

doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2023.06.014

党内集中教育:推进党自我革命的重要途径

——基于对延安整风的考察

李琳,吕幸星

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:中国共产党历来重视通过党内集中教育推进自我革命。延安整风开创了党内集中教育的先河,创造了党进行自我革命的具体实践形态。延安整风以理论学习为整风前提、以批评与自我批评为重要法宝、以调查研究为基本环节,其具体实践体现了持续性与阶段性、内驱性与他驱性、现实性与创新性等鲜明特征,为新时代全党始终牢记强化理论学习、永葆自我革命精神、秉持问题意识提供重要启示。

关键词:党内集中教育;延安整风;自我革命;实践形态

中图分类号:D61 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-7835(2023)06-0097-08

党内集中教育是我们党推进自我革命的重要途径和基本经验。习近平总书记指出:“在每一个重大转折时期,面对新形势新任务,我们党总是号召全党同志加强学习;而每次这样的学习热潮,都能推动党和人民事业实现大发展大进步。”^①延安整风运动是我们党历史上一次在全党范围内进行的、大规模的马克思主义思想教育活动。历时四年的整风,全党受到了一次普遍生动的马克思主义理论教育,破除了一度在党内盛行的主观主义、宗派主义、党八股等不良风气,统一了全党的思想意志和行动,是党的自我革命的一次生动实践。基于此,以延安整风为研究对象,分析其实践形态,并从中总结出历史经验,这对在新的历史阶段开展党内集中教育具有现实启示,对进一步深入推进党的自我革命具有重要意义。

一 延安整风以党内集中教育推进党的自我革命之实践形态

党的建设离不开党内教育。经过20年的发展壮大,到1941年全国党员人数发展到了80万之多,党的各项工作卓有成效地开展起来。但就

全党来说,党内教条主义的错误思想还没有清除,马克思主义基本原理同中国实际结合中存在的问题还没有解决,党的历史经验教训也没有系统总结,解决党自身存在的这些历史和现实问题,需要党刀刃向内,进行自我革命,把党的肌体建设得更加强壮有力,于是以党内集中教育为主要形式的自我革命——延安整风运动蓬勃展开。

(一) 理论学习:党内集中教育的基本前提

理论学习一直是我们党进行自我革命的重要法宝。为提升党员的党性修养,解决党内思想上和政治上存在的问题,延安整风将大规模的理论学习作为其主要内容。

1. 编译文献、制定文件,规范学习内容

在延安整风期间,中共中央将马克思列宁主义著作、整风文件以及党的历史文献作为整风学习的主要内容,旨在使广大党员特别是领导干部正确认识马克思主义基本原理,并运用这一原理解决中国革命的实际问题。一是学马列著作。整风期间,毛泽东阅读了《资本论》《社会主义从空想到科学的发展》《反杜林论》《列宁选集》等,且

收稿日期:2023-08-20

基金项目:湖南省社科基金思想政治教育项目(21B14)

作者简介:李琳(1964—),女,湖南株洲人,研究员,湖南省思想政治工作研究湖南科技大学基地主任,主要从事思想政治教育研究。

①习近平:《在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话》,《人民日报》2013年3月3日。

都做了详细的读书笔记。毛泽东不仅自己学,还要求全党特别是领导干部学习马列著作。他指出,我们党有丰富的经验,有长期的斗争历史,如果还读了马列著作,我们党的水平就大大提高了,要有相当多的干部,每人读一二十本、三四十本马恩列斯的书^①。为满足广大党员干部学习马列主义著作的需求,中共中央组织成立了编译部,为全党理论学习提供资料。二是学整风文件。1942年4月3日,中共中央宣传部通过《关于在延安讨论中央决定及毛泽东整顿三风报告的决定》,规定《中央关于调查研究的决定》等18个文件供党员干部学习,随后增至22个。这些文件不仅与党员干部的理论素养相适应,选取列宁、斯大林等的论述中具有借鉴意义的内容,而且突出问题意识,是整顿“三风”的锐利武器。三是学党史。学党史贯穿延安整风运动全过程,主要从两个方面展开。第一,编党书。毛泽东亲自主持编辑《六大以来——党内秘密文件》《六大以前——党的历史材料》等党史文献,并且专门作《如何研究中共党史》的辅导讲话。第二,召开历史座谈会。例如,1944年4月,毛泽东在延安高级干部会议上作《学习和时局》的报告,就“关于研究历史经验应取何种态度问题”“关于党内历史上的宗派问题”等五个重要问题的结论作了详细说明。

