

doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2023.03.004

青年毛泽东游学实践的三维解读

吴日明,杨健蓉

(南通大学 马克思主义学院,江苏 南通 226019)

摘要:在湖南省立第一师范学校学习期间,青年毛泽东先后做过三次“游学先生”,走访了湖南十多个县城,行程数千里。通过游学,青年毛泽东读到了“无字之书”,学到了许多书本上、书斋中学不到的知识;砥砺了品行,增强了“救天下之难”的本领;洞悉了中国社会状况,初步探索了改造中国的道路。重温青年毛泽东的游学实践,对广大青年立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年具有重要启示。

关键词:毛泽东;游学;青年成长

中图分类号:A84

文献标志码:A

文章编号:1672-7835(2023)03-0025-07

游学是湖南旧时习俗,多指一些胸怀大志的读书人通过寻师求学、访友交流以求开阔眼界、增广见闻的一种学习方式。游学习俗源远流长,最早可追溯到春秋战国时期。近代湖南的游学之风颇为盛行,毛泽东深受影响,1917至1918两年间曾做过三次“游学先生”,走访了湖南十多个县城,行程数千里。时间最长的一次游学历时一个多月,步行近千里。游学实践成为青年毛泽东独特的人生经历。毛泽东因之终生受益,认为“游之为益大矣哉”^①。通过游学实践,青年毛泽东开拓了视野,获得了丰富的知识;砥砺了品行,增长了本领;洞悉了中国社会状况,初步探索了改造中国的道路。游学实践为毛泽东走上马克思主义道路奠定了坚实基础。

一 求知方法之维——“不但要读有字之书,而且要读无字之书”

毛泽东在青少年时期就热爱学习,读了许多“有字之书”。从1902年春天起,毛泽东开始在韶山南岸私塾读书,先读《三字经》,继而读《幼学

琼林》《论语》《孟子》《诗经》等中国传统启蒙教育读物。1904年秋,毛泽东离开南岸私塾,先后在韶山关公桥、桥头湾、钟家湾、井湾里私塾读书,继续学习四书五经,一直持续到1907年夏,正如毛泽东后来所说读了“六年孔夫子”^②。在读私塾期间,与古代经书相比,毛泽东更喜欢读中国古典小说等杂书。“我熟读经书,可是不喜欢它们。我爱看的是中国旧小说,特别是关于造反的故事。我很小的时候,尽管老师严加防范,还是读了《精忠传》《水浒传》《隋唐》《三国》和《西游记》。”^③1907年秋至1909年夏,毛泽东停学在家,仍坚持勤奋学习,阅读了《盛世危言》等书籍。1909年秋,在毛泽东的再三要求下,父亲终于同意他复学。毛泽东又先后到韶山乌龟井、东茅塘私塾学习,阅读了《纲鉴类纂》《史记》《日知录》等书籍。1910年秋,毛泽东走出乡关,来到湘乡县立东山高等小学堂接受新式教育,在这里阅读了《新民丛报》《世界英雄豪杰传》等报刊书籍。1912年下半年,毛泽东在湖南省立第一中学读了一个学期后,因不满学校的课程设置,决定到长沙定王台湖

收稿日期:2023-02-18

基金项目:国家社会科学基金一般项目(21BDJ061);江西省高校党建研究重点项目(22DJZD023)

作者简介:吴日明(1972—),男,江西余干人,博士,教授,江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心南通大学基地特聘研究员,主要从事马克思主义中国化研究。

