

doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2025.06.007

# 毛泽东农民道德教育方略及其当代启示

崔科静

(东北师范大学 马克思主义学部,吉林 长春 130024)

**摘要:**农民道德教育是农村思想政治工作的主要内容,事关农村农业和农民现代化。在领导中国革命和建设的过程中,毛泽东始终将农民道德教育问题放在重要位置,围绕传承中国优秀传统道德、养成中国革命道德、弘扬社会主义道德三个层面,系统阐述了农民道德教育的内涵意义、主要内容和实践路径,形成了毛泽东农民道德教育思想。这一思想不仅对革命和建设时期唤醒农民阶级觉悟、形成良好道德风尚发挥了重要作用,也为新时代培育高素质农民、推进农村精神文明建设和乡村人才振兴提供了理论指导和历史镜鉴。

**关键词:**毛泽东;农民;中国优秀传统道德;中国革命道德;社会主义道德

**中图分类号:**A84

**文献标志码:**A

**文章编号:**1672-7835(2025)06-0057-09

习近平指出:“国无德不兴,人无德不立。一个民族、一个人能不能把握自己,很大程度上取决于道德价值。”<sup>①</sup>因此,“要持续深化社会主义思想道德建设……更好构筑中国精神、中国价值、中国力量,为中国特色社会主义事业提供源源不断的精神动力和道德滋养”<sup>②</sup>。这些重要论述为我们明确了新时代开展农民道德教育的必要性和路径方向。毛泽东农民道德教育思想包含教育农民传承中国优秀传统道德、养成中国革命道德、弘扬社会主义道德三个相互独立又相互作用和影响的子系统,是毛泽东农民思想政治教育思想的重要组成部分。加强对毛泽东农民道德教育思想研究,深入探讨其理论内涵、价值意蕴、行动路径,有助于深化对培育高素质农民问题的思考,对加快农业农村现代化、扎实推进乡村全面振兴具有重要的启示意义。

## 一、毛泽东关于教育农民传承中国优秀传统道德的思想

中国传统道德是指“从先秦到辛亥革命时期,以儒墨道法各家伦理道德传统为内容的伦理思想和道德实践活动的行为规范的总和”<sup>③</sup>。作为中华民族宝贵的历史文化遗产,其蕴含的优秀传统道德思想,是毛泽东对农民开展道德教育最基本的规范。

毛泽东自幼深受中国传统文化熏陶,在领导中国革命和建设的实践进程中,他始终注重从优秀传统道德中汲取智慧,并将其创造性地运用于农民道德教育中。尽管农民的思想观念有落后方面,需要长期耐心改造,但农民身上的可贵品质依然值得歌颂和宣扬。在他看来,传承中国优秀传统道德,培育农民爱国奉献、勤劳勇敢、吃苦耐劳、艰苦奋斗、孝老敬亲、克己慎独等品质,改善农民自身道德风貌,对农民个人成长与国家建设具有深远意义。基于此,他主张以爱国奉献凝聚国家认同感,以孝老爱亲强化人伦价值观,以修身自律塑造个人品行,为广大农民群众提供立体化的道德支撑。

一是教育农民继承以爱国奉献为核心的政治品质。爱国主义是中华民族优良道德传统,也是调节

收稿日期:2025-09-12

基金项目:湖南省教育厅重大课题(2025ZDA017)