2. 制定写笔记等学习制度,保证学习效果

为确保党内集中学习效果,中共中央制定了一系列学习制度,较为典型的是写笔记制度。毛泽东指出,写笔记是党的要求和纪律,必须执行,只有写笔记,才能对马克思主义有思考,人人都要写笔记。根据中共中央要求,党员同志特别是党员干部,学习文件“必须逐件精读,逐件写笔记”^②。为使写笔记不流于形式,党中央还进一步完善了笔记检查制度。具体包括五个方面:指定负责人轮流修改;上级看改下级的笔记,不能全看时,要轮流抽看,且进行批改;互相借看笔记;传观最好的笔记;上级看了下级的笔记后,必要时开展个别谈话,等等。通过落实学习笔记制度,党员干部们对整风文件的认识更加深刻,而且能够自觉对照学习内容检查自己的优缺点,有效提升了理

论学习效果。

3. 改组中央党校等机构,提供学习平台

除规范学习内容、制定学习的规章制度外,党中央也非常注重整风学习的平台建设。一是改组中央党校,发挥其在延安整风学习中的决定性作用。中央党校既是延安整风的策源地,也是党的中、高级干部特别是高级干部整风学习的集合地。毛泽东在中央党校发表的关于整顿三风的报告,规定了延安整风的方向、目的和任务。为使党校教育与报告精神吻合,使办学目的、方向以及教学内容、方法等为整风服务,中共中央先后三次改组中央党校,并由毛泽东亲自负责该校的整风学习。二是成立学习研究组、学习委员会等学习组织。1941年9月,中共中央决定成立中央学习研究组,组织在延安的高级干部学习马克思列宁主义理论,总结党的历史经验,并要求延安及外地各重要地点也应设立高级学习组。同年12月,中央书记处作《关于高级学习组组织条例的规定》,指示各地高级学习组应根据成员的实际情况分为政治组与理论组,政治组研究政治实践,理论组研究政治理论与思想方法。1942年5月下旬,中央政治局决定成立中央总学习委员会(简称总学委),同年6月,中共中央宣传部指示要求党的高级领导机关必须成立学习总委员会,各部门各单位成立学习分会。

(二) 批评与自我批评:党内集中教育的重要法宝

批评与自我批评旨在坚持真理、修正错误、增进团结,是全党实现自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的有力武器。正是因为开展了正确、认真的批评与自我批评,延安整风才取得了如此大的成效^③。毛泽东评价这种斗争方式是抵抗各种政治灰尘和政治微生物侵蚀党的肌体的唯一有效的方法。

1. 目的在于修正错误,团结同志

中国共产党自成立起,就经常性地开展党内思想斗争,清除党内各种非无产阶级思想。总结过去的斗争经验,毛泽东在延安整风中首次提出

^①龚育之,逢先知,石仲泉:《毛泽东的读书生活》,生活·读书·新知三联书店2021年版,第37页。

^②中共中央组织部,中共中央党史研究室,中央档案馆:《中国共产党组织史资料第8卷文献选编上1921.7—1949.9》,中共党史出版社2000年版,第597页。

^③《毛泽东选集(第3卷)》,人民出版社1991年版,第1096页。

“惩前毖后,治病救人”,以基本方针的形式明确批评与自我批评既要“严”也要“宽”。其中,“严”是指对待错误和缺点要不讲情面地批评和惩戒。中共中央早在《关于增强党性的决定》中就强调,每个党员特别是领导干部要提倡大公无私、埋头苦干、眼睛向下、实事求是的作风,改造理论与实践、学习与工作完全脱节的现象,更加坚定自己的阶级立场。在延安整风中,中共中央也多次强调,广大党员要认真对照文件,反省自己的缺点和错误,并加以改正,以坚定正确的立场。“宽”则体现在批评的目的不是为了整死人,而是为了挽救犯错误的同志,更好地增强内外团结。这就要求党员同志们正确区分党内矛盾和党外矛盾,从团结的愿望出发,站在党的立场上,站在为党的利益、工作的进步、帮助其他同志改正错误和弄清问题的立场上开展批评与自我批评^①,以期在改正错误的基础上达到新的团结。

