育的“必要补充”,其本质是“教育原点的回归”,潜在逻辑是“人的再发现”。从教育生态学视域下看,课后服务作为学校教育生态子系统边缘地带,其态位的复归,将有助于家庭、学校、校外教

育机构生态子系统的平衡,继而助力教育生态系统整体的健康平衡持续发展。从功能价值上来说,学校课后服务宏观层面看是国家基础教育改革发展的重要战略布局,是推进义务教育均衡发展的重要节点;中观上是缓解家庭教育内卷、规范治理校外教育机构秩序、发挥学校教育主阵地作用、有效实施素质教育的关键,是落实立德树人的突破点,是造福人民、办好人民满意的教育民生工程;微观上看,课后服务将真正实现学生德智体美劳全面发展,有效激发教师责任感及使命感,缓解家长焦虑,回归教育本真,促进个体生命整全发展,对于有序推进“双减”工作,促进基础教育高质量发展具有重大意义。

Value Reconstruction of After-school Service Under the “Double Reduction” Policy

ZHANG Yan-yan^{1, 2}

(1. College of Education Science, Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China;

2. College of Teacher Education, Tianshui Normal University, Tianshui 741001, China)

Abstract: “Double reduction”, as the Party’s educational policy and fundamental task of moral education, is implemented to build a high-quality basic education system. It has become the strategic layout of basic education reform and development. Due to the disorderly expansion of off-campus training institutions, the internal disorder of the education system has been triggered off, which has destroyed the education ecosystem and caused many education problems. Therefore, it has become the key point of current basic education governance and an important proposition for the high-quality development of education to clarify the functional boundary between school education and family education, standardize the school-running behavior of off-school training, reconstruct the basic value of after-school services, and restore and coordinate the school’s educational sub-ecosystem.

Key words: “double reduction” policy; education ecosystem; after-school service; value reconstruction
(责任校对 唐尧)