①《毛泽东早期文稿》,湖南人民出版社2013年版,第425页。

②李新芝,郑明俊:《毛泽东纪事:1893—1976(上)》,中央文献出版社2018年版,第11页。

③埃德加·斯诺:《红星照耀中国》,董乐山译,东方出版社2005年版,第122页。

南省立图书馆自修半年。其间,他自学了亚当·斯密的《原富》、赫胥黎的《天演论》、穆勒的《名学》、孟德斯鸠的《法意》、斯宾塞的《群学肄言》等西方理论著作。1913年春,毛泽东考入五年制湖南省立第四师范学校预科,1914年2月,省立第四师范学校并入省立第一师范学校,毛泽东被编入本科第八班继续学习,直至1918年夏毕业。毛泽东在这里度过了五年半修学储能时光,阅读了大量的文学、历史学、哲学、经济学等方面的书籍,知识积累和个人能力获得质的飞跃。

青年毛泽东深受湖南省立第一师范学校和湖湘文化的影响,在重视读“有字之书”的同时也非常重视读“无字之书”。第一师范学校是一所秉持现代教学理念的新式学校,开设了修身科、教育科、国文科、英语科、历史科、地理科、经济科、数学科、理化科等教学科目。学校在《教养学生之要旨》中提出:“国民教育趋重实际,宜使学生明现今之大势,察社会之情状。”^①这一教学要旨的核心在于强调“趋重实际”,引导学生关心国家大事,了解社会情况,传承湖湘文化“心忧天下、经世致用”的精神特质。1913年,毛泽东在记有万余言的读书笔记《讲堂录》中写道:“闭门求学,其学无用。欲从天下国家万事万物而学之,则汗漫九垓,遍游四宇尚已”^②,鲜明地提出不能闭门读“有字之书”,而要通过“汗漫九垓”“遍游四宇”的方式向“天下万事万物”学习,要走向大自然、走进社会,多读“无字之书”。明末清初著名思想家顾炎武身体力行“读万卷书,行万里路”,主张不仅要博学多闻,还要学以致用。青年毛泽东十分赞成顾炎武的做法,在《讲堂录》中给予高度评价:“足迹半天下,所至交其贤豪长者,考其山川风俗,疾苦利病,如指诸掌。”^③1915年9月6日,毛泽东在给好友萧子升的信中结合王安石变法失败的史实,分析了读“有字之书”和读“无字之书”的关系,“其文章亦傲睨汉唐,如此可谓有专门之学者矣,而卒以败者,无通识,并不周知社会之故,而行不适之策也”^④。毛泽东认为王安石写文章

久负盛名,是位饱学之士,但变法革新却以失败告终,原因就在于他缺少社会知识,没有全面了解北宋社会状况,制定的政策脱离社会实际。毛泽东强调,如果一个人“不周知社会”,即使读书再多也难成大事,通过读“无字之书”全面了解社会同样重要。

由于对读“无字之书”重要性有深刻认识,毛泽东在湖南省立第一师范学校读书时,就提出“不但要读有字之书,而且要读无字之书”^⑤。1917年夏,毛泽东在《民报》上读到了两个学生徒步旅行至西藏打箭炉的新闻报道,激发起他游学的兴趣。1917年暑假,毛泽东和好友萧子升相约一同游学。毛泽东学生时代好友罗章龙曾回忆道:“每次出发前,毛泽东都要和大家讨论游历的目的,首先是求书本以外的知识,到社会大学读书。其次是社会调查,了解农村各种情况。还可以访朋友,发现有志青年。”^⑥在游学过程中,毛泽东广泛接触社会各阶层人士,调查当地的历史、地理、民情、风俗等情况,从中了解社会世态,熟悉风土人情,获得新的知识。比如,在安化县,毛泽东游览了孔圣庙、培英堂、东华阁、北宝塔等名胜古迹,观赏了祭孔用的古代计时钟“铜壶滴漏”,增进了对孔子的了解。在益阳县城,毛泽东参观诸葛井、关羽濼、马良湖、甘宁垒、鲁肃城、卧龙墨池等古迹,对魏蜀吴三国历史有了更深刻的认知。在宁乡县,毛泽东游历了香山寺、白云寺、汾山寺等庙宇,参观了寺内的白果含檀、油盐石、来木井等名胜古迹,增加了宗教知识。他通过读“无字之书”弥补了读“有字之书”的不足和局限,修正、完善和丰富了书本知识,培养了观察和分析问题的能力。青年毛泽东倡导的读“无字之书”的要求,在革命和建设时期得到进一步阐发。1938年3月,毛泽东在抗大毕业典礼上说:“学习的书有两种:有字的讲义是书,社会上的一切也是书——‘无字天书’。”^⑦毛泽东还先后把“战争”“社会”“生产劳动”“军队”“价值法则”等都视作“学

