

doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2023.02.020

新时代厚植青少年家国情怀的 红色记忆向度

龙献忠,刘绍云

(湖南大学 马克思主义学院,湖南 长沙 410082)

摘要:从红色记忆向度厚植青少年家国情怀,有助于其坚定正确的政治信仰、增强对国家的责任感和担当精神,自觉反对历史虚无主义。当前,红色记忆的弱化致使厚植青少年家国情怀在认知、情感、意志、行为等维度存在挑战。对此,要从守护和传承彰显家国情怀的意义标识、以多元形式复现红色记忆的历史场景、挖掘和弘扬红色记忆所承载的价值、推动红色记忆向体化实践转化等进路,开启青少年认知辨别的记忆之门,促使其生发出对家国的深厚情感,坚定其爱党、爱国、爱社会主义的意志品格,把“小我”融入祖国的“大我”之中。

关键词:新时代;青少年;家国情怀;红色记忆

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-7835(2023)02-0157-07

什么是记忆?记忆是一种让人荣耀的、令人艳羡的自然恩赐,通过这种逼真的回忆,我们可以追忆过去、拥抱现在、畅想未来。红色记忆作为中国共产党领导人民成功反抗外部侵略和压迫的集体记忆,其本身就具有爱家恋家、爱党爱国、保家卫国、精忠报国的家国传统、家国信念和家国文化。而家国情怀是一种在一般意义上超越爱国情感的道德议题、情感表述和价值追求,体现为个体对故土、家园、国家、民族的依恋热爱和忠诚捍卫。厚植青少年“在家尽孝,为国尽忠”的家国情怀离不开红色记忆。从红色记忆向度厚植青少年家国情怀,是传承红色基因、赓续红色血脉、确保红色江山永不变色的内在诉求。习近平在党史学习教育动员大会上指出:“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”^①在二〇二三年新年贺词中,习近平强调:“年轻充满朝气,青春孕育希望。广大青年要厚植家国情怀、涵养进取品格,以奋斗姿态

激扬青春,不负时代,不负华年。”^②新时代,从红色记忆向度厚植青少年家国情怀,对红色基因、革命薪火的传承,对促进个人成长、国家发展和社会进步,对建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴,具有重要价值。

一 红色记忆在厚植青少年家国情怀中的价值彰显

红色记忆作为一种爱家爱国的记忆,自身就具有存储、承载特定历史时期精神遗存、人物事迹、时空场域的功能。集革命精神、道德规范、榜样人物、历史事实、价值取向于一体,与家国情怀的精神内核、价值理念、道德追求高度契合,为厚植青少年家国情怀提供深厚的理论滋养,为青少年不忘来时路、走好脚下路、坚定未来路服务。

(一) 红色记忆中蕴含的革命精神,有利于青少年坚定政治信仰

记忆是构成所谓的个人或集体身份的一个基本因素,寻求身份也是当今社会以及个体们的一

收稿日期:2023-01-16

基金项目:国家社会科学基金项目(20VSSZ063)

作者简介:龙献忠(1968—),男,湖南芷江人,博士,教授,博士生导师,主要从事思想政治教育创新与发展研究。

①习近平:《在党史学习教育动员大会上的讲话》,《党建》2021年第4期。

②习近平:《国家主席习近平发表二〇二三年新年贺词》,《人民日报》2023年1月1日。

项基本活动,人们或为之狂热或为之焦虑^①。政治性是红色记忆的独特属性。在实现民族独立、人民解放的历史任务中,中国共产党带领人民在革命时期培育和凝练的革命精神,是红色记忆的政治信仰在精神上的集中体现。红色记忆中的革命精神与政治信仰是相互联系的,革命精神为政治信仰提供精神动力,并影响着政治行为的践行热情。“在一百年的非凡奋斗历程中,一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗……形成了井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神。这些宝贵精神财富跨越时空、历久弥新,集中体现了党的坚定信念、根本宗旨、优良作风。”^②作为中国共产党宝贵精神财富的革命精神,是马克思主义与中国革命政治信仰和政治行为相结合的思想结晶。传承或运用好红色记忆中的革命精神,有利于青少年从革命先烈的拼搏奉献中,从英雄战士奋勇杀敌的场景中,深刻理解和感悟“马克思主义为什么行”“中国共产党为什么能”,有利于青少年坚定马克思主义的信仰和中国特色社会主义的信念,助推青少年形成正确的政治信仰。