作者简介:崔科静(1995—),女,河北邯郸人,博士生,主要从事党的建设研究。

①《习近平文化思想学习纲要》,学习出版社、人民出版社2024年版,第57页。

②《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》,中央文献出版社2022年版,第188页。

③罗国杰:《中国传统道德:理论卷》,中国人民大学出版社1995年版,第1页。

农民个人与国家、民族之间关系的行为规范。毛泽东深刻认识到,要动员和鼓舞占中国人口绝大多数的农民投身于革命和建设事业,就必须培养他们热爱祖国、为国奉献的崇高精神和道德品质。他秉持批判扬弃的科学态度,主张对传统爱国思想进行过滤、提纯与升华,使其成为农民乐于接受并且契合中国社会发​​展内在要求的先进理念。一方面,对中国传统民本思想进行创造性转化。毛泽东将“民惟邦本”“民贵君轻”“爱民恤民”等传统民本命题,升华为“人民群众是历史的创造者”的唯物史观立场,并凝练出“全心全意为人民服务”这一核心道德规范。他倡导将“天下兴亡,匹夫有责”“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等政治理念和社会抱负,发展成为心忧家国、以天下为己任的道德情操与爱国情怀,引导农民群众同心协力为革命胜利和国家建设贡献自己的力量。另一方面,对“忠”“义”等传统道德范畴进行创新性发展。在古代,“忠”常被理解为忠君,即对皇帝的忠诚,是维系统治的伦理工具。毛泽东曾指出:“农村中盛行的是封建教育,就是忠孝主义,它‘钳制人民自由数千年之久,使个性发展丝毫无有’。”<sup>①</sup>在他看来,封建的忠孝主义观念制约了农民的个性解放和道德进步。他将这一观念批判性改造为凝聚民族合力、激发责任担当的政治理念,并以此塑造农民的爱国主义情感。1939年4月,毛泽东在关于国民精神总动员问题的报告中明确指出:“对国家尽忠,对民族尽孝,我们赞成,这是古代封建道德,我们要改变它,发扬它。就是要特别忠于大多数人民,孝于大多数人民,而不是忠孝于少数人。”<sup>②</sup>这种“旧瓶装新酒”的方式,将忠的核心对象由君主转为人民,从服务于少数人的封建纲常,演化为造福广大人民的政治美德。与此同时,毛泽东对“义”这一概念也有着独到解读。他认为,真正的“义”是同情大多数人民,“对大多数人利益有关的事情,处理得当”<sup>③</sup>。“对农民的土地问题,工人的吃饭问题,处理得当,就是真正的行义者。”<sup>④</sup>这一思想便将“义”从抽象的道德准则,具体化为帮助民众解决最根本的土地问题和温饱问题,拓展了农民参与道德实践的空间。具体而言,广大农民群众要将“义”的价值理念与实际行动相结合,并将其融入日常生活和个人行为,自觉弘扬为国家和民族竭诚奉献的精神。

二是教育农民弘扬以孝老爱亲为根本的家庭美德。农民家庭是农村社会的基本单位,培育农民的家庭美德关系到农村社会的和谐有序与国家整体稳定。毛泽东认为,在传统家庭道德中,既有腐朽的部分,也有能够教育农民的精华。他主张批判传统道德中不利于农村社会发展的封建伦理纲常,剔除其封建等级、人身依附和不平等成分,保留孝老爱亲、男女平等、勤劳节俭等合理内核,并通过教育实践强化农民的家庭责任意识。毛泽东将传统人伦价值特别是孝道作为农民道德教育的根本,强调孝老爱亲在维系家庭和睦、促进社会稳定中的重要作用,并将慈孝理念延伸至社会伦理层面。他明确指出:“要孝敬父母。连父母都不孝敬的人还肯为别人服务吗?当然不会。”<sup>⑤</sup>“不孝敬父母,天理难容。”<sup>⑥</sup>这一论述将传统孝道与现代社会道德相结合,为传统家庭道德的现代转化提供了重要范例。在开展移风易俗运动中,毛泽东策划和推动了封建婚姻制度改革。1950年5月颁布的《中华人民共和国婚姻法》开宗明义规定:“废除包办强迫、男尊女卑、漠视子女利益的封建主义婚姻制度;实行男女婚姻自由、一夫一妻、男女权利平等、保护妇女和子女合法利益的新民主主义婚姻制度。”<sup>⑦</sup>这不仅从根本上动摇了旧有家庭关系的根基,也提升了广大妇女特别是农村妇女的家庭和社会地位,为实现婚姻自由、男女平等、家庭和谐提供了重要保障。此外,勤俭持家也是毛泽东教育农民弘扬家庭美德的重要内容<sup>⑧</sup>。他明确指出:“我们应当教育全国城市、乡村的每一个人,要有远大的目标,有志气……要勤俭持家,作长远打算。什么红

