

doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2022.05.022

新时代高校意识形态建设的使命、挑战及对策

潘道广

(常州大学 马克思主义学院,江苏 常州 213164)

摘要:百年未有之大变局给高校意识形态建设带来机遇和挑战,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,高校意识形态建设的使命在于坚决贯彻“立德树人”的宗旨、积极营造意识形态建设的优良氛围、主动解决思想领域存在的问题。高校意识形态建设面临的挑战主要是思想政治工作规律的把握难度空前加大、国内外不良信息对高校意识形态建设的干扰空前严重、新技术条件下对话语权的争夺空前激烈。化解挑战的具体路径是提升高校意识形态建设的领导能力、提升高校意识形态建设的创新能力、强化高校意识形态建设风险防范意识、构建高校意识形态建设考核机制。这四个方面是高校履行意识形态建设的可靠保障。

关键词:新时代;高校;意识形态建设;使命和挑战;践行路径

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-7835(2022)05-0178-07

高校意识形态工作是党和国家意识形态工作的重要组成部分,事关培养什么人、怎样培养人和为谁培养人的根本问题。高校是社会主义意识形态和思想文化建设的前沿阵地,是培养社会主义建设者和接班人的摇篮,坚持将高校意识形态建设放在重要位置是社会主义国家高等教育的应有之义。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,认真领会习近平关于高校意识形态建设的重要讲话精神,从维护党和国家安全稳定的战略高度,厘清新时代高校承担意识形态建设的使命,探索新时代高校意识形态建设的践行路径,具有十分重要的理论和现实意义。

一 新时代高校意识形态建设的使命

新时代中国特色社会主义伟大实践丰富了高校意识形态建设的内涵,同时为高校意识形态建

设提供了坚实的物质基础。贯彻“立德树人”的根本宗旨,坚持社会主义的办学方向,科学把握意识形态建设的规律,夯实意识形态建设的基础,创新意识形态建设的工作方法,最终培养社会主义建设的接班人,是高校意识形态建设的使命。

(一) 坚决贯彻“立德树人”的宗旨

习近平总书记在2013年全国宣传思想工作会议上指出:“意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”^①2014年12月,习近平总书记在第二十三次全国高等学校党的建设工作会议上强调:“要坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程;强化思想引领,牢牢把握高校意识形态工作领导权。”^②2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上进一步强调:“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高

收稿日期:2022-05-26

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究重大项目(2021SJZDA087);国家社会科学基金重点项目(18AKS021)

作者简介:潘道广(1981—),男,江苏仪征人,博士,副研究员,江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心常州大学基地研究员,主要从事马克思主义中国化与大学生思想政治教育研究。

^①《习近平在全国宣传思想工作会议上强调胸怀大局把握大势着眼大事努力把宣传思想工作做得更好》,《人民日报》2013年8月21日。

^②习近平:《坚持立德树人思想引领 加强改进高校党建工作》,《人民日报》2014年12月30日。

等教育事业发展新局面。”^①2019年3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上再次强调:“要坚持马克思主义指导地位……扎根中国大地办教育,同生产劳动和社会实践相结合,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^②与此同时,习近平总书记多次到全国高校考察工作,给北京大学、复旦大学、南开大学的学生回信,勉励他们为中华民族伟大复兴贡献自己的智慧和力量,激励高校大学生的健康成长和不断进步,为他们指引人生道路、明确前进方向。

概括起来,习近平总书记的讲话突出强调了新时代高校意识形态建设的重要性、紧迫性、复杂性和艰巨性,详细阐述了高校意识形态建设的目标要求和责任使命,科学规划了高校意识形态建设的路径方法,为新时代高校切实开展意识形态建设指明了方向。高校在开展意识形态建设工作中需准确把握习近平总书记关于高校思想政治教育系列讲话精神的内涵和实质,坚持把“立德树人”作为根本任务,以培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人为目标,不断增强广大师生的政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识,增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,将社会主义核心价值观落到实处。

(二) 积极营造意识形态建设的优良氛围

意识形态建设关乎营造意识形态领域的风清气正,关乎党的前途命运和国家的长治久安。习近平总书记强调:“宣传思想工作是要做人的工作的,要把培养担当民族复兴大任的时代新人作为重要职责。重中之重是要以坚定的理想信念筑牢精神之基,坚定对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信。”^③