(二) 红色记忆中先进榜样的示范引领,有利于激发青少年对国家的责任感和担当精神

青少年对国家的责任感和担当精神不仅关乎国家和民族的前途命运,还直接影响到青少年的成长成才成功。国学大师季羨林对此有过精妙论述:“如果人生有意义与价值的话,其意义和价值就在于对人类发展的承上启下、承前启后的责任感。”^③当前,随着经济全球化进程向纵深推进及西方多元化社会思潮的涌入,青少年在网络信息技术的裹挟下很容易成为错误思潮的受害者。错误思潮破坏了生成国家责任感和担当精神的文化土壤,增加了青少年失责行为产生的概率。

红色记忆中先进榜样的示范引领,有利于祛除不良文化土壤对青少年责任感和担当精神的侵蚀,净化青少年社会责任感和担当精神养成的文

化生态。习近平在北京海淀区民族小学主持召开座谈会时指出:“要学习英雄人物、先进人物、美好事物,在学习中养成好的思想品德追求。”^④那么,作为思想品德核心和基础的责任感和担当精神同样需要先进榜样的示范引领。红色记忆中有众多先进榜样,比如:新民主主义革命时期的刘胡兰、瞿秋白、赵一曼、夏明翰;社会主义建设时期的焦裕禄、雷锋、邓稼先、王进喜;改革开放时期的孔繁森、李保国、杨善洲、程开甲、樊锦诗^⑤。每一时期的先进榜样人物都体现了特定时期的发展烙印,而贯穿其中的主线和灵魂就是保家卫国、敢于担当、艰苦奋斗、为人民服务、牺牲奉献等体现责任感和担当精神的独特标识。青少年对榜样人物的敬仰、佩服、崇拜之情,有利于促进青少年学习、模仿和养成为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的精神品格,不断增长知识、锤炼本领,自觉肩负起实现第二个百年奋斗目标的责任。

(三) 红色记忆承载的客观历史事实,有利于引导青少年自觉反对历史虚无主义

红色记忆承载的客观历史事实是中国共产党带领人民实现民族独立、国家富强、人民幸福的伟大奋斗征程中所发生的重大事件,挖掘、传承、弘扬红色记忆中的客观历史事实,有利于引导青少年坚持马克思主义历史观,自觉抵制历史虚无主义对其世界观、人生观、价值观的侵蚀。当前,历史虚无主义者通过对党的历史主观随意否定、歪曲、捏造、剪裁,妄想“从根本上否定马克思主义指导地位,否定中国共产党的领导”^⑥,以图达到“搞乱人心,煽动推翻中国共产党的领导和我国社会主义制度”^⑦的目的。比如“国共抗战贡献比较论”就认为中国共产党是“一分抗日,二分应付,七分发展”^⑧。这些对社会主义制度和党的主流意识形态安全存在挑战的历史虚无主义谬论,在一定程度上模糊了历史的真实性,颠覆了价值判断的基础,侵蚀着红色记忆的客观历史事实,致使部分青少年逐渐偏离正确思想观念和价值取向

①雅克·勒高夫:《历史与记忆》,方仁杰等译,中国人民大学出版社2010年版,第111页。

②习近平:《在党史学习教育动员大会上的讲话》,《党建》2021年第4期。

③季羨林:《人生的境界:季羨林谈人生》,北京理工大学出版社2015年版,第132页。

④习近平:《从小积极培育和践行社会主义核心价值观——在北京市海淀区民族小学主持召开座谈会时的讲话》,《人民教育》2014年第12期。

⑤《关于改革开放杰出贡献拟表彰对象的公示》,《人民日报》2018年11月26日。

⑥中共中央党史研究室:《历史是最好的教科书:学习习近平同志关于党的历史的重要论述》,中共党史出版社2014年版,第8页。

⑦习近平:《关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题》,《思想政治工作研究》2019年第5期。

