

doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2023.06.004

延安时期毛泽东榜样教育思想及其当代价值

李志松,任妍

(西北大学 马克思主义学院,陕西 西安 710127)

摘要:榜样教育思想是毛泽东思想的重要组成部分。延安时期毛泽东在榜样选树上注重“立足时代,彰显民族精神”“淬炼党性,厚植服务意识”“无私奉献,践行价值追求”,更着重强调榜样教育应以“坚持正人先正己”“弘扬共产主义道德品质”“重视对榜样自身的教育”“善用反面典型进行警示教育”等为核心内容,并在革命实践中探索出行之有效的榜样教育方式方法,对新时代榜样选树与榜样教育具有重要的借鉴价值。

关键词:延安时期;毛泽东;榜样教育;当代价值

中图分类号:A841 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-7835(2023)06-0024-07

延安时期毛泽东非常注重榜样教育,重视榜样的示范效应,在领导中国革命的实践过程中,通过选树榜样、宣传榜样、教育榜样,逐步形成自己的榜样教育思想,其榜样教育思想对延安时期中国共产党局部执政及新中国成立后的社会主义革命和建设均产生重要影响。

一 延安时期毛泽东关于榜样选树标准的理论阐述

对“何谓榜样”,延安时期的毛泽东作出了理论回答。在毛泽东看来,延安时期的榜样很多,如以彭雪枫和“狼牙山五壮士”等为代表的战斗英雄、以张思德和“延安五老”等为代表的道德楷模及以吴满有和“三五九旅”等为代表的劳动英雄与模范,等等。在那个英雄辈出的年代,毛泽东极力推崇他们,认为他们身上所体现的崇高人格值得全党学习。这些模范立足时代,彰显民族精神与时代力量;注重党性修养,厚植服务意识;无私奉献,践行价值追求。这些品质构成了延安时期毛泽东榜样选树的基本标准。

(一) 立足时代,彰显民族精神

民族精神是一个民族在长期实践过程中形成的精神特质,其内涵包括“天下兴亡,匹夫有责”的爱国情怀,“穷则独善其身,达则兼济天下”的

道德操守,“不畏艰难,自强不息”的坚强意志,“勤俭节约,艰苦奋斗”的个性品质,以及“己所不欲,勿施于人”的人格特质,等等。延安时期毛泽东所树立的榜样彰显了伟大的民族精神。彭雪枫是人民军队杰出的指挥员、无产阶级军事家,投身革命20年,出生入死,战功卓著。在对日作战牺牲后,毛泽东等赞扬他“功绩辉煌,英名永在,一世忠贞,是共产党人好榜样”。1945年2月,在出席中共中央和八路军总部在延安中央大礼堂举行的追悼彭雪枫大会上,毛泽东讲道:“雪枫同志在与敌人斗争中牺牲了,全民族和全党都悲痛这个损失。为了补偿这个损失,应该学习雪枫同志的英勇精神。”^①彭雪枫身上体现出来的“不怕牺牲,勇于革命”的坚定信念,成为中华民族精神的生动写照。

伟大的时代呼唤伟大的精神,崇高的事业需要榜样引领。榜样离不开他们所处的时代,都是那个时代民族精神的真实写照。革命年代,面对复杂的战况和艰苦的环境,毛泽东基于革命现实需要,以马克思主义理论为指导,从千千万万个典型中选树了彭雪枫、“狼牙山五壮士”、新四军“刘老庄连”等具有时代精神的光辉典范,他们如灯塔般照耀着革命前进的道路,使人们进一步明确

收稿日期:2023-07-15

基金项目:教育部人文社会科学研究项目(20YJA710023);陕西省哲学社会科学研究专项(2023HZ0559)