贯彻习近平总书记关于意识形态工作重要论述,落实到具体实践中,重点之一是高校党委要严

格落实意识形态工作责任制,切实提高意识形态建设的主动性,不断增强党的意识形态工作的能力,积极改进和创新意识形态建设工作,着实提高社会主义意识形态话语权。当前,我国意识形态建设目标更加明确、内容更加突出、体制机制更加完善、载体平台不断创新,意识形态建设的氛围更加深厚,呈现出良好的发展态势。基于此,高校意识形态建设应该珍惜全党全社会在意识形态建设上取得的丰硕成果,积极创新高校意识形态建设的理念、载体和方法,积极营造意识形态建设的良好氛围,推动高校意识形态建设可持续发展。高校意识形态建设有必要进一步强化大局意识和责任意识,充分调动机关干部和师生员工的积极性及创造性,完善意识形态建设考核评价机制。良好的意识形态建设氛围应该包含以下几个方面:一是在“举旗帜”方面要坚定政治方向;二是在“聚民心”方面凝聚合力;三是在“育新人”方面培养能够担当民族复兴大任的时代新人;四是在“兴文化”方面坚持传承出新,五是在“展形象”方面充满自信。以开放包容、相互学习的态度对待多元文化,为马克思主义引领多样化校园思潮创造良好的氛围^④。

(三) 主动化解思想领域存在的问题

解决高校师生思想领域的现实问题,是高校意识形态建设的核心内容。近年来,全国高校立足思想政治理论课程大力开展意识形态建设,不断创新高校意识形态建设的路径,深入总结高校意识形态建设经验,在探索和发展中巩固和壮大高校意识形态建设成果^⑤。当前,高校师生建设中国特色社会主义强国的信心更加坚定,“四个自信”得到师生员工的广泛认同。同时,新中国成立70余年取得的社会主义建设成就,彰显了中国特色社会主义制度优势,也极大地提升了人们的认同感。而深入批判反动、腐朽思想文化和价值观念,进一步推动了社会主义核心价值观深入人心。

①习近平:《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》2016年12月9日。

②习近平:《用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》2019年3月19日。

③习近平:《举旗帜聚民心育新人兴文化展形象 更好完成新形势下宣传思想工作使命任务》,《人民日报》2018年8月23日。

④周浩:《习近平关于高校意识形态建设重要论述的多维阐释》,《湖南科技大学学报(社会科学版)》2021年第5期。

⑤代长彬:《新时代高校青年教师意识形态建设机制探讨》,《浙江树人大学学报(人文社会科学)》2019年第2期。

然而,高校并非是一方净土,也受到社会各种思潮的影响,极少数人存在与意识形态建设不和谐思想和行为,在一定程度上影响了高校意识形态建设的效果和质量,高校需要针对师生中存在的现实问题,采取切实可行的措施加以解决。一是要强化政治理论学习意识,增强社会主义主流意识形态认同。近年来,高校个别教师利用课堂教学,或通过微信、微博等方式发布不恰当言论,宣传西方民主政治的优越性,诋毁中国特色社会主义制度,甚至采取历史虚无主义态度,歪曲、否定党和国家领导人及英雄模范人物的历史地位和作用。这些不良行为在广大师生中产生了一定的消极影响。概而言之,极少数人对中国特色社会主义缺少理论认同、政治认同、情感认同和文化认同。因此,为了遏制极少数人的不良行为产生的消极影响,需要在高校广大师生中开展思想政治教育,利用高校党委中心组政治理论学习、党团组织活动、教职工主题学习教育活动等丰富多彩的形式,系统学习马克思主义理论知识和习近平新时代中国特色社会主义思想^①。通过加强理论武装、思想教育和完善组织管理等方式,在复杂的社会思潮中明辨是非,在激烈的思想碰撞中坚定马克思主义信念。二是要培育良好的校风意识,塑造师生优良的道德品质。为人师表是高校教师理应追求的完美形象。在社会主义中国,党和政府历来高度重视高等学校校风校纪建设,注重提升师生道德品质修养,“尊师重教”已经成为社会各界的共识,也是中国文明进步的标志之一。然而,在利益诉求多元化背景下,高校师德师风建设还任重道远。近年来,涉及师德师风的问题时有发生,在社会上产生了一些不良影响。2016年教育部颁布了《高等学校预防与处理学术不端行为办法》,2018年中央和国务院相继出台了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》两个纲领性文件,强调要着力提升教师思想政治素质和专业素质能力,全面加强师德师风建设,这就为新时代加强高校师德师风建设指明了方向。