⑧刘亚男,王振波:《历史虚无主义对历史和人民“四个选择”的全面解构及其治理路向》,《思想教育研究》2021年第1期。

的航道。

红色记忆中的客观历史事实“始终站在现实历史的基础上,不是从观念出发来解释实践,而是从物质实践出发来解释各种观念形态”^①,是批判和抵制历史虚无主义的有力思想武器。基于客观历史存在时间和空间上的不可复制性,只能通过红色记忆的媒介或者载体来引导青少年对客观历史事实的认知,比如文字、图像、器物、服装、建筑、制度等^②。通过对红色记忆中遗留下来的承载着特定时期历史事实的器物考察,能够将一些被忽略、被模糊的历史事实生动地显现,以激发出其以史育人、以物育人的独特优势和宝贵价值,推进红色记忆中的客观历史事实成为青少年抵制历史虚无主义最好的营养剂和清醒剂。

二 红色记忆弱化:新时代厚植青少年家国情怀的现实困境

红色记忆作为一种集体记忆,记载了一个民族和国家的奋斗足迹、历史事迹、价值理念、物质及其精神遗存,将一个民族充满爱国之情、强国之志、报国之行的奋斗与抗争史再现出来,构成中华儿女家国信仰的基础。新时代,红色记忆为厚植青少年家国情怀提供独特价值的同时,也难掩因其弱化问题而给青少年厚植家国情怀带来了一些问题。

(一) 红色记忆资源的保护传承力度仍不够,致使部分青少年对家国一体的认知模糊

红色记忆作为中华民族和中国人民所独有的集体记忆,是中国共产党带领人民从站起来、富起来到强起来的不懈奋斗历程中重大事件、重要人物、重大精神、重要遗址的红色历史记忆建构与意象,是增强青少年对家国一体深刻认知的宝贵精神资源。当前,红色记忆弱化表征为物质形态、精神形态、制度形态的红色记忆显现出消失的迹象,尤其是一些承载着红色基因的革命遗址、文物、艺术作品等非再生的红色记忆资源在传承过程中缺乏必要的保护措施和有效的传承方式,出现了革命遗址破败、红色家书残缺不全、音频资料老化损耗、绘画作品肌理断裂等突出问题,也忽视了红色

记忆的保存尤其是网络化整合处理,致使红色记忆资源遭到了不可逆的损害。以山东省为例,通过查阅资料以及走访调研发现有692处革命遗址已经消失,约为总数量28.26%。还有一些红色文化资源,如红色歌曲、口述类档案资料、地方档案资料、红色书籍和报刊,也已经消失^③。

红色记忆是关于国家和民族抗争与复兴的集体记忆,如果“一个民族和国家的集体记忆自愿或非自愿的缺失、丢失,就会导致集体身份方面的严重问题,这点虽然比较隐晦,但意义却极为重大”^④。换言之,集体身份的确证不仅需要加强思想政治教育和党史学习教育,更重要的是要以国家和民族的集体记忆为基础,探寻出“我们是谁”“我们属于哪一国人”这一事关身份认同的中国式答案,并使这种身份认同成为强化家国一体深刻认知的政治前提和价值基础。然而,当前红色记忆资源的保护传承力度仍不够致使部分青少年集体身份认同不坚定,也模糊着他们建立在身份认同基础上的家国一体认知。