2.以领导示范与全党自查反省为基本方法

延安整风时期,批评与自我批评主要通过两种方法进行。一是领导干部带头公开进行自我批评。整风期间,领导干部在认真学习整风文件的基础上,发扬“脱裤子、割尾巴”的精神,深刻反省自己的思想、工作和历史,并公开发言检讨错误。通过激烈的、毫不留情又与人为善的思想交锋,经过心灵深处巨大的阵痛,领导干部终于卸掉了包袱,解放了思想,挣脱了教条主义锁链,完成了一次伟大的思想飞跃^②。二是联系实际进行自我检查反省。批评与自我批评的直接目的在于揭露党员个体自身需改进的地方,其中联系实际进行自我革命是关键。毛泽东指出:“每个同志必须明白,这次整顿三风,中心在自己身上。”^③这就要求每位同志都进行自我检查,要联系党的历史、路线和政策,反复研究自己的思想和历史以及现在的工作,检查自己过去的和现在的工作,检查自己写过的文件和作品等。如,张闻天曾在反省笔记中写道:“因遵义会议没有提出过去中央政治上的路线错误,而且反而肯定了它的正确,使我当时对

于我自己过去的一套错误,还很少反省。……这个特殊的顺利环境,使我在长久时期内不能彻底了解到自己的严重错误。”^④在这个过程中,党员同志检讨和批评了党风、作风方面存在的问题,划清了无产阶级与非无产阶级的思想界限,克服和纠正了主观主义和教条主义等不良现象。

3.发挥报纸对开展批评和自我批评的作用

整风之初,党中央强调一切报纸杂志要善用批评的武器,以实事求是的态度表扬各项工作的成绩,揭发其错误^⑤。随着整风运动进入普遍整风阶段,党中央决定改造党报。根据《中共中央宣传部为改造党报的通知》的要求,党报要有适当的正确的自我批评,要允许不同观点的论争,容许一切非党人士站在善意的立场上对党的各方面工作的批评或建议的言论发表,要有对敌人的思想的批判^⑥。1942年4月1日,《解放日报》正式改版,并在改版当天发表社论,明确指出报纸是党进行自我批评的武器,党报应以实事求是的态度批评队伍中的错误和缺点,帮助其克服和改正^⑦。此后,《解放日报》将通过开展批评与自我批评推进整风运动作为其中心工作。各地也都非常重视《解放日报》刊登的批评意见。

(三)调查研究:党内集中教育的基础环节

调查研究是谋事之基、成事之道,是观照自身、审视自我的一面铜镜,是关系党和人民事业得失成败的大问题。延安整风时期,广大党员干部普遍深入生活中去,结合党的任务、联系群众进行了经常性、系统性的调查研究。这一时期,调查研究的参与人员、涉及范围、调查成果等,均达到前所未有的水平,为党内集中教育取得实效奠定了重要基础。

1.设立专门的调查研究机构

为解决党内存在的马克思主义与中国实际脱离的问题,毛泽东在《改造我们的学习》中指出,要“向全党提出系统地周密地研究周围环境的任务”,要“引导同志们的眼光向着这种实际事物的