二 新时代高校意识形态建设面临的挑战

进入新时代,尽管遇到了全球化的逆流,但全球交往大趋势不会彻底改变,人员交流、产品交流、信息交流、文化交流将会持续发展下去。以人工智能和数字经济为代表的新“技术-经济”范式拓展了意识形态建设的外延和内涵,同时也给高校意识形态建设带来了严峻挑战。

(一)对思想政治工作规律的把握难度空前加大

辩证唯物主义认为,规律是事物发展过程中内在的、客观的、本质的和必然的联系,决定事物的发展方向。掌握和运用规律,可以促进事物健康发展。习近平总书记指出:“党和人民事业发展到什么阶段,党的建设就要推进到什么阶段。这是加强党的建设必须把握的基本规律。”^②进入新时代,就要研究新时代高校意识形态建设的新情况、新特征和新趋势,不断研究解决意识形态建设面临的新问题,从复杂的表象下发现和把握规律,这对把握高校宣传思想工作规律具有十分重要而又深远的意义。

一是进入新时代,影响高校意识形态建设的旧的因素和新的因素交叠并存,其外在表现丰富多样,纷繁复杂,导致隐藏在表象后面的本质或规律也不容易把握。因此,在把握高校意识形态建设规律的过程中需要坚定的信心、顽强的毅力、丰富的理论知识,在此基础上,我们才能基于科学的方法和技术手段透过现象把握本质和规律。习近平总书记指出:“随着形势发展,党的新闻舆论工作必须创新理念、内容、体裁、形式、方法、手段、业态、体制、机制,增强针对性和实效性。要适应分众化、差异化传播趋势,加快构建舆论引导新格局。”^③表明创新已经成为意识形态工作的着力点,立足创新才能提升新时代高校意识形态工作的吸引力、凝聚力和引领力。

二是社会环境的复杂性时刻影响着高校师生,在不同思想的激烈碰撞、各种观点的激烈交锋中,如何保证以社会主义核心价值观来增强意识

^①王晓飞,段玉柳,张荣等:《新时代高校校园文化建设与意识形态话语权研究》,《吉首大学学报(社会科学版)》2019年第S1期。

^②《庆祝中国共产党成立95周年大会在京隆重举行 习近平发表重要讲话》,《人民日报》2016年7月2日。

^③《与党和人民同呼吸,与时代共进步》,《人民日报》2016年2月21日。

形态领域话语权和主导权,是高校意识形态建设的重中之重。但意识形态贯穿学校教育的全过程中并不足以确保意识形态进入学生的头脑中,成为他们认可的价值选择^①。尤其以互联网为基础的各种传播渠道层出不穷,高校意识形态工作呈现出复杂度更高、互动性更强、辐射面更广等新特点,给高校意识形态工作带来了严峻挑战^②。如何在传播的海量信息中理解事物的本质,把握事物发展规律?如何在互联网隐逸交往中把握学生思想动态,提高意识形态工作的效果?如何熟练运用现代传播工具和交流技巧,确立信息发布的先发优势?这些问题或困惑需要高校师生从实际出发,不断破解其中奥秘,进而掌握意识形态建设的主动权。

(二)国内外不良信息对高校意识形态建设的干扰空前严重

一直以来,在意识形态领域对青年学生的争夺就是国际竞争的重要方面。近年来,由于美国霸权相对衰落,阻碍中国崛起成为美国精英的共识,他们穷尽一切手段诱导中国青年学生,宣传西方的“普世价值”和生活方式,企图将中国青年学生纳入美国主导的西方意识形态语境中。与此同时,国内诉求多元化,阶层分化加剧,对主流意识形态产生了一定干扰,甚至有少数国内外敌对势力里应外合,向社会主义主流意识形态发起挑战,也给高校意识形态建设带来了一定冲击。

一是西方敌对势力的文化渗透威胁着我国意识形态安全。长期以来,西方敌对势力对我国的思想文化渗透一直没有停止。新中国成立后,西方国家意识到靠武力不能解决中国的问题,于是提出“和平演变”策略,利用留美教育、发放印刷品、开通“美国之音”等手段,对社会主义中国进行思想文化和价值观念渗透。20世纪末,布热津斯基更是提出“奶头乐”理论,试图用“奶头乐”理论来麻醉中国青年。而以福山为代表的西方知名学者,通过研究中国共产党和社会主义意识形态来解码当代中国,提出“国强必霸论”“中国威胁论”“中国崩溃论”等耸人听闻的观点。塞缪尔·