作者简介:李志松(1979—),男,安徽霍邱人,博士,副教授,主要从事中共党史和马克思主义中国化研究。

①《毛泽东年谱(1893—1949)(修订本)(中)》,中央文献出版社2013年版,第578页。

使命、坚定信仰,激励越来越多的人民为取得革命胜利浴血奋战、前仆后继,更使全党上下形成“学榜样,做榜样”的浓厚社会风气。

(二)淬炼党性,厚植服务意识

党性是政党固有的本性,是其所代表的阶级属性的集中体现,反映一个政党的阶级性、先进性及人民性。马克思曾强调,无产阶级与资产阶级政党最根本的不同在于,它始终代表整个无产阶级的共同利益。中国共产党党章中更是以两个“先锋队”明确指出,我们党不仅代表最广大人民的根本利益,而且要服务于广大人民。延安时期,毛泽东所选树的榜样都将党性刻于心、践于行。徐特立自入党以来,秉承积极进取的革命态度,主动担重任、挑难事,始终将他人放在第一位,成为党性修养的积极践行者。老革命家吴玉章,不仅尽心尽力帮助青年,更是几十年如一日坚持做好事,成为淬炼党性的典范。张思德,作为一名警卫班战士,在得知边区面临冬季取暖问题时,主动承担起到偏远的安塞烧木炭的重任,以吃苦耐劳、行动在前的表现生动地践行了共产党员为人民服务的誓言。

延安时期毛泽东所树立的榜样都是与广大群众打成一片,从群众中脱颖而出的优秀分子,他们的伟大之处在于将“服务”二字深铸于心,践履于行。徐特立、吴玉章等老革命家,终其一生践行革命第一、他人第一的精神。张思德自加入革命队伍后,任劳任怨,将满腔革命热情化为兢兢业业、帮助群众的实际行动。正是这些可亲、可敬、可信、可学的榜样体现了党性修养抽象性和具体性的统一,以对革命的耿耿忠心和在危难关头的坚强意志时刻坚守与践行着为人民服务的本色。

(三)无私奉献,践行价值追求

延安时期毛泽东所树立的榜样都始终坚持无私奉献,追求个人价值与社会价值的统一。徐特立曾在《六十自传》中写道,我的“一切生活都配合着中国革命的发展,随着复杂的激烈的社会变化,使我的生活成为多方面的不固定的,但总是前进的”^①。这充分体现了他将国家利益视为第一的思想。白求恩,一位加拿大籍共产党员,为支援中国人民抗日战争,毅然放弃优渥的生活,艰苦跋

涉抵达延安,并亲赴抗战前线,在枪林弹雨中救死扶伤,致力于提升前线的医疗水平,最终将热血洒在了中国的土地上。白求恩同志以毫不利己、专门利人的精神,对工作极端负责,对同志对人民极端热忱,对技术精益求精,以自己的实际行动践行着国际主义和共产主义精神。对此,毛泽东称赞其为“一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离了低级趣味的人,一个有益于人民的人”^②。他的事迹和精神值得每一位共产党员学习。

此外,延安时期农业战线的吴满有、工业战线的赵占魁,以及一批英雄榜样群体,他们都以自己的实际行动诠释了人生价值和社会价值的统一,竭尽所能为党和人民革命事业贡献一切,成为那个年代最可爱最可敬的人,他们无私奉献的精神启迪并鼓舞着一代又一代中华儿女。

二 延安时期毛泽东关于榜样教育核心内容的概述

(一)榜样要发挥示范引领作用,坚持正人先正己

毛泽东强调,典型本身就是一种政治力量,树典型等于插旗帜,榜样要坚持正人先正己,大力发挥示范引领作用,才能聚为强大的政治力量。他进一步指出:“共产党员应在民族战争中表现其高度的积极性;而这种积极性,应使之具体地表现于各方面,即应在各方面起其先锋的模范的作用。”^③他更强调:“所谓领导权,不是要一天到晚当作口号去高喊,也不是盛气凌人地要人家服从我们,而是以党的正确政策和自己的模范工作,说服和教育党外人士,使他们愿意接受我们的建议。”^④因此,他要求共产党员应该到军队和群众中去,成为作战的模范、团结的模范,做政治觉悟、坚决勇敢、刻苦勤劳、遵守纪律、廉洁奉公及身体力行的典范。