①金冲及,黄峥:《刘少奇传(上)》,中央文献出版社2011年版,第399页。

②阎伟东,孙玉玲:《中共中央在延安十三年资料汇编》,现代出版社2008年版,第48页。

③阎伟东,孙玉玲:《中共中央在延安十三年资料汇编》,现代出版社2008年版,第48页。

④中共中央党史研究室:《红军长征纪实丛书红一方面军(卷1)》,中共党史出版社2016年版,第132页。

⑤中国社会科学院新闻研究所:《中国共产党新闻工作文件汇编(1921—1949)(上)》,新华出版社1980年版,第116页。

⑥中国社会科学院新闻研究所:《中国共产党新闻工作文件汇编(1921—1949)(上)》,新华出版社1980年版,第127页。

⑦中国社会科学院新闻研究所:《中国共产党新闻工作文件汇编1921—1949年(下)》,新华出版社1980年版,第51页。

调查和研究”^①。在毛泽东的号召下,党中央发布《关于调查研究的决定》和《关于实施调查研究的决定》,总结党成立20年来的调查研究工作,并规定了调查研究的实施办法。调查研究被上升到全党集体意志的高度,作为一种制度确定下来。为确保广泛深入地开展调查研究,从中央机关到地方组织先后成立了专门调查研究机构。其中,中共中央政治局成立的中央调查局,负责收集国内外政治、经济等资料,供中央工作参考;中央分局、八路军等的高级机关、各根据地高级政府等设置的调查机关,负责收集当地敌我的各方面资料,供各地参考。除这些正式设立的调查机构外,一些中央直属机关、地方机关、社会团体等也纷纷组织调查团或考察团,执行某一具体的调查任务。如延安农村工作调查团、中央青委考察团、西北局考察团等。全党、全军、各级各类学校也都积极进行调查研究。这些调查研究机构或调查团等,为党中央更深入地了解党内外各方面动态提供了有力保障,也使得党员同志们对马克思主义理论以及整风文件的理解更加深刻。

2. 普遍深入生活中去开展调查研究

要使调查研究成为转变党的作风的基础一环,除组织机构保障外,还必须要使调查研究的精神普遍深入生活中,使一切实际工作者,尤其是只懂理论不懂实际的人,向下作调查。延安整风中,调查研究特别重视以下几点:其一,依据党的任务扎实推进。毛泽东指出,共产党领导机关的基本任务,在于了解情况和掌握政策^②。这就要求,调查研究要立足实际,在系统周密的社会调查中寻找决定决策的基础。为了解《关于调查研究的决定》发布以来全党进行调查研究的情况,中央书记处发出《关于检查调查研究决定执行程度的通知》,列出六个方面的问题,要求各地围绕这些问题就其执行情况进行详细调查;为完成政权的民主改造,调查团对各级行政委员和区村长的社会划分、政治态度以及群众领袖等作详细调查。其二,领导干部带头深入基层开展调研。在党中央的号召下,许多领导干部纷纷带领调查团深入各地开展调查。“九月会议”后,张闻天带队组成延安农村调查团,赴杨家岭、神府等地进行为期一年

多的实地调查研究,并撰写了《杨家沟地主调查》等多篇调查报告,突破了教条主义,克服了主观主义。其三,密切联系群众。毛泽东多次强调:“要密切联系群众,而不要脱离群众。”^③只有密切联系群众开展调研,才能正确且深刻地了解实际情况,制定并执行有利于人民群众的政策。在论及调查研究过程中如何收集资料时,毛泽东列举了7条方法,其中“邀请有经验的人开调查会”等4条都直接强调密切联系群众。

二 延安整风以党内集中教育推进党的自我革命的特征考察

在分析延安整风实践形态的基础上,概括并总结其鲜明特征,有助于我们更加深刻地认识延安整风,进而提炼出对新时代开展以党内集中教育推进自我革命的现实启示。

(一) 持续性与阶段性统一

延安整风以整顿“三风”为中心任务,主要就如何对待马克思主义理论,如何正确运用马克思主义基本原理指导中国革命实际,以及如何对待党的历史上的一些重大问题展开讨论,旨在将全党统一到正确的思想路线上来。围绕这些内容,整风运动分三个阶段有序推进。一是高级干部整风阶段(1941年5月—1942年2月)。这一阶段的主要任务是使党的高级干部在思想路线上达成共识,为整风向全党辐射奠定组织上、思想上、理论上的准备。其特点是从总结以王明为代表的“左”倾错误等的经验教训入手,分析领导干部对政治路线的认识,进而转入对这些认识赖以产生的深层原因——思想路线的分析。二是全党普遍整风阶段(1942年2月—1943年10月)。整风运动由高级领导干部深入全党各级干部和党员,由解决政治路线问题转入以整顿思想方法和思想作风为主,大体上经过整顿学风、整顿党风、整顿文风三个步骤。通过整风,广大党员端正了对马克思主义的态度,思想认识逐步统一,党性修养大大增强。三是总结历史经验阶段(1943年10月—1945年4月)。党中央在全党普遍整风的基础上,先后召开政治局扩大会议和总结党的历史经