亨廷顿提出“以普世价值实现西方对付非西方社会主义意识形态”^③。这些观点在西方颇有市场。约瑟夫·奈提出“中国共产党在国内外都已经具有了强大的软实力”的主张,既引导了美国对中国社会主义意识形态的防范研究,也在一定程度上干扰了我国意识形态建设。

二是国内一些非主流思想文化影响我国主流意识形态的权威认同。一些非主流思想导致部分人心里产生了模糊认识,甚至有了一定程度的共鸣,使社会出现不稳定因素。其主要体现在:第一,思想“麻木”。一些干部群众受利己主义思想影响,不能从意识形态的高度分析产生的社会现象,置身于大局之外,“事不关己、高高挂起”的现象普遍存在。第二,滥用监督权。运用现代媒体技术等手段行使监督权在一定程度上是社会进步的表现。但这种监督如果是建立在个人主观意志之上的无序监督,缺乏对事物的深刻理解和全面认识,很难做出客观公正的评判。第三,助推错误信息传播。有些人热衷于炒作某一具体事件,扩大不良信息的传播范围和传播力度,容易被别有用心敌对势力利用。这些非主流思想文化对高校意识形态建设的负面影响是明显的,如个别教师课堂上的非主流思想言论干扰了学生对社会主义主流意识形态的认同,个别学生参加校外活动时缺少政治审视,使一些非主流思想文化影响到更广大的学生,使学生产生较大困惑。这些负面影响增加了高校意识形态建设的难度。

三是百年未有之大变局背景下意识形态领域的斗争更加复杂。中国特色社会主义的成功实践为世界发展中国家提供了可以借鉴和参考的模式,社会主义的制度优势得到充分体现,社会主义与资本主义两种社会制度的较量更加激烈。资本的趋利性决定了它的代理人不会坐以待毙,国内外各种反动腐朽思想文化和社会思潮反而更加活跃,变本加厉地攻击中国特色社会主义制度,干扰破坏我国意识形态建设。德隆·阿西莫格鲁认为,当代大变局发生在整个世界范围内,使得美国精英对大变局给国际秩序和国际治理体系造成的

^①黄建军,周洲:《高校意识形态工作面临的挑战及对策》,《马克思主义研究》2017年第7期。

^②王大伟,孟先生:《新媒体时代我国高校意识形态工作的理性审视》,《思想政治教育研究》2020年第5期。

^③塞缪尔·亨廷顿:《文明的冲突与世界秩序的重构》,新华出版社2018年版,第48页。

冲击深感忧虑,他强调在“新型国际协商”^①基础上,挽救美国霸权在国际体系中不断下滑,以应对中国崛起等一系列国际挑战,重新塑造美国领导下的西方协调合作的秩序。在西方文化和社会思潮强势宣传和诱导下,造成国内社会矛盾的表现形式更趋复杂,如某些领域群体利益诉求引发经济利益问题与意识形态问题纠缠、政治性问题与非政治性问题交织,给意识形态建设带来巨大挑战。

(三) 新技术条件下对话语权的争夺空前激烈

现代信息技术诞生的新媒体已经成为信息传播的主渠道,彻底克服了传统纸质媒体在时空方面的限制。新媒体信息传播具有即时性、交互性、便利性等特征,并且受众对象不受限制,人人可以成为信息的发布者和接受者,发布海量信息的成本极低,真假信息识别难度大大提高。但由于以美国为首的西方国家控制着互联网的“制网权”和“制信息权”^②,导致对话语权的争夺相当激烈,也给我国高校意识形态建设带来空前挑战。

新技术给高校意识形态建设带来的挑战主要体现在三方面:一是挑战社会主义意识形态的话语权和社会主义意识形态的时空边界,挑战社会主义意识形态的话语体系;二是社会主义意识形态话语传播存在与虚拟话语断裂、与微观话语悬隔、与现实话语脱节、与客体话语错位的风险;三是出现西方话语对社会主义意识形态话语挤压、民间话语对社会主义意识形态话语遮蔽的现象。因此,如何创新传播方法,用活新媒体,掌控新媒体平台的话语权,是新时代做好高校意识形态建设工作的现实难题。对此,习近平总书记要求“建设网络强国,要把人才资源汇聚起来,建设一支政治强、业务精、作风好的强大队伍”^③。具体到高校意识形态工作,习近平总书记指出:“运用新媒体新技术使高校意识形态工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^④为新时代高校利用现代信