①中共中央文献研究室:《毛泽东年谱(1893—1949)(修订本)(上册)》,中央文献出版社2013年版,第164页。

②陈晋:《毛泽东的文化性格》,中国青年出版社1991年版,第158页。

③陈晋:《毛泽东的文化性格》,中国青年出版社1991年版,第158页。

④陈晋:《毛泽东的文化性格》,中国青年出版社1991年版,第158页。

⑤程少华:《崇正义》,人民出版社2016年版,第195页。

⑥孙宝义,孙靖雯,邹桂兰:《毛泽东的幽默智慧》,人民出版社2015年版,第276页。

⑦《中华人民共和国简史》,人民出版社、当代中国出版社2021年版,第18页。

⑧欧阳鹏,胡洁:《中国家庭德育发展的进路探赜》,《当代教育理论与实践》2024年第4期。

白喜事……大办其酒席,实在可以不必。应当在这些地方节省,不要浪费。这是改革旧习惯。”<sup>①</sup>这一思想有利于引导农民在家庭生活中厉行节约,反对铺张浪费,推动形成节俭务实、向上向善的家庭文明新风尚。

三是教育农民塑造以修身自律为基础的理想人格。中国农民在几千年的发展历程中,传承了中华民族优良道德传统,积淀了勤劳勇敢、吃苦耐劳、团结互助、勇于探索等优秀品质。在毛泽东看来,无论革命战争年代还是和平建设时期,都应着力提升农民自身的主体意识、思想层次和道德境界,引导农民自觉追求讲道德、尊道德、守道德的生活。他十分注重运用历史文化传统丰富传统道德的内涵,汲取优秀道德成果的精华,不断提升农民的道德素养和文明水准,使其成为具有时代风貌的社会主义新人。在这一过程中,他不仅强调农民行为的自我约束,诸如修身自律、克己慎独、致良知等,也注重培养农民的集体主义观念和为人民服务的奉献精神,使传统道德焕发出更加深刻和长久的生命力。如在人际交往中,他将儒家“己所不欲,勿施于人”“己欲立而立人,己欲达而达人”的忠恕思想,延伸至“责己严,待人宽”“成人之美,不成人之恶”的君子之风,鼓励农民在追求自身发展的同时,也要乐于助人、宽以待人。再如,在义利关系上,他深入挖掘儒家传统义利观中“因民之所利而利之”的理念,教育农民“要强调个人利益服从集体利益,局部利益服从整体利益,眼前利益服从长远利益。要讲兼顾国家、集体和个人,把国家利益、集体利益放在第一位,不能把个人利益放在第一位”<sup>②</sup>,从而形成了集体主义和义利兼顾的道德原则。同时,他借鉴《礼记·礼运》中“大道之行也,天下为公”<sup>③</sup>的社会理想,将“大同”与“共产主义”结合起来,阐明了共产主义社会是人类最理想的社会形态。毛泽东讲,要“用共产主义武装工农群众的头脑”<sup>④</sup>,提升农民群众的思想觉悟和文化水平,增进农民对党和国家事业的理解与认同。这一思想转化不仅承接了优秀传统文化的文化脉络,也使社会理想追求与时代精神相契合,促进了农民道德素养和精神境界的全面提升。

## 二、毛泽东关于教育农民养成中国革命道德的思想

“中国革命道德,作为一种精神力量,从它形成的时候起,就对中国的革命和建设事业,发挥着极其重要的作用。”<sup>⑤</sup>它是马克思主义与中国革命和建设伟大实践相结合的产物,根植于特定时期的社会经济基础,并映射出特定的价值关系,成为塑造国民人格、引领社会风尚的基本伦理规范。

斯大林指出:“所谓民族问题实质上是农民问题。”<sup>⑥</sup>毛泽东也强调,中国是农业大国,“农民的力量,是中国革命的主要力量”<sup>⑦</sup>。但由于农民深受封建社会地主阶级的剥削和近现代资本帝国主义的侵略,受封建主义和殖民主义严重影响。毛泽东深刻洞察到,要领导中国革命取得胜利,就必须在农村积极宣传革命思想,培育革命力量,组织动员农民群众积极参与到党领导的革命斗争之中。由此,对农民开展必要的革命道德教育是树立正确的人生观和价值观、实现革命目标和理想的基础和前提。毛泽东始终坚持理论联系实际,教育引导农民在知行合一中把握革命道德真谛,进而激发农民的革命积极性,有力推动中国革命和建设事业的前进。