(二) 红色记忆历史场景复现形式较为单一,影响着广大青少年恋家爱国的情感生发

青少年恋家爱国的情感是厚植其家国情怀的“催化剂”,贯穿于青少年家国情怀培育全过程。从理论上来说,恋家爱国情感往往蕴含着青少年的逻辑思维、理性判断、态度体验、道德追求和价值理想。新时代,青少年的恋家爱国情感是指其对故土、家园、国家、民族的眷恋热爱和忠诚捍卫,它代表的思想观念、政治立场、价值取向和伦理规范是青少年必须内化于心、外化于行的。因此,恋家爱国的情感生发是厚植青少年家国情怀的第二个重要环节。

然而,青少年的恋家爱国情感不会自主生发,除了需要一定的认知基础,也离不开某些特定历史场景的感染与熏陶^⑤。其中,红色记忆历史场景就是一个极为重要的方面。就目前来看,红色记忆历史场景虽是重要的德育资源,不少地方都开始注重对其发掘和复现,但其复现力度还需要进一步加大,形式仍然较为单一,这也将影响广大青少年恋家爱国情感的生发。历史场景的复现形

①《马克思恩格斯选集(第1卷)》,人民出版社2012年版,第172页。

②俞吾金:《历史事实和客观规律》,《历史研究》2008年第1期。

③许丽:《红色文化资源数字化保护与创新路径》,《人民论坛》2021年第1期。

④雅克·勒高夫:《历史与记忆》,方仁杰等译,中国人民大学出版社2010年版,第59页。

⑤张晓婧,刘建军:《新时代大学生爱国主义教育叙事的特性、主体与策略》,《河海大学学报(哲学社会科学版)》2022年第2期。

式较为单一并不是说没有呈现方式,而是多以纪念馆陈列、橱窗展示等物态呈现为主。换言之,目前的红色记忆历史场景的复现仍多以静态化、单一类型的物质资料呈现为主要方式,辅以单纯的文字图片描述、阐释和推介。之所以说这种境况影响和制约青少年恋家爱国情感的生发是由于:一方面,青少年难以对表现手段单一化的红色记忆产生持久的好奇心和吸引力。总的来说,青少年的审美观念和消费需求符合多元化、时代化、现代化的社会发展潮流,因而难以对单一化的红色记忆历史场景产生强烈的好奇心。当他们在心理上和情感上不断排斥着这些展现方式较为单调乏味的红色记忆资源时,便会逐渐影响和阻碍其内在爱家爱国情感的生发。另一方面,在参观游览红色革命圣地的过程中,不少青少年往往停留在对红色记忆历史场景的表面感知,无法通过单一化的文字图片介绍方式获得对内容的深刻认知,不能进一步融合红色记忆物质资料的历史背景、内在意涵、精神特质等来体悟家国情怀,影响和制约着他们爱家爱国情感的生发。

(三)红色记忆价值的挖掘与弘扬仍然不足,致使部分青少年爱党、爱国、爱社会主义的意志不坚定

爱党、爱国、爱社会主义不仅蕴含着中国共产党团结带领人民谋求民族独立和人民解放的目标和追求,也包括以富国强民为核心的建设与改革实践。坚定爱党、爱国、爱社会主义的意志是厚植青少年家国情怀的内在要求,更是激励青少年建设社会主义现代化强国的精神力量。

近年来,在红色资源的开发利用过程中,红色记忆作为青少年坚定爱党、爱国、爱社会主义意志品质的文化媒介和重要源泉,其内在价值没有被充分挖掘和弘扬,导致部分青少年爱党、爱国、爱社会主义的情感并没有在“红色之旅”中被激发。作为一种独特的历史文化资源,红色记忆的价值挖掘和弘扬还未作为一项系统工程加以研究运用。不少地方政府大力开发其巨大的经济价值和经济功能,却未充分发掘和弘扬其内在的政治价值、文化价值、社会价值、教育价值,致使红色记忆价值的多元整合与开发难以落地生根。这不仅使红色记忆所内蕴的价值效应未能全面、完整、准确地得到青少年的关注,甚至也使部分青少年对红