息技术推进意识形态建设工作指明了方向。

面对复杂的网络世界,高校在意识形态建设方面还有许多工作需要加强,包括创建现代信息技术载体和平台、提高教师运用现代信息技术的能力、推进现代信息技术手段与传统思想教育方式方法融合、创新使用新技术、增强现代信息传播能力、增强意识形态吸引力等方面,都还有很大的提升空间。

三 新时代高校意识形态建设路径

高校意识形态建设是一项系统工程。为了坚定地履行高校意识形态建设的使命,克服新时代高校意识形态建设面临的种种挑战,在推进新时代高校意识形态建设过程中必须构建有效的实施路径。

(一) 提升高校意识形态建设的领导能力

坚持党的领导是中国革命和建设事业取得成功的保证。这是建立社会主义新中国和全面实行改革开放、建设中国特色社会主义取得成功得出的基本经验。新时代改进和加强高校意识形态工作,必须全面加强党的领导,保证党在高校意识形态建设上的话语权。一是加强党在思想上的领导。“我们党始终重视思想建党、理论强党,坚持用科学理论武装广大党员、干部的头脑,使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、强大的战斗力。”^⑤坚持用中国革命和建设实践证明了的马克思主义科学理论和中国特色社会主义理论成果武装师生头脑,坚持用社会主义核心价值观和价值体系教育广大师生,坚持用革命优良传统和典型人物的先进事迹示范和引领高校师生树立正确的世界观、价值观和人生观,自觉抵制反动腐朽思想文化的侵蚀。二是明确党的领导责任。努力构建党委集中统一领导,相关职能部门分工负责的责任体系,推进新时代高校意识形态工作向基层延伸,做到守土有责、守土尽责。进一步明确高校意识形态建设责任,高校党委及各级党组织承担领

①德隆·阿西莫格鲁:《国家为什么失败》,湖南科学技术出版社2015年版,第15页。

②赵欢春:《论网络意识形态话语权的当代挑战》,《河海大学学报(哲学社会科学版)》2017年第1期。

③习近平:《把我国从网络大国建设成为网络强国》,《新华网》2014年2月27日。

④《习近平谈治国理政(第2卷)》,外文出版社2017年版,第41页。

⑤《习近平谈治国理政(第2卷)》,外文出版社2017年版,第67页。

导高校意识形态建设的主体责任,学生管理部门承担高校意识形态建设的具体责任,高校教师承担思想理论、先进文化及学生思想教育的直接责任。三是提高高校意识形态建设能力。要坚持在整体工作中突出重点,在抓好宏观的同时注意微观,在实际工作中总结经验,在创新发展中积累经验,切实提升高校意识形态工作的能力。提高科学理论的引导能力,宣传思想文化的传播能力,高校师生的思想政治教育能力,现代媒体信息技术的使用能力,抵御反动思想文化和社会思潮传播渗透能力。

(二) 提高高校意识形态建设的创新能力

改革开放不断向纵深发展,思想政治领域出现的新情况、新问题和矛盾,需要在体制机制、载体平台、方法手段等方面全方位创新才能应对,构建高校意识形态建设工作创新体系。一是构建高校“大思政”的意识形态工作格局^①。思想政治教育是高校意识形态建设的核心和重点,提升思想政治教育实效是高校意识形态的内在要求。构建“大思政”工作格局,就是围绕高校思想政治教育的总体目标,整合高校思想政治教育力量,完善高校思想政治教育体系,营造高校思想政治教育氛围。构建全员、全程和全方位的思想教育体系,不断扩大思想政治教育覆盖面。二是完善高校意识形态建设机制。重点完善高校意识形态建设的组织领导机制,层层压实意识形态建设责任;完善高校意识形态建设和发展机制,保证新时代高校意识形态建设规范有序推进;完善高校意识形态建设的管理机制,服务和保障高校意识形态建设科学、全面发展。三是推进高校意识形态建设工作载体创新。坚持以习近平总书记关于“推进高校意识形态工作与现代信息技术高度融合”讲话精神为指导,积极探索高校意识形态工作载体创新的路径和方法。掌握和运用新媒体平台,对新媒体平台产生的文本、图片、数据等信息资源进行整理、分类和分析,从中发现有助于加强意识形态教育的第一手资料,在此基础上,了解和掌握大学生的思想动态和文化需求,进一步创新意识形态