①《毛泽东选集(第3卷)》,人民出版社1991年版,第802页。

②《毛泽东选集(第3卷)》,人民出版社1991年版,第802页。

③《毛泽东选集(第3卷)》,人民出版社1991年版,第826页。

验座谈会,总结党的历史经验特别是几次大的路线错误的教训。1945年,党的六届七中全会通过《关于若干历史问题的决议》,系统总结各个历史时期的经验教训,对若干重大历史问题做出结论。

(二) 内驱性与他驱性统一

延安整风是解决党内外突出矛盾的必然选择,彰显了党组织及时主动抓住组织内部风向和外部环境变化,勇于进行自我革命的自觉。一方面,党情挑战要求必须加强党的建设。各种非无产阶级思想涌入、教条主义思想残留以及党员自身理论准备不足、理论水平不高和理论自觉不足等党情挑战,不利于党应对错综复杂的局面和推进党的事业。另一方面,国情困境要求党提升战斗力。国民党掀起反共高潮、陕甘宁边区发生重大自然灾害、日军大规模扫荡等国情困境外在要求党组织提升战斗力。而就整风过程而言,诸多对抗思想的侵扰,客观上要求整风运动要取得成功,既需要党组织的外在约束,更需要党员进行自我教育。具体来讲,一方面,延安整风通过编译学习文件、制定学习规章、成立学习小组、组织讨论会、交流座谈会等形式组织集体学习,以组织的约束保证整风效果。报纸等大众传媒也扩大了整风学习的影响力,为党员进行自我教育营造了浓厚的学习氛围。例如,《解放日报》等报刊经常发表党员干部整风学习的总结和心得体会。另一方面,党中央也要求党员结合自身的思想和工作实际展开自我教育。全党党性修养的提升、党内思想问题的解决,有赖于党员个体的思想作风和工作作风发生根本改变。党员在阅读和讨论整风文件时,要深思熟虑,要记笔记,并依据文件所说的道理反省自己的历史、思想和工作,进而找到自己努力的方向。

(三) 现实性与创新性统一

延安整风还体现现实性与创新性相统一。就其现实性而言,延安整风集中体现在两点。其一,延安整风针对当时党内存在的迫切需要解决的问题而开展,主要是解决两个方面的问题。一方面,克服党内非无产阶级思想,解决思想路线等大是大非问题。由于未及时从思想高度深刻总结党内历次错误,致使以王明为代表的“左”倾教条主义没有彻底得到清除。与此同时,主观主义、宗派主

义、党八股等小资产阶级思想作风也在党内盛行。这些错误思想虽不占主导地位,但不利于党内思想的统一,这将在一定程度上威胁中国革命事业,因此消除这些错误思想迫在眉睫。另一方面,提升党员的理论水平和党性修养。抗战以后,党员人数由4万发展到80万,其中大多数来自农民、小资产阶级。由于战争环境紧张严酷,绝大多数新党员还没有接受过正规的理论教育,对党的指导思想认识还不够深刻,很容易受一些错误思想和作风的影响。基于此,党中央对党员同志进行普遍、深入的马克思主义理论教育,解决他们思想入党的问题。其二,延安整风特别强调深入实践、调查研究,使广大党员深入了解中国状况,使理论扎根实际,将马克思主义理论与现实生活紧密结合。就其创新性而言,延安整风开创了党内集中教育的先河,开创了以“整风”形式解决党内思想分歧的新形式;探索了“惩前毖后、治病救人”“批评与自我批评”等解决党内思想斗争的新思路,开辟了在全党进行大规模调查研究的新局面。这些创造性实践为之后处理党的建设的相关问题具有重要借鉴意义。

三 延安整风以党内集中教育推进党的自我革命的现实启示

历史是最好的教科书、营养剂。正如习近平总书记所强调的“必须把党的历史学习好、总结好,把党的宝贵经验传承好、发扬好”^①。在全面建设社会主义现代化强国的新征程上,借鉴吸收延安整风的成功经验,对在新时代以党内集中教育推进党的自我革命具有重要的启示意义。