毛泽东这样要求别人,他本人也是这样做的。他始终秉承为人民服务的态度和信念,在带领人民进行革命的过程中,坚持以高标准要求自己,事事做出表率。延安时期,他是践行党的群众路线

①《徐特立文集》,湖南人民出版社1980年版,第104页。

②《毛泽东选集(第2卷)》,人民出版社1991年版,第660页。

③《毛泽东选集(第2卷)》,人民出版社1991年版,第521页。

④《毛泽东选集(第2卷)》,人民出版社1991年版,第742页。

的典范。他十分重视与群众的密切联系,时常深入群众当中,体察民情,关心他们的疾苦,为他们排忧解难,被百姓亲切地称为“穷人王”。延安时期,毛泽东始终保持学习的习惯与毅力,在延安的窑洞中写出了许多光辉篇章,并将其付诸指导中国革命的实践。当面对日军的猛烈进攻和国民党的经济封锁时,他坚定地说:“饿死呢?解散呢?还是自己动手呢?饿死是没有一个人赞成的,解散也是没有一个人赞成的,还是自己动手吧——这就是我们的回答。”^①“自己动手”是对敌人最好的回应,也饱含着不畏艰难的斗争精神。在他的伟大理论指导下,数以万计的共产党员和一批批战斗英雄群体始终坚持斗争精神,坚守民族大义,不怕牺牲,英勇抗争,谱写了一曲曲英雄赞歌,发挥了榜样模范的引领作用,激励着无数民众为中国革命事业不懈奋斗。

(二) 榜样要坚守和弘扬共产主义道德品质

共产主义道德品质是无产阶级在与资产阶级的斗争实践中形成的,马克思、恩格斯及列宁都对其作了生动的阐述。譬如,工人阶级的组织性、纪律性、团结协作精神,大公无私的人格,勇敢、坚定、热忱及牺牲精神等都是这一品质的体现。延安时期,毛泽东继承了马克思主义经典作家关于共产主义道德品质的理论,并与中国的具体实践相结合,将其集中概括为集“胸怀坦荡,忠于革命”“立场坚定,敢于斗争”“联系群众,服务群众”于一身的“革命先锋”品格。在长期的革命实践中,毛泽东一贯主张抓好先进典型,立好一面旗帜。他曾无比敬意地称颂徐特立为“一切革命党人与全体人民的模范”,号召全党同志向徐老学习,学习他“革命第一、工作第一、他人第一”;学习他积极奋斗、不畏困难;学习他“服从党的与革命的纪律”;学习他以联系群众为乐;学习他甘挑重担,勇担责任及危难时刻为革命献身的高风亮节^②。毛泽东称赞吴玉章是几十年如一日做有益于人民、有益于党的好事的模范,并号召大家学习吴老坚定正确的政治方向、艰苦奋斗的精神,特别要学习他对革命的坚持性^③。

延安时期毛泽东还高度赞扬了张思德,认为他是完全彻底地为人民服务的典型,时时、处处、事事为人民谋利,不惜献出生命,他的死重于泰山。毛泽东也善于发掘为革命胜利和经济发展做出贡献的先锋者,实现以榜样育榜样、以典型促典型的目的。如对发扬自力更生、艰苦奋斗精神的吴满有和“三五九旅”等模范个人和集体,毛泽东倡导全边区人民向他们看齐,学习他们忠诚积极、艰苦奋斗、切实朴素、以身作则的高尚品质。