一方面,在理论宣传教育中培育农民的革命精神。为动员和争取农民阶级的力量、促进革命事业的发展,应在农村地区开展长期的理论宣传教育工作,将马克思主义和革命精神传递给农民群众,使他们突破旧社会思想观念的压制,切实提高自身思想道德素养与革命担当意识。一是开展马克思主义理论

①《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第308页。

②《毛泽东文集(第8卷)》,人民出版社1999年版,第136页。

③邵文辉:《求大同》,人民出版社2016年版,第2页。

④《毛泽东同志论教育工作》,人民教育出版社1958年版,第16页。

⑤罗国杰:《中国革命道德:简编本》,中共中央党校出版社1999年版,第3页。

⑥《斯大林全集(第7卷)》,人民出版社1958年版,第61页。

⑦《毛泽东选集(第2卷)》,人民出版社1991年版,第692页。

教育,筑牢农民革命理想信念。毛泽东在《〈伦理学原理〉批注》中指出:“夫所谓信仰者,必先之以知识,知之而后信之。”<sup>①</sup>理论是信仰的依托,“唯有透彻领悟马克思主义理论,做到‘真懂’,才能够实现内心深处的‘真信’,进而将信仰切实转化为实际行动,做到‘真行’。”<sup>②</sup>也就是说,只有先为农民提供正确引导,教育农民系统掌握马克思主义理论和方法,将马克思主义世界观、人生观同坚持和发扬中国革命道德有机结合起来,才能不断提高农民的思想觉悟和认知水平,引导农民为实现革命胜利的目标而不懈奋斗。为此,他主张在革命根据地大量编译出版马克思和列宁的著作,并通过农民运动讲习所、农民夜校等方式,以通俗易懂的语言向农民广泛宣传马克思主义所蕴含的深刻道理。此外,毛泽东还倡导通过“全世界无产阶级联合起来”“实行马克思主义!实行共产主义!”“共产党是为工农谋利益的政党”等标语,采用简单直观的形式向农民宣传马克思主义理论和革命思想,增强农民对革命的认同感和参与度,取得了显著成效。正如毛泽东所指出的:“很简单的一些标语、图画和讲演,使得农民如同每个都进过一下子政治学校一样,收效非常之广而速。”<sup>③</sup>二是加强科学文化教育,提升农民文化水平和道德素质。美国记者斯诺在《西行漫记》中这样描述陕甘宁边区革命前文化教育状况:“除了少数地主、官吏、商人以外几乎没有人识字。文盲几乎达百分之九十五左右。”<sup>④</sup>面对革命根据地农民文化程度偏低、文盲半文盲占绝大多数的现状,毛泽东坚定地认为,必须切实做好农民的科学文化教育工作,这是动员广大农民积极投身革命的先决条件。1934年,毛泽东提出苏维埃文化教育的总方针“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务”<sup>⑤</sup>。在这一方针指引下,通过设立各类夜校、半日学校、冬学等多种形式,根据地和解放区的扫盲运动与政治宣传蓬勃开展起来。这不仅提升了农民文化水平和阶级觉悟,也有效增强了农民对党的路线、方针和政策的理解,为取得革命胜利汇聚了群众力量。三是深化爱国主义教育,激发农民革命意识和革命热情。爱国主义教育革命道德教育的一项重要内容,是激发农民爱国情怀与民族自豪感的基础性工作。毛泽东非常重视农民在革命中的地位和作用,他指出:“只要调动了广大农民的积极性,何愁没有人上前线,何愁没有人抗战?”<sup>⑥</sup>因此,为取得抗日战争的最终胜利,必须深入推进爱国主义教育,唤起农民群众保家卫国的抗战意识,使其成为革命的坚定支持者和主要力量。毛泽东提出:“动员报纸,刊物,学校,宣传团体,文化艺术团体,军队政治机关,民众团体及其他一切可能力量,以提高民族觉悟,发扬民族自信心与自尊心。”<sup>⑦</sup>通过在长期落后封闭的农村积极宣传党的正确路线、方针和政策,进一步增强农民对党的政治认同、思想认同和情感认同,从而组织起农民革命队伍,积极投身到革命洪流中去。