①本书编写组:《湖南第一师范校史(1903—1949)》,上海教育出版社1983年版,第12页。

②《毛泽东早期文稿》,湖南人民出版社2013年版,第425页。

③《毛泽东早期文稿》,湖南人民出版社2013年版,第432页。

④《毛泽东早期文稿》,湖南人民出版社2013年版,第18页。

⑤庄福龄,杨瑞森,余品华:《毛泽东哲学思想史》,中国人民大学出版社2011年版,第83页。

⑥萧诗美:《毛泽东谋略学》,中国长安出版社2005年版,第26页。

⑦《毛泽东年谱(1893—1949)(中卷)》,中央文献出版社2013年版,第58页。

校”,提出“从战争中学习战争”“社会也是学校”“还需上劳动大学”“军队就是一个学校”“价值法则是一个伟大的学校”等重大命题,要求广大党员干部要认真读“无字之书”。毛泽东强调既读“有字之书”又读“无字之书”,倡导理论联系实际,大兴调查研究之风,推动革命和建设事业不断从胜利走向胜利。

二 砥砺品行之维——“诸人本身本领之不足,无术以救天下之难”

在学生时代,毛泽东十分注重砥砺品行、增强本领,提出本领不足就不能“救天下之难”。1917年8月23日,毛泽东在给老师黎锦熙的信中写道:“今之天下纷纷,就一面言,本为变革应有事情;就他面言,今之纷纷,毋亦诸人本身本领之不足,无术以救天下之难,徒以肤末之见治其偏而不足者,猥曰吾有以治天下之全邪!”^①毛泽东写这封信时,正值第一次游学活动刚结束,因此这段话也是游学后的心声。青年毛泽东胸怀大志,通过游学实践强健了体魄、磨炼了意志、提升了能力,为“救天下之难”创造了条件。

第一,强健了体魄。青年毛泽东对强身健体的重要性具有深刻认识。1917年湖南省立第一师范学校连续病死了七名同学,毛泽东深表痛心,写了一副挽联:“为何死了七个同学,只因不习十分间操”^②,指出缺乏体育锻炼是主要原因。1917年4月,毛泽东在《新青年》上发表《体育之研究》,提出“体者,载知识之车而寓道德之舍也”^③,“欲文明其精神,先自野蛮其体魄”^④。在实践中,毛泽东严以律己,坚持参加游泳、登山、做课间操等体育活动。游学也是强身健体的好方法。毛泽东在第一次游学结束后说:“今年暑假回家一省,来城略住,漫游宁乡、安化、益阳、沅江诸县,稍为变动空气,锻炼筋骨。”^⑤此次游学,毛泽东徒步行走900多里,爬山涉水,走村过户,运动强度很大。游学途中毛泽东也不错过其他锻炼机会,1917年

暑假毛泽东来到湖南益阳就曾畅游资江。1963年9月,毛泽东和第一师范学校同学、益阳知名人士田士清叙旧时说:“我记得民国6年暑假,曾到益阳,住在书院里头藏书楼下的书房里。……傍晚,我们到宝塔下边资江河里游泳,江水清凉,游一阵就洗净了满身风尘,洗掉了一天的疲劳,是很好的一种享受。”^⑥游学的同时还能欣赏沿途乡村美景,愉悦性情,陶冶情操,“弥望青碧,池水清涟,田苗秀蔚,日隐烟斜之际,清露下洒,暖气上蒸,岚采舒发,云霞掩映,极目遐迩,有如画图”^⑦。行走在风景如画的乡间,使身心得到放松,十分有益健康。