(一) 必须强化理论学习,统一全党思想意识

作为自我革命的重要途径,党内集中教育的关键在于“教育”的内容设计。中国共产党从成立起,就将马克思主义理论作为其指导思想。但由于对马克思主义理论的认识不深刻,我们党在运用马克思主义理论指导中国实际的过程中曾一度犯主观主义等错误,为纠正这些错误,教育全党学会正确运用马克思主义的立场、观点和方法,中国共产党以整风的形式组织开展了历史上第一次全党范围的、普遍的马克思主义教育运动。以延安整风的成功经验为鉴,新时代党内集中教育应

^①中共中央党史和文献研究院:《中国共产党一百年大事记》,《人民日报》2021年6月30日。

高度重视全党的理论学习,着力解决学习不深入、思想不统一、行动跟不上的问题,为全党团结统一奠定坚实的思想基础。

一是深入学习研究习近平新时代中国特色社会主义思想。延安整风启示我们要以创造性的而非教条式的马克思主义指导中国革命,要以马克思主义之箭,射中国革命之的。坚持和运用马克思主义理论,最关键的是坚持和运用好马克思主义中国化时代化成果。新征程上,开展党内集中教育须以习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党。学习这一思想,关键且首要的是要学懂弄通其精髓要义。具体来讲,要读原著原文悟原理,即全面、系统、认真地研读《习近平谈治国理政》等原著原文,深刻领会这一思想的精髓要义及实践要求,做到整体把握、融会贯通;要准确把握“六个坚持”等世界观和方法论,并在此基础上,紧密结合具体问题、工作实际等,切实体悟这一思想解决实际问题的思路、举措和方法;要将全面学习和重点学习结合起来,增强学习的针对性,努力提高学习实效。

二是学习党史,让正史成为全党全社会的共识。党史学习也是延安整风中理论学习的重要内容。毛泽东曾指出:“如果不把党的历史搞清楚,不把党在历史上所走的路搞清楚,便不能把事情办得更好。”^①党史学习教育就是要教育全党深刻铭记中国共产党百余年奋斗的光辉历程,深刻感悟中国共产党人的初心使命以及作出的伟大贡献,从党的非凡历程中把握历史规律、坚定历史自信、保持历史主动、汲取历史经验、续写历史新篇。新时代推进党史学习教育常态化、长效化可以从以下几方面持续发力:其一,加强组织领导。各级党委(党组)扛稳主体责任,主要领导亲自抓、带头示范,成立领导机构,党史学习教育领导小组加强指导,省区市党委和行业系统主管部门党组(党委)加强对所属地、部门和单位的督导检查。其二,坚持用唯物史观来分析历史,树立正确的党史观。即坚持站在人民立场,运用全面、联系、发展的观点和实事求是的方法,以党的三个历史决

议为基本依据,准确把握党史发展中的重大实践、重大问题、重要会议、重要人物等,客观辩证地看待探索过程中的曲折错误。其三,创新党史学习教育的方式方法。首先,精心组织开展好专题学习、专题党课、专题民主生活会、专题培训、专题宣讲等集中学习教育活动,鼓励广大党员,特别是县级以上领导干部结合自身实际自主学习;其次,除出版发行党史主题出版物外,还要发掘革命遗址遗存、纪念馆等红色资源作为党史学习教育的“立体教材”;最后,充分运用互联网技术、信息化手段和新媒体平台,增强党史学习教育的传播力、影响力和吸引力。

(二) 必须永葆自我革命精神,提升组织战斗力

使全党具备正视问题的自觉和刀刃向内的勇气是延安整风成功的重要经验之一。在新时代,开展党内集中教育要永葆自我革命精神,破除一切影响党的先进性、弱化党的纯洁性的思想和行为,营造党内持久风清气正的风气^②。具体要做好以下两项工作。

第一,全党必须坚持批评与自我批评。批评与自我批评是延安整风取得成功的重要法宝。党的七大审议通过的《中国共产党章程》规定:中国共产党应用批评和自我批评的方法,经常检讨自己的错误与缺点并及时予以纠正、教育自己的党员和干部^③。批评和自我批评成为全党共同遵守的准则之一。党的十八大以来,党中央从全面从严治战战略全局出发,强调“要让批评和自我批评成为党内生活的常态,成为每个党员、干部的必修课”^④，“让党员、干部习惯在相互提醒和督促中进步”^⑤。接续走好第二个百年奋斗目标新征程,党员、干部仍需保持批评与自我批评的高度自觉,将其作为清除党内政治灰尘和微生物的有力武器,并大胆使用、经常使用,着力提升发现并解决自身问题的能力,使之成为一种习惯、一种责任,使这个武器越用越灵、越用越有效果。用好批评与自我批评这个武器,其一,要勇于直面问题。如果在开展批评与自我批评时,因怕丢面子、丢位