另一方面,在革命斗争实践中唤醒农民的阶级觉悟。革命道德来源于革命实践,“无产阶级的革命情绪必在斗争中才能热烈起来,我们要争取广大的群众,也要从斗争中才能组织起来”<sup>⑧</sup>。唯有经过长期革命斗争的锻炼,并在实践中不断总结新鲜经验,才能唤醒农民的阶级觉悟和斗争意识。抗日战争时期,为了团结一切抗日力量,中国共产党从国内复杂形势出发,将土地革命时期的“没收地主土地”政策调整为“减租减息、交租交息”。在减租减息运动中,毛泽东提出要在解决农民最为关切的土地问题基础上,进一步强化对农民的道德教育与思想引领,借助实际斗争启发农民的阶级觉悟。邓小平也曾指出:“革命精神是非常宝贵的,没有革命精神就没有革命行动。但是,革命是在物质利益的基础上产生

①中共中央文献研究室,中共湖南省委《毛泽东早期文稿》编辑组:《毛泽东早期文稿(1912.6—1920.11)》,湖南出版社1990年版,第227页。

②刘正妙,蒋冲:《毛泽东党的理想信念建设思想及其现实启示》,《湖南科技大学学报(社会科学版)》2025年第4期。

③《毛泽东选集(第1卷)》,人民出版社1991年版,第35页。

④埃德加·斯诺:《西行漫记》,东方出版社2005年版,第235页。

⑤中共中央文献研究室,中央档案馆:《建党以来重要文献选编(1921—1949)(第11册)》,中央文献出版社2011年版,第127页。

⑥《毛泽东传(第2册)》,中央文献出版社2011年版,第535页。

⑦中共中央文献研究室:《毛泽东年谱(1843—1949)(修订本)(中册)》,中央文献出版社2013年版,第157页。

⑧中共广东省委党史研究委员会办公室,中共珠海市委党史办公室:《苏兆征研究史料》,广东人民出版社1985年版,第117页。

的。”<sup>①</sup>可见,物质利益的满足是凝聚农民群众的基础,如果没有减租减息政策带来的物质利益,革命道德精神就难以真正扎根农民,农民的抗战积极性就无法充分调动。这一运动的深入开展,不仅直接减轻了农民负担,也极大激发了农民生产和抗日的热情。物质生活的改善使农民认识到个人命运与民族存亡紧密相连,从而自觉投身抗战。许多农民纷纷加入抗日武装,抑或为前线提供粮食、衣物等物资保障,成为全国抗战不可或缺的重要组成部分。新中国成立后,毛泽东从“中国革命的基本问题是农民问题,而农民问题又主要是土地问题”<sup>②</sup>的基本观点出发,认为要动员亿万农民群众投身新中国的建设,必须彻底地实行土地改革。1950年6月30日,中央人民政府正式颁布了《中华人民共和国土地改革法》,明确规定“废除地主阶级封建剥削的土地所有制,实行农民的土地所有制”<sup>③</sup>,从根本上保证农民真正成为土地的主人,极大地解放了农村生产力,农民的阶级意识和思想觉悟也得到进一步强化。在土地改革运动中,各地土改领导小组首先向农民群众认真宣传土改政策,消除他们对地主的恐惧心理和思想顾虑。在农民思想认知提高的基础上,又广泛发动群众诉苦反霸,并没收地主恶霸的土地和财产平均分配给农民。这一运动不仅推翻了数千年禁锢广大农民的封建宗法伦理制度,也使农民的社会政治地位得到极大提升。正如有的农民认为,以前是地主的天下,现在是我们的世界。获得土地的农民喜悦之情溢于言表,农民群众的阶级觉悟、人的尊严和权利意识迅速地觉醒,成为新道德理念的的生长点。

### 三、毛泽东关于教育农民弘扬社会主义道德的思想

重视对农民的社会主义道德教育,培养有社会主义觉悟、有文化、有技术、有全面才能的劳动者<sup>④</sup>,是毛泽东农民道德教育思想的重要组成部分。1957年2月,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出:“在建设社会主义社会的过程中,人人需要改造,剥削者要改造,劳动者也要改造。”<sup>⑤</sup>这里谈的改造,就包含对农民思想观念、道德修养、文化性格等方面的改造。同年,他又提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”<sup>⑥</sup>这一论断明确了德育在教育中的首要地位,突出了社会主义国家对塑造具有崇高道德理想的农民的关注。毛泽东在领导中国人民革命和建设的过程中,针对农民群体从多维度开展了卓有成效的社会主义道德教育实践。