(三) 要重视对榜样自身的培养教育

“金无足赤,人无完人。”唯物辩证法认为,事物是不断变化发展的,榜样人物虽是人们看齐的标杆与旗帜,但也是生活在复杂社会关系及环境中现实的人,若不加以教育引导,其模范形象将会受到影响或挑战而难以长久保持。延安时期毛泽东在强调发挥榜样示范引领作用的同时,也重视对榜样人物的培养教育问题。他在听闻晋察冀抗日根据地一级英雄李勇因骄傲而落选的消息后,立即指出“对英雄模范须勤加教育”^④。他认为李勇落选的原因固然与他本人的骄傲自满有关,但主要责任还在于领导他的人工作不到位,未能及时发现他的问题并引导其改正。毛泽东还以李勇为例,明确了对英雄模范人物的培养教育问题。他认为,要避免李勇落选的案例在其他地方重演,教育者要树立责任意识,强化对英雄模范的教育与培养,使其保持戒骄戒躁的良好作风,成为永久模范人物,强调指出“如果只有赞扬,没有教育,骄傲落选,将是必然现象”^⑤。在实际中,毛泽东也利用各种机会对英雄模范人物加以教育。在陕甘宁边区劳模大会上,他勉励英雄模范们要继续做好带头作用、虚心向群众请教,当好群众的“诸葛亮”。同时也要吸取前车之鉴,继续保持戒骄戒躁、虚心努力的态度,尊重干部、尊重群众和他人,否则就当不成劳模了。他还提醒英雄模范们不能骄傲自满,要遵循“天天要洗脸,天天要扫地”^⑥,时刻进行自我批评,把工作做得更好,取得更大的成绩。

①《毛泽东文集(第2卷)》,人民出版社1993年版,第460页。

②《毛泽东文集(第1卷)》,人民出版社1993年版,第477—478页。

③《毛泽东文集(第2卷)》,人民出版社1993年版,第262页。

④《毛泽东文集(第3卷)》,人民出版社1996年版,第246页。

⑤《毛泽东文集(第3卷)》,人民出版社1996年版,第246页。

⑥《毛泽东选集(第3卷)》,人民出版社1991年版,第935页。

(四) 善用反面典型进行警示教育

毛泽东在《矛盾论》中说:“矛盾存在于一切事物的发展过程中。”^①在延安时期推行榜样教育的过程中,毛泽东既看到了“好榜样”的引领带头作用,又看到了“坏榜样”的警示教育作用。他善于从坏人坏事中总结经验教训,发现其好的一面,将其作为反面典型来教育引导广大民众,达到“惩前毖后,治病救人”的目的。延安时期,毛泽东选取了一些反面典型来教育全党和陕甘宁边区民众,其中最为典型的是“黄克功案”。毛泽东在给陕甘宁边区高等法院院长雷经天的信中指出,黄克功曾为革命立功,过去光荣的功绩不能被抹去,但也不能因为过去的功就抵消如今的大过。作为共产党员和红军战士,他的行为已经违反了党纪,失掉了党性,若念及旧功,不严厉处置,将无以教育所有人。毛泽东指出:“一切共产党员,一切红军指战员,一切革命分子,都要以黄克功为前车之戒。”^②

毛泽东善于运用“坏典型”或“反面教员”等来教育、警示民众,引导民众要以反面典型为“镜”,对照自身,及时发现不足和缺点并加以改正,这也是一种将坏思想及时扼杀在摇篮中的先见之明。毛泽东强调:“在开展反坏人坏事的广泛斗争达到了一个适当阶段的时候,就应将各地典型的好人好事加以调查分析和表扬,使全党都向这些好的典型看齐,发扬正气,压倒邪气。”^③由此可见,毛泽东坚持主张以宣传正面好人好事为主抓手,切实把握好宣传反面典型的量与度。他认为,通过正面典型的宣传,形成积极向上向善的社会风气,更能凝聚人心,形成奋力向前的强大力量。

三 延安时期毛泽东关于榜样教育方式方法的思考

延安时期毛泽东在选树榜样的过程中与榜样教育的实践中,逐渐形成了自己关于榜样教育方式方法的理论思考,在指导延安时期榜样教育工作开展的同时,也为其后的榜样教育提供了宝贵的经验借鉴。