色记忆坚定爱党、爱国、爱社会主义意志的独特价值与功能产生了疑惑,这也进一步诱发部分青少年爱党、爱国、爱社会主义的意志不坚定问题。此外,随着“生态旅游”项目的蓬勃发展,许多旅行社以其疗养、休假的经营模式和服务项目吸引着众多青少年的参观游览,不少青少年逐渐热衷于“消费”这些缺乏独特红色价值的旅游产品,以满足其所谓“增长知识见识、涵养健康心态、开阔心胸视野”的价值诉求,意图获得思想和精神上的升华。这种休闲、娱乐、疗养的设计模式使得一些青少年沉醉于“生态之旅”,这种泛娱乐化的旅游服务也在淡化着青少年爱党、爱国、爱社会主义的坚定意志。

(四)红色记忆的体化实践强化不力,导致一些青少年报效祖国的理性自觉不高

报效祖国是中华民族优良传统,是弘扬爱国奋斗精神的核心和关键,是培养爱国情、砥砺强国志的实践表达。可以说,报效祖国是厚植家国情怀的应有之义和必然选择。正如习近平指出:“爱国,不能停留在口号上,而要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起,扎根人民,奉献国家。”^①因此,报效祖国是厚植青少年家国情怀的重要实践方式。

“体化”最早出自蔡邕的《文范先生陈仲弓铭》:“正身体化,足以陶冶世心。”^②这里的“体化”是强调将红色记忆的思想精髓内化于心、外化于行,实现知行合一的目标。红色记忆的体化实践将促进爱家爱国的情怀转化为报效祖国的实际行动,蕴藏于红色记忆中的家国情怀通过体化实践得以落细落小落实。然而,目前红色记忆的体化实践仍然存在不实的问题,这也是一些青少年报效祖国的理性自觉不高的重要原因。简言之,当前,不少学校以传播报国思想、涵养报国意识、塑造报国人格为主要内容的红色记忆多侧重于理论灌输,而对于世界观、人生观、价值观尚未完全形成的青少年群体,在缺乏对社会实践问题解答的境况下,部分青少年对红色记忆的报国理念产生了空洞、乏味、不切实际的感觉,以偏见、厌恶和不认同作为集中的表达。同时,许多学校缺乏关于红色记忆的课程设置、专题讲座、实践活动,不利于提高青少年报效祖国的理性自觉。此

^①习近平:《在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》2018年5月3日。

^②蔡邕:《蔡邕集编年校注》,邓安生编,河北教育出版社1999年版,第369页。

外,随着红色旅游业的迅猛发展,在青少年游览红色革命圣地的过程中,许多年轻导游由于缺乏革命经验和历史知识,无法兼顾不同年龄阶段、认知水平和教育层次的青少年群体,这种较为单一化的红色旅游讲解模式及讲解空洞的实地参观使青少年无法深刻认知红色记忆爱家爱国的思想精髓,也难以将其转化为报效祖国的实践自觉。总之,青少年报效祖国的理性自觉不会凭空产生,它必然源于对红色记忆的深刻认知与领悟后的自发转化。

三 红色记忆厚植青少年家国情怀的实践进路

基于红色记忆视角论析厚植青少年家国情怀存在的问题及其原因,遵循红色记忆育人逻辑与青少年家国情怀培育“知、情、意、行”协同发展的规律,坚持守护和传承彰显家国情怀的意义标识、以多元形式复现红色记忆的历史场景、挖掘和弘扬红色记忆所承载的价值、推动红色记忆向集体实践转化,厚植青少年家国情怀的认知、情感、意志、行为。

(一) 守护和传承彰显家国情怀的意义标识, 开启认知辨识的记忆之门

记忆它总是由鲜活的群体所承载,可以对其进行所有的操作和利用,可以长期处于睡眠状态或瞬间复活^①。作为革命历史的非亲历者,青少年对红色记忆的认知应该借助于承载家国情怀的意义标识,因为记忆是有感情而神秘的,其黏附于具体事物,依附于空间、姿态、图片和物体^②,依靠着这些承载特定文化价值和精神内涵的意义标识,有利于开启青少年认知家国情怀的内容、精神、价值的记忆之门。