第一,注重开展政治运动,塑造农民正确的道德认知。20世纪五六十年代,在毛泽东的倡导与带领下,全国范围内开展了大规模的社会主义教育运动,这是引导农民树立先进思想道德观念、确立社会主义道路认同的重要途径。在具体实践中,党中央派出专门的工作组深入农村,通过举办展览以及学习村史、家史、社史等方式,并结合农村实际情况与事例,以群众自我教育的方法广泛宣传社会主义思想,使农民的社会主义觉悟和政治热情大幅增长。毛泽东高度肯定这一做法,并指出社会主义教育是一件大事,要注意掌握的要领和方法是否得当,“查一查是否还有很多的地、县、社没有抓住这方面的工作。如果有的话(看来一定是有的),应当在农忙间隙,在不误生产的条件下,抓住进行”<sup>⑦</sup>。此外,农村整风整社运动也是凝聚和培育农民集体意识的有效举措。例如,河北、甘肃等地以“两条道路的斗争”<sup>⑧</sup>为中心内容开展整风运动,即走集体化社会主义道路还是单干资本主义道路的斗争。毛泽东主张通过摆事实、讲道理的方法,使农民群众深刻认识到社会主义与资本主义的对立,进而明确坚持社会主义道路的重要

①《邓小平文选(第2卷)》,人民出版社1994年版,第146页。

②沙健孙:《中国共产党史稿(1921—1949)(第3卷)》,中央文献出版社2006年版,第628页。

③中共中央文献研究室:《建国以来重要文献选编(第1册)》,中央文献出版社1992年版,第336页。

④中共中央文献研究室:《毛泽东年谱(1949—1976)(第3卷)》,中央文献出版社2013年版,第413页。

⑤《毛泽东著作选读(下册)》,人民出版社1986年版,第777页。

⑥《毛泽东同志论教育工作》,人民教育出版社1958年版,第180页。

⑦《毛泽东传(第6册)》,中央文献出版社2011年版,第2282页。

⑧中共中央办公厅:《中国农村的社会主义高潮(上册)》,人民出版社1956年版,第251页。

性,增强农民的阶级斗争觉悟、坚定农民走集体化道路的决心。这一时期的社会主义教育运动,使广大农民的“社会主义觉悟迅速增长,错误思想迅速澄清……劳动纪律和劳动生产率迅速提高”<sup>①</sup>，“五万万中国农民热烈地欢迎和要求农业合作化,兴高采烈地走社会主义的道路”<sup>②</sup>。

第二,注重运用榜样力量,促进农民自觉的道德养成。毛泽东强调:“劳动模范有三种作用,即带头作用、骨干作用和桥梁作用。”<sup>③</sup>毛泽东在农民道德教育工作中一贯重视挖掘和树立道德榜样典型,发挥典型的示范引领作用。社会主义革命和建设时期,“毛泽东时代的好姑娘”邢燕子组建“燕子突击队”在盐碱地上种庄稼,南王庄村王玉坤等三户贫农坚持办农业生产合作社,被毛泽东赞誉为“五亿农民的方向”<sup>④</sup>。这些事迹都充分展现出他们自力更生、艰苦奋斗的精神风貌,有助于激发广大农民群众投身社会主义建设的积极性。此外,毛泽东还倡导通过开展社会主义竞赛与树立道德模范,将“爱劳动”这一社会主义道德要求具体化、规范化,引导农民在实践中培育吃苦耐劳、团结协作的道德品质。1959年10月,中共浙江省委在全省三级干部会议报告上指出,要“广泛深入地开展社会主义竞赛”<sup>⑤</sup>。毛泽东对此表示高度赞同,并批示将报告印发各地学习参考。社会主义竞赛的广泛推行,有利于农民学先进、帮后进,形成互相促进、共同提高的良好风气,极大激发了农民的生产积极性,展现了农民良好的道德风貌。1964年,毛泽东向全国发出了“农业学大寨”的号召,各地农村纷纷开展了轰轰烈烈的农业学大寨运动。以陈永贵、郭风莲等为代表的大寨人,以战天斗地的豪情壮志,战胜恶劣自然环境,实现了粮食生产的重大突破,成为全国农业战线的先进典范。在这一运动中形成的大寨精神,集中体现了坚韧不拔、自力更生的革命气概和爱国爱集体的共产主义风格,成为激励亿万农民投身生产运动、建设社会主义的强大精神力量。