第二,磨炼了意志。游学不是轻松愉快的旅行。毛泽东游学时不带分文,经常面临食宿无着的困境,但他知难而进、迎难而上,以此磨炼自己的意志品质。1917年暑假游学,毛泽东和萧子升拜访好友何叔衡。当何叔衡问起游学缘由,毛泽东回答道:“这样做不过是想看看自己是否能适应困境,是否能在不备分文的情况下随心所欲地旅行和生活。一句话,我们锻炼着去克服困难。”^⑧面对好友的热情款待,毛泽东感到这与游学的初衷不符,所以住了两天就离开了。离别之时,何叔衡极力劝他们带点钱,他们都婉言拒绝。有了这次“教训”,毛泽东和萧子升决定尽量不拜访游学途中的同学,以免受到热情招待而达不到磨炼意志的目的。游学实践短则几天,长则一个多月,大部分时间奔走于乡间郊野,因此生活极为艰苦。由于身上没带钱,毛泽东有时靠写诗作对送人以换取铜板解决吃饭问题,有时便以野果充饥。住宿方面则是随遇而安,村民家、好友家、山中寺庙、公共书院都是休息之所,有时甚至露宿荒野。1917年暑假,毛泽东和萧子升离开宁乡县前往安化县城,因天色已晚却仍没有找到住宿之处,他们就在河边草地上露宿,用石头当作枕头,酣然入睡。野外露宿条件艰苦,但毛泽东却以苦为乐,

①《毛泽东早期文稿》,湖南人民出版社2013年版,第64页。

②胡为雄:《毛泽东诗赋人生》,中共中央党校出版社2007年版,第362页。

③《毛泽东早期文稿》,湖南人民出版社2013年版,第52页。

④《毛泽东早期文稿》,湖南人民出版社2013年版,第54页。

⑤《毛泽东早期文稿》,湖南人民出版社2013年版,第64页。

⑥益阳市志编纂委员会:《益阳市志》,中国文史出版社1990年版,第552页。

⑦《毛泽东年谱:1893—1949(上卷)》,中央文献出版社2013年版,第22—23页。

⑧萧瑜:《我和毛泽东的一段曲折经历》,昆仑出版社1989年版,第86页。

写诗道：“沙滩为床，石头当枕。蓝天作帐，明月为灯。”^①这表达了他积极乐观的精神。经历了游学的艰辛，毛泽东对困难和挑战有了新认识。1917年下半年，毛泽东阅读德国哲学家泡尔生的《伦理学原理》，对书中“不幸之境遇，若失败，若坎坷，乃适以训练吾人，而使得强大纯粹之效果”的观点深表赞同，在旁批注“振聋发聩之言”^②，深刻认识到挫折对于磨砺意志的重要意义。

第三，提升了能力。进行社会调查是游学实践的重要内容。毛泽东随身携带调查日志本，每天记录行程和经历。毛泽东沿途和农民、商人、官吏、乡绅、僧人、船家等社会各阶层人员进行交流，掌握了灵活多样的调查方法，提升了调查研究能力。第一，访谈法。游学每到一地，毛泽东便主动和遇到的农民、商人等进行交谈，了解社会情况。在宁乡县游学时，毛泽东先后住在同学王熙、宋旦父的家中，主动和周边小商人、贫雇农交谈；投宿洩山寺时，就和寺庙僧人进行交流。通过随机访谈，毛泽东了解了社会各阶层人员的思想状况。第二，开调查会。游学中毛泽东时常组织参会人员围绕某个主题开展讨论。1917年暑假毛泽东游学至宁乡县沙田村时，召开了贫民座谈会；在好友何叔衡家，组织周围的农民开调查会；在安化县久泽坪，召开贫苦农民调查会。通过社会调查，毛泽东对农民生活状况有了全面了解。第三，边劳作边调查。与前两种方法相比，边劳作边调查更具有亲和力，更有利于获取重要信息。1917年冬天，毛泽东游学来到浏阳县文家市铁炉冲一带了解农村情况。为更好地调查研究，毛泽东主动和村民一起挑水种菜，边干活边谈话，拉近了距离，赢得农民的高度信任。离开铁炉冲的前一天，毛泽东亲手在山坡前栽种了一棵板栗树，并留下了“前人栽树，后人吃果”的佳话。革命年代，毛泽东经常运用这些方法开展社会调查。1933年11月，毛泽东到兴国县长冈乡进行实地调查，每到田间地头就和群众一起下地干挖番薯、刨花生、种油菜等农活，进村入户时就帮群众干挑水、劈柴等家