①中共中央文献研究室:《毛泽东 邓小平 江泽民论党的建设》,中央文献出版社、中共中央党校出版社1998年版,第105页。

②齐卫平:《习近平关于坚持自我革命重要论述的四个主题》,《吉首大学学报(社会科学版)》2023年第2期。

③《中国共产党历次党章汇编:1921—2012》编委会:《中国共产党历次党章汇编 1921—2012》,中国方正出版社2012年版,第97页。

④习近平:《在第十八届中央纪律检查委员会第六次全体会议上的讲话》,《人民日报》2016年5月3日。

⑤姜洁:《全面贯彻落实党的十八届六中全会精神 增强全面从严治党系统性创造性实效性》,《人民日报》2017年1月7日。

子、伤和气、丢选票而畏手畏脚不敢批评,甚至将自我批评变成自我表扬,相互批评变成相互吹捧,那么批评与自我批评就不再是“利器”而是“钝器”。广大党员、干部要培养刀刃向内、不怕得罪人的勇气,即敢于正视并主动改正自己的缺点错误、敢于指出并帮助改进别人的缺点和错误,对别人的提醒批评,不能打击报复,而要闻过则喜、虚心接受。其二,要坚持实事求是。批评与自我批评的目的在于惩前毖后、治病救人。因此,开展批评与自我批评时不能为了发泄私愤而颠倒黑白、混淆是非,而要摒弃成见偏见,抛开个人恩怨、利害得失、远近亲疏等,坚持用事实说话,讲党性不讲私情,讲理性不讲面子,确保批评符合客观实际。如此,才能真正达到团结党内同志的目的。其三,要领导干部带头自我批评。领导干部以身作则,认真查摆自身及班子的突出问题,真诚接受他人的批评意见,带动全党形成批评与自我批评的良好风气。

第二,必须发挥好“关键少数”的作用。领导干部是党和国家事业发展的“关键少数”,是全社会的风向标。延安整风运动从高级领导干部整风学习开始,且在整风的整个过程中,始终将高级干部作为整风重点,下大力解决高级干部的思想问题。毛泽东认为,领导干部的思想病最顽固,只要将他们的思想打通了、教育好了,下级干部的进步就快了。新征程上,开展党内集中教育,也必须持续抓好“关键少数”,以“关键少数”带动“绝大多数”。其一,要抓好“关键少数”的理想信念。领导干部要自觉强化理论学习、擦亮初心底色、淬炼党性修养,真正做到立合格标尺、划做人做事的底线、树党员的先锋形象,以实际行动体现信仰信念。其二,要抓好“关键少数”的权力和责任。领导干部要树立正确的权力观,要清醒认识到手中的权力是谁赋予的、是为谁谋利的;要强化对权力的敬畏意识,坚决摒弃权力任性、用权乱作为、仗权威威风等滥用权力的思想和行为,管好权力、慎用权力。其三,抓好“关键少数”的监督。党中央必须落实领导干部管党治党责任,推进主体责任和监督责任一贯到底,“推进政治监督具体化、精准化、常态化,增强对‘一把手’和领导班子监督实效”^①。

(三) 必须秉持问题意识,突出现实任务

正如马克思所言,主要的困难是问题而非答案。党内集中教育并非为教育而教育,而是要解决某一具体时代的现实问题。换言之,党内集中教育要紧密联系党的历史使命,与党的中心任务同向同行。