(一) 言传与身教相结合

榜样教育并不是简单的说教,而是一种鲜活、具体的形象教育,更是人格影响人格的过程。毛泽东始终坚持将言传与身教相结合,高度重视发挥先锋分子的模范带头作用。在抗大开学典礼上,他对抗大学员们说:“你们在这里要学做干部”^④,去发动组织广大的人民。这里的“干部”即革命骨干、先锋分子、典型人物等,是革命政治方向和革命作风的传播者,唯有自身素质过硬,才能使民众信服,才能更好地教育、组织广大民众。在庆贺模范青年大会的讲话中,毛泽东强调,五四运动中的青年是真正的模范青年,他们用行动铸就了“永久奋斗”的革命传统。他鼓励模范青年让“永久奋斗”存于心、践于行,更要使这一传统代代相传,“一定要把革命干成功,干到底”^⑤。

在大生产运动中,毛泽东不仅是大生产运动的倡导者,而且是积极的参与者。“一面生产、一面工作、一面学习”的号召刚一发出,以毛泽东为代表的中共中央领导人就率先垂范,积极投身于生产运动中。他在自家窑洞下开荒种地,并婉拒他人代耕。在他的领导带动下,朱德组织了一个生产小组,开垦菜地近三亩,周恩来、任弼时等领导同志争先参加纺线比赛,并荣获“纺线能手”等称号。党中央领袖亲自参加大生产运动,党员干部与普通战士、农民同吃同住同劳动,不仅鼓舞了边区军民积极投身生产,涌现出了“气死牛”式的劳动英雄,而且也感动教育了边区个别好吃懒做的人。杨家岭曾有个二流子,整天游手好闲,不好好劳动,当他看到毛泽东在烈日下耕地时感动不已,于是下定决心作出改变,后来变成一位劳动积极分子^⑥。

(二) 组织领导与群众参与并举

毛泽东通过会议讲话、发表演讲及追悼会演讲等方式开展榜样教育,意在通过组织行为,反映组织需求,体现组织意志。具体而言,一是使全党上下齐心协力。毛泽东多次强调,凡是为革命作出牺牲的人,都要去永久纪念。他亲自撰文,组织开追悼会,发表讲演,在各媒介报刊的广泛宣传下,学榜样之风在陕甘宁边区盛行。二是与边区

①《毛泽东选集(第1卷)》,人民出版社1991年版,第305页。

②《毛泽东文集(第2卷)》,人民出版社1993年版,第39页。

③《毛泽东文集(第6卷)》,人民出版社1999年版,第255页。

④《毛泽东文集(第2卷)》,人民出版社1993年版,第117页。

⑤《毛泽东文集(第2卷)》,人民出版社1993年版,第194页。

⑥杨凤岗:《毛主席用实际行动教育改造懒惰青年》,《党史博采》1994年第3期。

的工作重心相契合。针对边区的一些文艺工作者一味追求“阳春白雪”，而不顾“下里巴人”，割裂了革命与文艺、文艺与群众的关系的现象，毛泽东及时树立了鲁迅这个“甘为孺子牛”的榜样，形象地阐释了文艺与群众的密切关系，纠正了文艺界存在的思想偏差。在推进大生产运动的过程中，针对边区存在着懒汉二流子和部分不思进取的群众等问题，毛泽东提倡要将召开奖励英雄大会这一方式推广至各地区，并要求各地领导干部要善于发现榜样、宣传榜样的典型事迹，以此来提高他们劳动的精气神。三是与加强党性修养密切相关。毛泽东树立了许多共产党员应该学习的典范，如全心全意“为人民服务”的张思德、“共产主义精神”的白求恩、“一心为革命”的吴玉章及“永久奋斗”的延安青年模范们等，他们集中体现出的可贵的精神品质，亦成为衡量一名共产党员合格与否的重要标准。毛泽东还强调：“只要我们的作风完全正派了，全国人民就会跟我们学。”^①他意在强调共产党员要从先锋模范的高尚品格中汲取力量，发挥好带头示范的作用，当好人民群众“一面旗”，更指明了开展榜样教育与增强党性修养之间的密切联系。