务，与群众边劳作边调查。晚上毛泽东就召集乡苏维埃干部、村民代表分别就政权建设、扩大红军、经济建设、文教卫生等方面开专题调查会，为科学制订政策奠定了坚实基础。可见，学生时代的游学实践对毛泽东在革命时期开展调查研究产生了深远的影响。

三 探索真理之维——“察看河山千万里，如何整治寻本源”

20世纪初的中国内忧外患、山河破碎。面对政局动荡不安、社会危机四伏的状况，青年毛泽东忧心如焚。1915年5月，袁世凯屈服于日本政府的压力，签署了丧权辱国的“二十一条”。消息传到湖南长沙，群情激愤，毛泽东题诗言志：“五月七日，民国奇耻。何以报仇？在我学子！”^③以此表达他立志报国的坚定决心。在游学过程中，如何挽救民族危亡始终是萦绕在毛泽东心头的重大问题。1917年7月，毛泽东和萧子升为开启游学之旅赋诗道：“雨伞行囊负一肩，头无冠带手无钱。察看河山千万里，如何整治寻本源。”^④诗句表明寻找救国救民的“本源”是游学的重要目的。通过游学实践，毛泽东对中国社会状况有了更为深刻的认识，这为他后来认识到“工农大众”这个“大本大源”，接受马克思主义铺平了道路。

第一，深刻洞察社会黑暗。游学期间毛泽东耳闻目睹大量的民间疾苦，对社会吏治腐败和农民贫困生活有了更加深刻的认识。1917年暑假游学，一位在宁乡县衙门当过差的农民向毛泽东反映吏治问题时说：“只有那些当官的最不正直，我在衙门里当门房时看到，谁想打赢官司，就得送钱给县官，谁给的钱多，县官就帮谁说话。”^⑤毛泽东听后愤怒地说：“这是什么世道！”^⑥在湖南益阳城游学时，毛泽东和萧子升得知有位曾在湖南省立第一师范学校任教的张老师在这里当县长，决定前去拜访，但县衙门卫竟因二人的寒酸模样而将他们拒之门外。毛泽东和萧子升反复说明来意，直到门卫把两人名字报告给张县长后才被允