第三,注重制定规章制度,巩固农民道德教育的成果。毛泽东曾说:“光从思想上解决问题不行,还要研究解决制度问题。”<sup>⑥</sup>他的论述表明,推进社会主义道德教育,既要解决思想问题,也要解决制度问题。如果能够科学合理地制定制度,农民的积极性、创造性就能得到充分有效地发挥;然而如果制度不健全,仅仅从思想上做工作,便难以彻底解决问题。质言之,制度是带有根本性的因素,作为一种外在约束,它是规范农民道德行为的重要保障。土地革命时期,毛泽东曾对如何运用制度加强农民的社会主义道德教育进行了勾勒和畅想,体现了道德教育与物质利益相结合的方法论原则,符合马克思主义社会存在决定社会意识的原理。1928年12月,他主持制定的《井冈山土地法》,即党领导下制定的第一部成文土地法,以法律形式切实保障了农民的合法土地权益,使分得土地的贫苦农民感受到党和红军是为他们谋利益的,为此后广大农民认同和践行社会主义道德奠定了坚实的物质和制度基础。同时,他还大力提倡发展苏区教育,强调普及义务教育制度,用共产主义武装工农群众的头脑,“解除反动统治阶级所加在工农群众精神上的桎梏”<sup>⑦</sup>,从思想上唤醒和动员民众,向农民传递爱国、平等、权利、互助合作等基本理念。1949年9月,经由毛泽东提议,中国人民政治协商会议宣布废除束缚妇女的封建制度,并提出以“五爱”作为全体国民的公德,从制度层面确立了马克思主义在社会主义道德中的指导地位,也为农民道德教育指明了方向。1956年,三大改造完成后,社会主义基本制度在我国建立起来,为全面推行以为人民服务为核心的社会主义道德创造了有利条件。毛泽东始终把为什么人的问题,作为社会主义道德教育的出发点和归宿,强调要“站在最大多数劳动人民的一面”<sup>⑧</sup>。他将为人民服务推广为一种社会道

①《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第317页。

②中共中央文献研究室:《建国以来重要文献选编(第8册)》,中央文献出版社1994年版,第3页。

③中共中央文献研究室:《建国以来重要文献选编(第8册)》,中央文献出版社1994年版,第269—270页。

④《毛泽东文集(第6卷)》,人民出版社1999年版,第424页。

⑤中央档案馆,中共中央文献研究室:《中共中央文件选集(1949年10月—1966年5月)(第24册)》,人民出版社2013年版,第384页。

⑥《毛泽东传(第4册)》,中央文献出版社2011年版,第1434页。

⑦《毛泽东同志论教育工作》,人民教育出版社1958年版,第12页。

⑧中共中央文献研究室:《毛泽东年谱(1843—1949)(修订本)(下册)》,中央文献出版社2013年版,第244页。

德,引导广大农民群众树立为人民服务的价值观。除此之外,毛泽东还特别重视典型引领的制度化实践。1950年至1966年间,全国先后举行了四次劳动模范与先进生产者表彰大会,这些模范人物以卓越的劳动创造和无私的拼搏奉献精神,为农民树立了学习的榜样,也使劳动光荣的价值观念在全社会蔚然成风,从实践层面巩固了社会主义道德教育的成果。

#### 四、毛泽东关于农民道德教育方略的当代启示

习近平指出:“农村精神文明建设是滋润人心、德化人心、凝聚人心的工作,要绵绵用力,下足功夫。要加强农村思想道德建设,弘扬和践行社会主义核心价值观,推进农村思想政治工作,把农民群众精气神提振起来。”<sup>①</sup>全面回顾毛泽东关于农民道德教育的理论和实践经验,在传承优秀传统道德、养成革命道德、弘扬社会主义道德三个维度中持续加强农民道德教育,对党在新时代新征程全面推进农业农村现代化过程中培育高素质农民具有重要的启示意义。