“密切联系群众”是毛泽东在革命实践中得出的一大经验。在推行榜样教育的过程中，他格外注重发挥群众的强大力量，将群众参与置于更高的位置。一方面，他主张以先进群众影响落后群众。他开展的榜样教育，其根本目的在于使群众向身边的榜样学习，转变了以往榜样人物“只能远观，不可接近”的局面。通过挖掘群众身边可以真切感知的先进人物，最大限度达到教育广大群众的目的。另一方面，他所树立的榜样也是由群众最先发现的。如张思德生前无论遇到多大困难，他总会毫不犹豫地选择挺身而出、主动担责，对工作兢兢业业，对战友团结友爱，多次受到上级表扬及嘉奖，战友和周边群众也对他连声称赞。吴满有、赵占魁等这样的普通人在边区不计其数，他们以高度的生产热忱成为各自领域的“状元”，成为边区群众学习的劳动模范。

(三) 多方宣传与活动表彰并进

“人总是要有一点精神的”，毛泽东十分重视

以榜样为主要载体，采用多种渠道、途径进行宣传、表彰，使榜样人物的精神与行为为军民所熟知，成为民众心中看齐的方向，充分发挥他们的社会引领作用，以期实现“六亿神州皆为舜尧”的美好理想。具体而言：一是利用文艺作品、报刊等进行宣传。毛泽东曾强调：“文艺就把这种日常的现象集中起来，把其中的矛盾和斗争典型化，造成文学作品或艺术作品，就能使人民群众惊醒起来，感奋起来，推动人民群众走向团结和斗争，实行改造自己的环境。”^②他再次重申了通过文艺作品对广大军民进行榜样教育的重要性。同时，毛泽东充分利用报刊的宣传作用，先后组织创办了《八路军军政杂志》《共产党人》《解放日报》等一批党的重要报刊，并以专栏文字的形式将军队和民众中先进人物的事迹和精神发表出来，使广大军民更真实、更贴近地了解、学习榜样，进一步激发军民的革命斗志。二是通过报告、会议讲话、演讲、著作等进行宣传。延安时期涌现出大量的战斗英雄、劳动模范、道德楷模等，毛泽东通过演讲、会议讲话等方式对其精神及事迹进行宣传，既有口头称赞，又有书面表扬，更有撰文称颂，极大地增强了榜样教育的时效性。他号召全党同志要学习白求恩“毫不利己专门利人”的共产主义精神；在张思德的追悼会上，他亲笔书写挽联并发表演讲，将开追悼会变成一种制度，以寄托哀思；在烈士刘志丹和谢子长的公葬大会上，毛泽东亲笔题词，字里行间透着对革命烈士的怀念与钦佩，要求全党和人民将英雄精神传承下去。

此外，毛泽东认为，通过召开各种表彰大会进行宣传也是榜样教育独特而有效的方式。毛泽东曾谈道：“我看最近开劳动英雄大会、劳动英雄与模范工作者大会、劳动英雄与战斗英雄大会，就是一种好的工作方法。”^③他在高干会结束前，亲笔为在生产中受奖的个人和团体逐一题词，可见他对榜样教育的重视程度。他更强调应该把“陕甘宁边区一些农业劳动英雄的模范劳动方法（劳动互助，多犁多锄多上粪）推行于各地”^④。在1943年召开的边区劳动英雄大会上，毛泽东高度表扬了劳动模范和模范工作者的精神品质，也宣传了