①汪建新：《品读诗人毛泽东》，中国工人出版社2020年版，第146页。

②陈晋：《毛泽东读书笔记解析（上册）》，广东人民出版社1996年版，第170页。

③《毛泽东年谱：1893—1949（上卷）》，中央文献出版社2013年版，第17页。

④唐振南，周仁秀：《学生时代的毛泽东》，中央文献出版社2007年版，第128页。

⑤李捷，于俊道：《实录毛泽东：1893—1927（第1卷）》，长征出版社2013年版，第60页。

⑥李捷，于俊道：《实录毛泽东：1893—1927（第1卷）》，长征出版社2013年版，第60页。

许见面。在离开益阳的路上,毛泽东向萧子升揭示了问题的实质:“门房不过是执行命令罢了,是张先生明确指示他不要让穷人进去。张先生是你说的那种势利小人,这种人生的人生目标就是权势和金钱。”^①伴随吏治腐败而来的是民不聊生。1917至1918年的游学实践,毛泽东接触最多的是农民。通过游学,毛泽东对农民阶级遭受的压迫有了更深刻的认识。1917年暑假毛泽东访问好友何叔衡,经何叔衡介绍,毛泽东来到一户雇农家中,了解到雇农是按照七分东家、三分农民的“三七租”比例上交粮食,农民自己终年劳累,却不得温饱。在何叔衡家开农民座谈会时,一位农民向毛泽东倾诉道:“‘硫、磺、硝、药’(即姓刘、黄、萧、岳的四大恶霸)等恶鬼下凡,把周围几十里闹得山穷水尽,有的被害得家破人亡。”^②哪里有压迫,哪里就有反抗。毛泽东几次游学结束后,深感社会腐败黑暗,也初步认识到农民阶级的巨大力量。1919年7月,毛泽东号召农民联合起来解决自己的问题:“种田的诸君!田主怎样待遇我们?租税是重是轻?我们的房子适不适?肚子饱不饱?田不少吗?村里没有没田作的人吗?这许多问题,我们应该时时去求解答。”^③正是后来在回答这些问题的过程中,毛泽东逐渐认识到农民是中国革命的主力军,从而找到了一条以农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路。

第二,初步探索了改造中国的道路。青年毛泽东知行合一,自觉将爱国情、报国志转化为救亡图存的实际行动,积极探索改造中国的道路。1910年,在东山高等小学堂求学期间,毛泽东读到关于维新变法的书报,非常赞成康有为和梁启超的主张。1911年春,毛泽东在长沙读到同盟会机关报《民立报》,开始拥护孙中山等革命党人,并发表了人生的第一次政见:“把孙中山从日本请回来当新政府的总统,康有为当国务总理,梁启超当外交部长!”^④毛泽东虽然已经熟悉维新派和

革命派的救国主张,但对这两种思想派别的政治对立性还没有清楚认识。1936年7月,毛泽东在接受斯诺采访时说:“这是我第一次发表政见,思想还有些糊涂。”^⑤1915年9月,经第一师范老师杨昌济介绍,毛泽东成为《青年杂志》的热心读者,政治上开始主张激进民主主义。一路游学,一路求索。青年毛泽东和好友萧子升、何叔衡、蔡和森时常畅谈如何改造中国,围绕“一切权力是否都坏”的问题他们发生了激烈争论,初步探索了改造中国的道路。在湖南益阳城游学时,萧子升有感于社会黑暗,提出“权力是个很坏的东西”^⑥“所有权力都是不好的”^⑦。他认为历史上有许多高风亮节的学者都拒不出仕,自愿远离权力的人才是君子和圣贤。这实际上是当时颇为流行的无政府主义观点。毛泽东坚决反对这种论调:“你不会因为刀可以用来杀人就不再制造刀了吧?刀也可以用来雕刻精美的东西。同样道理,政治权力也可以用来组织发展一个国家。”^⑧1919年1月,萧子升赴法勤工俭学。在法国学习期间,他更加信奉无政府主义观点。而毛泽东经过五四运动的洗礼,开始接受马克思主义,主张走俄国十月革命的道路。1921年1月,毛泽东在成为马克思主义者后对无政府主义思潮进行了更加深刻的批判:“但我现在不承认无政府的原理是可以证实的原理,有很强固的理由。一个工厂的政治组织(工厂生产分配管理等),与一个国的政治组织,与世界的政治组织,只有大小不同,没有性质不同。”^⑨游学阶段的探索为毛泽东后来正确选择改造中国的道路奠定了基础。

四 当代启示

经过党和人民的持续奋斗,我国实现了第一个百年奋斗目标,正意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。实现中华民族伟大复兴不是轻轻松松、敲锣打鼓就