传播的载体和方法,以师生喜闻乐见的形式进行有效传播,增强意识形态吸引力、凝聚力和影响力,提升新时代高校意识形态的引领力。

(三) 强化高校意识形态建设的风险防范意识

高校意识形态工作既要扎实有效地推进阵地建设,又要认真真地防范各种风险。抵制反动腐朽思想文化对社会主义主流核心价值观的冲击。百年未有之大变局背景下,来自国内外意识形态风险呈现出复杂多变的新特征。国际方面,“文化殖民主义”是美国颠覆“异己”国家、称霸世界的惯用手段。宣传领域的欺骗和颠倒黑白之手段无所不用其极,充分暴露了西方国家的丑恶嘴脸,也给不明真相的人们带来判断真伪的风险。随着我国对外交流日益增多,境外输入性风险越来越多,已成为影响我国安全稳定的外生变量。国内方面,某些领域群体利益诉求引发的各种社会矛盾交织叠加,现实问题与历史问题、实际利益问题与意识形态问题、政治性问题与非政治性问题交叉感染,极易形成风险综合体。因此,防范化解意识形态风险具有独特性、复杂性和挑战性。

高校在意识形态建设中必须树立风险防范意识,要注意防范各种风险转化成政治社会风险、网络空间风险酝酿成现实社会风险、对外斗争风险转化成内部安全稳定风险、国内问题被境外敌对势力利用风险等,防止发生连锁反应。同时,要在广大师生中加强风险防范意识教育,构建意识形态建设风险评估体系、应对机制和防范措施。

(四) 构建高校意识形态建设的考核机制

构建高校意识形态建设的目标考核机制,有利于明确高校意识形态建设的价值指向,有利于突出高校意识形态建设的核心内容和重点工作,有利于增强高校意识形态建设的信心和动力^②。构建高校意识形态建设的目标考核体系,就是在充分认清高校意识形态建设面临新形势的基础上,进一步明确新时代高校意识形态建设的总体目标、历史责任和神圣使命,进一步发挥高校意识形态建设培养社会主义建设者和接班人的独特价

^①黄文彬:《谋划与构建大思政格局》,《光明日报》2017年5月27日。

^②李营辉,安娜:《新时代高校意识形态教育辩证维度探析——基于问题导向视阈》,《湖南科技大学学报(社会科学版)》,2019年第3期。

值,进一步突出高校意识形态建设的核心和重点,把意识形态建设工作落到实处。高校意识形态建设的总体目标是坚持“立德树人”宗旨,培养合格的社会主义建设者和接班人。因此,高校要根据实情制定严格的考核机制,坚持以马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在广大师生中倡导社会主义主流意识形态,铸牢社会主义意识形态领域的阵地^①。与此同时,高校要针对不同时间、不同阶段和不同群体,设计谋划意识形态建设的具体工作目标进行细化考

核,包括理论学习和形势任务教育目标的考核、宣传思想文化活动和教育目标的考核、思想政治教育和管理目标的考核、青年教师培养和大学生社会实践活动目标的考核等。坚持面向高校意识形态全局,构建总分结合的意识形态工作目标考核体系,将有利于更好地发挥高校意识形态建设的目标激励、方向引领和行为约束的作用。高校要坚持近期目标与长远目标相结合,分阶段推进各项任务目标的实现,确保高校意识形态建设的各项工作落到实处。

Mission, Challenge and Countermeasures of Ideological Construction in Colleges and Universities in the New Era

PAN Dao-guang

(School of Marxism Studies, Changzhou University, Changzhou 213164, China)

Abstract: The undergoing profound changes unseen in a century has brought opportunities and challenges to the ideological construction in colleges and universities. Under the guidance of Xi Jinping's thought of socialism with Chinese characteristics in the new era, the mission of ideological construction of colleges and universities is to firmly carry out the tenet of "strengthening the moral education and cultivating people", actively build up good atmosphere of ideological construction, and take the initiative to solve the problems existing in the ideological field. The challenges facing the ideological construction are as follows: the difficulty of grasping the law of ideological and political work is unprecedented, the interference of bad information both at home and abroad into the ideological construction of colleges and universities is much serious, and the competition for discourse power is fierce under the condition of new technology. The concrete way to meet with the challenges is to improve the leadership of the ideological construction of colleges and universities, enhance the innovation of the ideological construction of colleges and universities, strengthen the awareness of preventing risks of the ideological construction of colleges and universities, and build up the assessment mechanism of the ideological construction of colleges and universities. These four aspects are the reliable guarantees for colleges and universities to fulfill the ideological construction.

Key words: new era; colleges and universities; ideological construction; mission and challenge; practice path

(责任校对 王小飞)

^①翟岩:《马克思主义意识形态的理论演进及当代挑战与应对》,《吉林大学社会科学学报》2021年第6期。