①《毛泽东选集（第3卷）》，人民出版社1991年版，第812页。

②《毛泽东选集（第3卷）》，人民出版社1991年版，第861页。

③《毛泽东文集（第3卷）》，人民出版社1996年版，第97页。

④《毛泽东选集（第3卷）》，人民出版社1991年版，第912页。

他们的模范行为及劳动经验方法,激励他们继续发挥模范带头作用,当好群众“领袖”,领导群众,把工作做得更好。

(四) 理论教育与竞赛生产并重

理论为行动之先导。毛泽东曾在延安在职干部教育动员大会上强调,生产运动和学习运动“都是有普遍的意义和永久的意义的”^①,并以古人所说的“人不通古今,马牛而襟裾”进一步阐述了学习的重要性和永久性。毛泽东之所以重视理论知识的学习,主要原因在于,一是丰富的理论知识是革命先进分子发挥典型示范作用的重要基础。毛泽东旗帜鲜明地强调,“无论党、政、军、民、学的干部,都要增加知识,才能把工作做得更好”,并指出“过去学的本领只有一点点,今天用一些,明天用一些,渐渐告罄了”^②。他的这一讲话旨在告诫党员干部要时常“进货”、及时“补货”,否则空空如也。他还指出,“学习的敌人是自己的满足”^③,经常性地开展理论教育可以使榜样人物、典型分子克服自满,保持积极进取的学习态度。二是普通群众需要理论知识作为指导。的确,随着大生产运动的开展,一时英雄辈出、模范群起,英模们以丰硕的劳动成果使“庄稼汉里出状元”,变“劳动下贱”为“劳动光荣”。在劳模大会上,毛泽东鼓励他们要将先进的生产经验在群众中广泛宣传。随后,各地掀起了学习“吴满有运动”“赵占魁运动”,这些学习激发了群众的劳动热情与积极性,更为各地群众进行劳动生产指明了方向。

与此同时,毛泽东还主张通过发动生产竞赛,激励群众创造更多的奇迹。通过“比赶超”这一竞赛方式,一方面,有助于增强英雄模范自身的精神动力和实践热情,激发他们不断创新生产方式、更新生产经验。另一方面,有助于在群众中宣传榜样精神,使越来越多的群众加入到生产队伍中,齐心协力,发展生产;也使得群众中的“诸葛亮”在生产竞赛中脱颖而出;更使一些二流子受到改造,积极参加生产,变成爱劳动的人,甚至成为劳模。毛泽东还强调,生产竞赛结束后,不是只进行总结报告而已,而是要及时检查与奖惩,不断使理

论经验与客观实践相契合,切实推进生产运动一浪更比一浪高。

四 延安时期毛泽东榜样教育思想的当代价值

毛泽东榜样教育思想是融合民族传统美德、社会进步潮流和党的先进本色为一体的“精神范本”,贯穿于党的革命、建设与改革的伟大实践中,在新的时代征程中仍焕发出璀璨的光芒。延安时期毛泽东榜样教育思想更是一笔宝贵的精神财富,对当下榜样教育的开展、社会主义核心价值观的践行及中华民族伟大复兴中国梦的实现具有重要的理论意义和实践价值。

(一) 新时代榜样选树要坚持时代性、群众性

延安时期,毛泽东树立的榜样之所以被人们认同、敬仰和推崇,并自觉自愿地学习与仿效,主要有三个特点。首先,选树榜样突出时代导向,注重榜样精神内涵的时代化。张思德“全心全意为人民服务精神”、白求恩“共产主义精神”及三五九旅体现的“南泥湾精神”等,都成为革命年代的精神财富。当今时代是一个大发展大变革的时代,亦是实现中华民族伟大复兴中国梦的关键时期,在追梦的奋斗征途中,我们要不断发现新榜样,使新时代张思德、吴满有等榜样精神在全党和全国人民中继承和发扬。其次,选树榜样要引领时代价值。榜样教育本质是以榜样的精神品质来进行价值观教育,有什么样的价值观,就要树立什么样的榜样。因此,当今社会必须选树积极践行社会主义核心价值观的模范工作者,使他们的崇高精神和高尚品格能够鞭策更多的人,推动更多榜样人物竞相涌现。最后,选树榜样要体现群众性。毛泽东选树榜样坚持从群众中来、到群众中去的做法,使选树的榜样贴近生活、贴近群众,让群众更有方向和目标去学习^④。我们要善于发掘那些平凡岗位上创造出不平凡成绩的“最美奋斗者”,同时也要发动广大群众参与到榜样选树的过程中,这样树立起来的榜样才更易被群众接受,才能更好地发挥榜样教育的作用。