①萧瑜:《我和毛泽东的一段曲折经历》,昆仑出版社1989年版,第124页。

②章用秀:《公仆的风范——毛泽东》,新蕾出版社1991年版,第68页。

③《毛泽东早期文稿》,湖南人民出版社2013年版,第264页。

④李捷,于俊道:《实录毛泽东:1893—1927(第1卷)》,长征出版社2013年版,第22页。

⑤李捷,于俊道:《实录毛泽东:1893—1927(第1卷)》,长征出版社2013年版,第22页。

⑥萧瑜:《我和毛泽东的一段曲折经历》,昆仑出版社1989年版,第124页。

⑦萧瑜:《我和毛泽东的一段曲折经历》,昆仑出版社1989年版,第124页。

⑧萧瑜:《我和毛泽东的一段曲折经历》,昆仑出版社1989年版,第125页。

⑨《毛泽东书信选集》,人民出版社1983年版,第15页。

能实现的,需要全党全国各族人民共同团结奋斗。青年强则国家强,青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量。习近平总书记在党的二十大报告中指出:“广大青年要坚定不移听党话、跟党走……立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”^①重温青年毛泽东的游学实践,对新时代青年成长成才有重要的启示意义。

(一)心怀“国之大者”,厚植爱国主义情怀

青年毛泽东的游学实践始终贯穿着爱国主义主线,无论是求知还是砥砺品行,目的是“救天下之难”。通过游学,毛泽东深刻认识到中国社会状况,进一步增强了社会责任感。毛泽东怀揣一颗爱国心,用脚步丈量潇湘大地,探求整治国家的本源。对国家和民族的炽热之爱是毛泽东不断成长进步的动力源泉。当代青年成长成才,要心怀“国之大者”,要厚植爱国主义情怀。2018年5月,习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出:“爱国,是人世间最深层、最持久的情感,是一个人立德之源、立功之本。”^②爱国是个人对国家和民族的深厚情感,以爱国主义为核心的民族精神是新时代中国精神的重要内容。爱国作为社会主义核心价值观个人层面的首要准则,是评价一个人道德情操的重要标准,也是一个人的立身之本、成才之基。厚植爱国主义情怀是一个知情意行的过程。当代青年要通过社会实践充分认识新时代我国经济社会发展取得的伟大成就,增强民族自信心和民族自豪感。青年要主动关心国家大事,积极参与社会调查,通过社会实践真切感悟我国在稳经济、促发展、战贫困、建小康、抗大灾等方面取得的突破性进展和标志性成果,深刻领悟中国共产党为什么能,马克思主义为什么行,中国特色社会主义为什么好,从而激发起强烈的爱国主义热情。爱之愈切,行之愈笃。青年要把爱国情转化为报国行,听党话、跟党走,积极主动投身回报人民、奉献祖国的报国实践之中,把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中,更好实现人生价

值、升华人生境界。

(二)坚持理论联系实际,弘扬优良学风

青年毛泽东坚持理论联系实际,既读“有字之书”也读“无字之书”,丰富了知识、提升了能力。理论联系实际要求人们运用所学知识去分析和解决实际问题,促进学用结合。坚持理论学习与社会实践相结合是青年成长成才的重要途径。习近平总书记在回顾知青岁月时说:“我们读了很多书,但书里有很多水分,只有和群众结合,才能把水分蒸发掉,得到真正的知识。”^③习近平总书记在知青岁月里不仅读了很多的“有字之书”,而且还坚持理论联系实际,积极参加社会实践。“七年上山下乡的艰苦生活对我的锻炼很大。最大的收获有两点:一是让我懂得了什么叫实际,什么叫实事求是,什么叫群众。这是我获益终生的东西。二是培养了我的自信心。”^④习近平总书记为当代青年树立了榜样,读“有字之书”和读“无字之书”相辅相成、缺一不可。要实现理论与实践相结合,首先要学好书本知识。青年要勤学多思,学习理论要充分发扬“挤”和“钻”的精神,扎实掌握书本知识,增加自身理论知识储备。其次要弘扬优良学风。理论的生命力在于实践。青年要弘扬理论联系实际的学风,自觉将所学理论知识转化为做好本职工作的生动实践,在投身实践的过程中开拓思维、积累经验,提升解决问题的能力和本领。只有坚持理论联系实际,才能培养脚踏实地的务实作风,在实践中增长才干、获得真知。