一方面,守护好彰显家国情怀的意义标识。意义标识涵盖了物质标识和精神标识。物质标识是开展红色文化教育不可或缺的载体,其以外显的物质表现形态对应、联结、承载着红色记忆的独特精神品格,是外在物化形态和内在精神品格巧妙融合的独特典范。中国共产党历来高度重视守护、传承、发掘彰显家国情怀内涵和品格的物质标

识,例如革命英雄模范人物的信件、“消失的电波”中的电台、武宿碉堡群、陈云旧居等。精神标识是中国共产党带领人民在抗争与复兴的历史实践中,依据每一时期、具体环境、特定情况,在鼓舞斗志、解疑释惑、正风肃纪、引领思想、指引方向等目标和任务的驱动下创造和生成的。如:“一人立功,全家光荣”“青年劲头赛赵云,壮年力气赛武松,少年儿童像罗成,老人干活似黄忠,干部策划胜诸葛,妇女赛过穆桂英!”等具有鼓舞指向性的标语口号;《西江月·井冈山》《蝶恋花·从汀州向长沙》《五律·喜闻捷报》^③等体现家国情怀的诗歌;《觉醒年代》《悬崖之上》《伟大的转折》《建国大业》等彰显建党建国光辉历程的影视作品;《北京的金山上》《英雄赞歌》《黄河颂》等展现为民族解放不懈奋斗的歌曲等。对于这些内蕴丰富意义的红色标识,我们应该一如既往地加强守护,使其成为铭记光辉历史、传承红色基因、赓续红色血脉的宝贵资源。

另一方面,增强青少年对意义标识的认知教育。青少年对意义标识的认知并不是与生俱来的,而是需要教育引导的。开展家国情怀意义标识的教育要革命先辈、红二代、讲解员以“走心”的方式讲述,以青少年可知、可感、可喜的现实方式呈现。因为“我们相信教育者的话语有着强大无比的力量。语言是一种最精细、最锐利的工具,我们的教师应当善于利用它去启迪学生们的心扉”^④。此外,要增强青少年认知教育的吸引力、感染力、影响力,离不开新媒体、云计算、大数据等新兴科技这一重要法宝。红色记忆的意义标识可以通过各类型革命纪念馆的网页、短视频、影视作品、微信、微博等方式和集背景音乐、图片、文字、语音播报等多类型媒介于一体的传播模式,以创新的传播方式开启青少年传承红色基因的记忆之门。

(二) 以多元形式复现红色记忆的历史场景, 促使青少年生发出对家国的深厚情感

马克思指出:“激情、热情是人强烈追求自己的对象的本质力量。”^⑤情感是人类所独有的精神产物,正如心理学专家赵守盈等认为:“情绪和情

①冯亚琳,阿斯特莉特·埃尔:《文化记忆理论读本》,余传玲等译,北京大学出版社2012年版,第95页。

②冯亚琳,阿斯特莉特·埃尔:《文化记忆理论读本》,余传玲等译,北京大学出版社2012年版,第96页。

③臧风宇:《智读毛泽东诗词》,中共党史出版社2003年版,第80—151页。

④B.A.苏霍姆林斯基:《怎样培养真正的人》,蔡汀译,教育科学出版社1992年版,第4页。

⑤《马克思恩格斯文集(第1卷)》,人民出版社2009年版,第211页。

感是有机体对客观事物和对象的一种态度体验。”^①青少年能否产生对家国的感情取决于其对某一时期红色记忆中历史场景的复现,而历史场景在青少年头脑中复现的完整性、准确性、生动性直接或间接关系到其家国情感的深度。