①《毛泽东文集(第2卷)》,人民出版社1993年版,第176页。

②《毛泽东文集(第2卷)》,人民出版社1993年版,第178页。

③《毛泽东选集(第2卷)》,人民出版社1991年版,第535页。

④严文波,邱其霖:《中国共产党榜样文化建设的百年流变、基本经验及赓续发展》,《江西师范大学学报(哲学社会科学版)》2021年第6期。

(二) 新时代榜样教育要发挥党员干部示范带头作用

延安时期毛泽东所树立的各领域榜样,其中大多数为共产党员。毛泽东也曾多次强调共产党人要当好革命先锋,发挥模范作用,发扬共产主义精神。新的历史时期,榜样培育更要注重发挥共产党员的示范带头作用。一方面,这是由我们党全心全意为人民服务的宗旨决定的,而榜样的光辉之处也正在于积极践行全心全意为人民服务这一宗旨。中国共产党党员是中国工人阶级的有共产主义觉悟的先锋战士,要做时时处处事事服务人民的榜样。党的十八大以来,习近平总书记已经对多条战线涌现出的共产党员榜样人物和群体作出重要批示,号召全党、全国人民向榜样看齐、学习。他们中有坚守初心、不改本色的老党员张富清,有在脱贫攻坚一线用青春诠释共产党人初心的黄文秀,更有默默奋战在抗疫一线的党员干部及白衣战士,他们平凡而伟大,是新时代的英雄与榜样。另一方面,党员干部是推进榜样教育的重要力量。在推进榜样教育的过程中,要重视党员干部的率先垂范。党员干部作为党的事业的骨干,是人民的公仆,要自觉发挥“少数带动多数”的作用,不仅要提高领导能力,更要注重提高个人道德修养。同时,既要带头学榜样,不断加强党性

修养,更要严于律己,以自己的思想观念、行为准则及道德标准影响更多的人民群众,推进良好社会风尚的形成。

(三) 新时代榜样宣传要注重创新性、多样性

榜样宣传是毛泽东推进榜样教育的重要途径之一。延安时期,毛泽东对张思德、白求恩及吴满有等先进事迹及精神品质的全方位宣传取得了广泛的社会反响。在新的历史时期,人们的思想观念、价值取向、行为模式、生活方式都发生了巨大的变化,所以更应重视榜样宣传方式方法的开拓创新。一方面,依托各类实践活动,提高群众的参与感与获得感。如通过组织“感动中国人物”“最美中国人”“全国道德模范”“全国劳动模范和先进工作者”等人物的评选活动,使人们在参与过程中,更真切地感受到榜样人物爱岗敬业、见义勇为、无私奉献等精神品质;通过开展“学雷锋月”活动,体验模范人物的“服务”过程,体会“奉献”的快乐,强化人们的服务意识和奉献精神。另一方面,搭建网络榜样教育阵地。相关部门应借助微信、微博、论坛、网站、自媒体等平台对榜样人物的感人事迹进行专题宣传,搭建榜样与民众互动的网络平台,提供民众与榜样“面对面”“心与心”思想交流的机会,为形成积极向上、创优争优的社会风尚创造条件。

Mao Zedong's Thought on Exemplary Model Education During the Yan'an Period and Its Contemporary Value

LI Zhisong & REN Yan

(School of Marxism Studies, Northwest University, Xi'an 710127, China)

Abstract: The exemplary model education is an important component of Mao Zedong Thought. During the Yan'an period, Mao Zedong emphasized the criteria of selecting exemplary model based on time pace to demonstrate national spirit, to fulfill the CPC's responsibility with deep rooted service, and to unify the personal value with the social obligations. He also highlighted issues that exemplary model education should rectify oneself before correcting others, promote communist morality awareness, upbringing the exemplary models themselves and make good use of negative examples for warnings. By exploring effective methods of exemplary model education in revolutionary practices, it has exerted important impact for exemplary setting and exemplary model education in the new era.

Key words: Yan'an period; Mao Zedong; exemplary model education; contemporary values

(责任校对 葛丽萍)