(三)自觉砥砺品行,实现人的全面发展

青年毛泽东十分注重全面发展,通过游学实践,增强体魄、磨炼意志,促进全面发展。人的全面发展是马克思主义的本质要求。2014年8月15日,习近平总书记在看望南京青奥会中国体育代表团时强调青年要德智体美劳全面发展,“少年强、青年强是多方面的,既包括思想品德、学习成绩、创新能力、动手能力,也包括身体健康、体魄强壮、体育精神”^⑤。实现中华民族伟大复兴既为青年施展才华、竞展风采提供了广阔舞台,也对青

①习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》,《人民日报》2022年10月26日。

②习近平:《在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》2018年5月3日。

③中央党校采访实录编辑室:《习近平的七年知青岁月》,中共中央党校出版社2017年版,第81页。

④中央党校采访实录编辑室:《习近平的七年知青岁月》,中共中央党校出版社2017年版,第401页。

⑤国家体育总局编写组:《深入学习习近平关于体育的重要论述》,人民出版社2022年版,第15页。

年的能力素质提出了更高要求。青年一代作为实现中华民族伟大复兴的先锋力量,要坚持全面发展。一方面要有强健的体魄。2022年11月5日,新华健康平台联合中国人民大学社会与人口学院推出了《中国城市青年群体健康观念调查报告(2022)》,报告显示不少城市青年处于亚健康状态,身体素质亟待提高。强健的体魄是开展工作的基础,青年要牢记习近平总书记“既把学习搞得好好的,又把身体搞得棒棒的”^①的殷殷嘱托,主动“走下网络、走出宿舍、走向操场”,积极开展体育锻炼,不断提升身体素质。另一方面要

有顽强的意志。青年要自觉在困难中磨炼意志。2023年五四青年节到来之际,习近平总书记在给中国农业大学科技小院的学生回信中指出:“青年人就要‘自找苦吃’。”^②艰难困苦,玉汝于成。逆境是强者走向成功的基石,困难更能磨砺意志。新时代青年要具备迎难而上的勇气,自觉勇挑重担,把困难当作打磨自己的磐石,在经风雨、见世面中长才干、壮筋骨,练就担当作为的硬脊梁、铁肩膀、真本事,在不懈奋斗中砥砺前行,实现全面发展。

A Three-dimensional Interpretation of Youth Mao Zedong's Study Tour Practice

WU Ri-ming & YANG Jian-rong

(School of Marxism Studies, Nantong University, Nantong 226019, China)

Abstract: During the period of his study at Hunan First Normal School, youth Mao Zedong had “study tour” three times. Travelling thousands of miles, he visited more than ten counties in Hunan. Through his study tour, youth Mao Zedong read the “book without words” and learned much knowledge that could not be done in books or in the study. He forged his characters, and enhanced his ability to “save the world”. He got his insight into the social situations in China, and initially explored the road to transform China. Reviewing the practice of youth Mao Zedong's study tour is of important enlightenment for contemporary youth to grow into a good youth in the new era with ideals, dare to take on responsibilities, to endure hardships and determine to work for the country.

Key words: Mao Zedong; study tour; youth growth

(责任校对 朱春花)

^①国家体育总局编写组:《深入学习习近平关于体育的重要论述》,人民出版社2022年版,第305页。

^②习近平:《厚植爱农情怀练就兴农本领 在乡村振兴的大舞台上建功立业》,《人民日报》2023年5月4日。