一是要立足其所处的历史阶段,明确“教育”的中心任务。每个时代都有属于自己的问题,科学认识、准确把握并正确解决这些问题,就能推动社会不断前进。在延安整风前,我们党在处理中国革命问题时,常犯“左”倾或右倾错误,这表明我们党还未能很好地将马克思主义与中国革命实际结合起来,因此,必须将马克思主义中国化作为一项重要任务来解决。延安整风正是为了解决这一问题。进入新时代以来,党中央一如既往重视党内集中教育,已经先后组织完成的5次集中教育活动,无不体现强烈的问题意识。群众路线教育实践活动,聚焦“四风”问题;“三严三实”专题教育,瞄准“不严不实”的突出问题;“两学一做”学习教育,针对部分党员宗旨观念淡薄等问题;“不忘初心、牢记使命”主题教育,解决部分党员初心迷失、使命感弱化等问题。经过教育,全党对中国共产党是什么、要干什么这个根本问题的认识更加深刻。但同时也还存在一些问题。例如,理论武装的任务仍然艰巨,主要表现为理论学习兴趣不浓、学习不系统不深入、学用脱节、对一些新观点的认识不够深刻等;少数党员、干部不愿、不敢以及不善担当的问题还比较突出;思想不纯、组织不纯、作风不纯等突出问题尚未根本解决,一些新问题还在不断涌现。面对这些问题,党中央提出在全党深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。这对统一全党思想、完成党在新时代新征程的使命任务等具有重要意义。党员同志们要坚持学思用贯通、知行统一,将习近平新时代中国特色社会主义思想转化为自身凝心铸魂筑牢根本、锤炼品格强化忠诚、实干担当促进发展、践行宗旨为民造福、廉洁奉公树立新风的强大力量,真正做到以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干。

二是要练就调查研究这个基本功。调查研究,即了解和分析客观实际情况,旨在弄清楚事情

^①习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》,《人民日报》2022年10月26日。

的全貌,把握问题的本质和规律,进而比较透彻地提出解决问题的思路 and 对策。党的十八大以来,党中央高度重视调查研究,习近平总书记更是多次在公开场合谈及要接好“调查研究”这个传家宝。具体来讲,练就调查研究基本功要抓住以下几个关键点。一要围绕党的中心工作,以问题导向引领调研方向。调查研究只有围绕中心工作,贴近决策、贴近实际,才能忙在点上、谋在关键处,才能直击要害、富有成效。中共中央办公厅印发《关于在全党大兴调查研究的工作方案》,从12个方面明确了在新征程上开展调查研究的主要内容,这些内容围绕贯彻落实党的二十大精神、推动高质量发展,是对贯彻和执行党的路线方针政策过程中存在的问题和难题的大梳理、大排查。在实际调研中,党员干部要围绕这些问题和难题做好战略性、对策性、前瞻性调研,做好跟踪性、解剖

式、督查式调研,着力打通贯彻执行中的堵点、淤点、难点。二要走进基层、深入群众。广大党员、干部既要改变过去坐在办公室里看材料、敲键盘式发现问题的方法,也要拒绝作秀式、盆景式、彗星式调研,代之以眼睛向下、脚步向下、俯下身子调研,真正和群众打成一片;既要倾听群众呼声、体察群众情绪、回应群众急难愁盼的问题、反映群众的意见、接受群众的监督,也要拜人民为师、向人民学习,总结群众创造的经验,汲取群众智慧。三要发挥领导干部的带头示范作用。党的十八大以来,习近平总书记多次深入偏远、困难之地考察,在他的系列采访实录中,“考察”“视察”“下乡”“调查研究”“调查”“调研”等是高频词汇。广大党员干部要以习近平总书记为榜样,以更大决心和行动投入调查研究之中。

Centralized Education Within the Party Is an Important Way for the Party's Self-revolution: Based on the Investigation of Rectification in Yan'an

Li Lin & LV Xingxing

(School of Marxism Studies, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The Communist Party of China has always attached importance to promoting self-revolution through centralized education within the Party. The rectification in Yan'an created a precedent of centralized education within the Party and shaped the concrete practice form of the Party's self-revolution. The rectification in Yan'an took theoretical study as premise, criticism and self-criticism as important weapon, and investigation and research as basic link. Its specific practice reflected the distinctive characteristics of continuity and phase, internal drive and other drive, reality and innovation, which provided important inspiration for the whole Party to always keep in mind and strengthen theoretical study, maintain the spirit of self-revolution, and uphold the consciousness of problems in the new era.

Key words: centralized education within the Party; rectification in Yan'an; self-revolution; practice forms

(责任校对 龙四清)