其一,情感激发:以多媒体艺术形式复现红色记忆的历史场景。红色记忆囊括了党领导人民在革命、建设、改革各个历史时期争取民族独立、国家富强、人民幸福的一幅幅抗争与奋斗的图景,必须要借助多媒体艺术形式来呈现。相对于纪念馆陈列和橱窗展示,多媒体艺术形式为青少年创设、构建、复现一个更具直观性、多样性、丰富性、开放性、包容性的历史场景,帮助青少年进一步界定和厘清历史场景中主题、人物、事件的真实情况。例如:庆祝中国共产党成立100周年的文艺演出《伟大征程》,以音乐、舞蹈、戏剧、诗歌、光影等多媒体艺术形式打造情景融合的视觉盛宴。依靠多媒体艺术形式打破时空的界限,这些红色记忆,不再因为其特定人物、特殊时期、具体时空仅抽象地存在于青少年的想象之中,而是渗透和复现到青少年的教育教学和日常生活之中,促进红色记忆由模糊到清晰,也使其对家国的感情从朦胧走向强烈。

其二,情感生成:以口述史为关键复现红色记忆的历史场景。法国社会学家哈布瓦赫在关于集体记忆的研究中曾经指出:“如果要想让一个真理驻留在群体的记忆之中,就需要用事件、人物和地点的具体形式表现出来。”^②口述史由革命者依据其自身亲眼所见、亲耳所闻、亲身所历对某一特定时期的一幅幅生动鲜活、荡气回肠、感人至深的历史场景以面对面言说的方式复现出来。对于缺乏文献资料描述、说明、佐证的红色记忆,就需要发挥好口述史这一文献史料补充说明的独特优势和价值。在复现红色记忆的历史场景时,口述者往往以恳切的言辞、真实的情感,完整地描绘那个烽火狼烟、流血牺牲的年代,描述勇往直前、奋勇杀敌的战争场景,展现感天动地、澎湃激昂的生动画面。青少年在聆听口述者形象生动的讲述之后,自觉构建起一幅幅反抗奴役压迫、寻求自由解放的历史场景,为大义

凛然、荡气回肠的情节所感染和熏陶,生发出对家国的深厚情感。

(三)挖掘和弘扬红色记忆所承载的价值,坚定青少年爱党、爱国、爱社会主义的意志品格

价值与意志是相互联系、相辅相成的。价值是意志的目标指向和内容前提,意志是价值的外在彰显。爱党、爱国、爱社会主义的意志品格植根于红色记忆,而红色记忆具有培养人、教育人、引领人的作用与价值,是坚定青少年爱党、爱国、爱社会主义意志品格的宝贵资源。

红色记忆是中国共产党带领人民在抗争与复兴的历史征程中形成的集体记忆。要坚定青少年爱党、爱国、爱社会主义意志品质,一方面,要挖掘和弘扬红色记忆所承载的爱党爱国、为国尽忠、牺牲奉献、开拓创新、追求真理的价值。这些价值取向是人的思想和行为的“方向盘”,植根于对马克思主义的信仰、对共产主义的信念、对社会主义的信心,它为中国共产党人克服一切困难、战胜一切挑战、抵御一切风险提供源源不竭的精神动力。青少年在学习、吸收红色记忆承载的价值过程中,为这些崇高的价值理念感染、熏陶的过程也是承扬和激发其爱党、爱国、爱社会主义的意志品格的过程。另一方面,政府应高度重视红色记忆所承载价值的挖掘和弘扬,及时做好红色记忆价值挖掘和生态资源、绿色旅游产业的融合与横向渗透,同时进一步加强红色记忆价值挖掘与弘扬的纵向延伸与拓展,形成红色记忆价值挖掘和弘扬的产业链,将红色记忆融入科学研究、居民服务、信息传输、计算机服务、教育、体育和娱乐等行业,建立系统化的产业集群,使红色记忆价值挖掘与弘扬之路越走越宽,青少年的爱党、爱国、爱社会主义的意志品格也将越来越坚定。

(四)推动红色记忆向体化实践转化,使“小我”融入祖国的“大我”

马克思指出:“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。”^③从红色记忆向度培育青少年的家国情怀,不单单是促使青少年形成对“什么是爱家爱国”的价值认同,更需要他们在对家国认同的基础上获得对“如何爱家爱国”“建设一个什么样的

①赵守盈,潘运:《心理学》,暨南大学出版社2012年版,第162—163页。

②莫里斯·哈布瓦赫:《论集体记忆》,毕然等译,上海人民出版社2002年版,第329页。

③《马克思恩格斯文集(第1卷)》,人民出版社2009年版,第500页。

家国”的实践解答^①。

推进红色记忆向体化实践的转化,需要传承红色基因,赓续红色血脉,需要青少年“把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中,与时代同步伐、与人民共命运,更好实现人生价值、升华人生境界”^②。梁启超指出:“何谓大我?我之群体是也。何谓小我?我之个体是也。”^③将“小我”融入祖国的“大我”,就要做到将个人价值的实现融入祖国的发展进步和为人民服务。第一,以红色记忆引领日常生活实践和教育生活实践。在日常生活实践和教育生活实践中,引导青少年全面领悟红色记忆所蕴含的保家卫国、精忠报国、担当奉献等理论内涵的同时,还要准确把脉青少年在日常生活实践和教育生活实践中的认知水平、观念结构、心理素质、现实期待、价值取向,注重红色教育引导的理论与实践相统一,真正使红色记忆成为引领和指导青少年日常生活实践和日常教育实践的重要资源。第二,以红色记忆实践活动引领青少年实践行为。对青少年开展“红色之旅”“担

当奉献”“报效祖国”等主题实践活动,通过全方位提高导游人员挖掘红色记忆资源、整理红色记忆史料、调查革命历史事迹、发掘红色历史故事、传播爱国奉献理论自我素养,在观照和把握青少年不同年龄阶段、心理特质、学科背景、成长经历、发展期待的基础上,使红色记忆实践活动贴近青少年的精神世界,用红色记忆中的担当奉献精神 and 报效祖国理念引领青少年将爱国之情、强国之志落到实处,引导其将个人才华融入建设社会主义现代化强国的新征程,汇聚实现中华民族伟大复兴的磅礴力量。第三,以红色记忆引导和组织青少年参与服务公众实践、维护国家安全、促进国家发展的实践。广大青少年爱家爱国的情怀可以体现在应对突发性公共卫生事件的实践中,如参与社区体温检测、信息登记、人员排查、物资配送等活动,将红色记忆外化为保障群众生命健康安全的公益实践,将从红色记忆中濡化的家国情感转化为应对公共卫生事件的实践自觉,将爱家爱国的坚定意志转化为维护国家安全和促进国家发展的实践活动。

The Red Memory Dimension of Young People's Feelings for Home and Country in the New Era

LONG Xian-zhong & LIU Shao-yun

(School of Marxism Studies, Hunan University, Changsha 410082, China)

Abstract: It is helpful for young people to strengthen their correct political beliefs and behaviors, strengthen their sense of responsibility and responsibility for the country, and consciously oppose historical nihilism by cultivating their homeland feelings from the red memory. At present, due to the weakening of red memory, there are still some challenges in the cognitive, emotional, willpower, behavior and other dimensions of cultivating youth's feelings of family. In this regard, it is necessary to open the memory door of teenagers' cognitive recognition by guarding and inheriting the significance signs that show the feelings of home and country, reproducing the historical scenes of red memory in multiple forms, excavating and promoting the value of red memory, and promoting the transformation of red memory into physical practice, so as to promote their deep feelings for home and country, and strengthen their will and character of loving the Party, patriotism, and socialism, and integrate the “small self” into the “big self” of the motherland.

Key words: new era; teenagers; homeland feelings; red memories

(责任校对 唐尧)

①刘贤玲,刘剑津:《新时代思想政治教育的政治引领》,《福建论坛(人文社会科学版)》2021年第4期。

②习近平:《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》,《人民日报》2019年5月1日。

③梁启超:《梁启超全集·第四集·论著四》,汤志钧、汤仁泽译,中国人民大学出版社2018年版,第530页。