##### (一) 在继承和弘扬中国传统优秀道德中加强农民道德教育

习近平强调:“对历史文化特别是先人传承下来的价值理念和道德规范,要坚持古为今用、推陈出新,有鉴别地加以对待,有扬弃地予以继承。”<sup>②</sup>进入新时代,我们既要深入挖掘中国传统优秀道德的精髓,又要结合农民现实需求焕新时代价值,引导农民树立先进的思想观念与道德风尚。

一方面,赋予优秀传统道德以时代内涵。恩格斯指出:“一切以往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。”<sup>③</sup>道德作为一种社会意识,必然受到一定社会历史阶段、经济基础、社会关系和文化传统等综合因素的影响。新时代以来,社会的进步与发展必然引起道德的变化和发展,优秀传统道德也有了更加丰富的语义和内容。如,在义利关系方面,传统“义利论”主张以义为上、以义制利。因此,教育农民树立正确的义利观,引导农民既追求经济利益,也注重道德规范和社会责任,养成见利思义的品德。在公私观念方面,传统“公私论”强调公重私轻、先公后私。当前,农民应以全新主人翁的姿态,调适国家、集体与个人的关系,培育公共意识和集体主义精神。在人生态度上,儒家坚持人道乐观主义,追求圣贤君子的理想人格。这一观点蕴含的思想智慧在新时代得到了延续,成为引导广大农民摒弃“等靠要”思想、崇尚勤劳致富,激励他们自力更生、艰苦奋斗的内生动力。另一方面,拓展优秀传统道德教育的实践路径。采取农民群众喜闻乐见的载体和方式,将优秀传统道德教育融入农民日常生活,有助于在潜移默化中提升农民精神风貌。一是丰富文化载体,营造浓厚宣传氛围。习近平指出:“要开展形式多样的群众文化活动,孕育农村社会好风尚。”<sup>④</sup>依托传统节日、民俗活动等文化载体,举办欢聚中秋、邻里节、孝亲月等主题活动,能够深入发掘传统习俗中蕴含的独特价值观念,引导农民培育崇尚和睦、践行互助的良好道德风尚。二是完善村规民约,强化制度约束保障。对此,“要发挥村规民约作用,推广扶贫理事会、道德评议会、红白理事会等做法,通过多种渠道,教育和引导贫困群众改变陈规陋习、树立文明新风”<sup>⑤</sup>。通过健全自治、法治、德治相结合的乡村治理体系,制定并实施符合农村实际情况的村规民约,以在推进移风易俗、提升农民素质方面取得良好成效。三是借助数智技术,推动传统道德传播范式革新。运用数智技术的信息共享与数据分析功能,实现传统道德内容在农村的精准化传播。同时,将数智能融入乡风文明建设,通过打造乡村一网通管、数字乡村大屏、村级线上议事会、红白事备案管理等数智平台,引导农民群众破陈规、除陋习、树新风,为乡村振兴注入文明动能。

##### (二) 在讲述和传播中国革命道德中加强农民道德教育

新时代,加强农民道德教育,关键在于将中国革命道德的丰富内涵融入农民的现实生活,使之具体

①习近平:《论“三农”工作》,中央文献出版社2022年版,第12页。

②《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》,中央文献出版社2022年版,第213页。

③《马克思恩格斯选集(第3卷)》,人民出版社2012年版,第471页。

④习近平:《论“三农”工作》,中央文献出版社2022年版,第12页。

⑤中共中央党史和文献研究院:《十九大以来重要文献选编(上)》,中央文献出版社2019年版,第234页。

化、规范化,逐步成为广大农民普遍认同和自觉遵守的行为准则。

从理论认知层面出发,任何一种道德的生命力,既源于对理论渊源和历史逻辑的深刻把握,也需要与未来社会实践紧密结合。习近平指出:“要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,加强革命传统教育、爱国主义教育。”<sup>①</sup>红色故事是党百年奋斗征程的鲜活缩影与生动素材,要引导农民群众认识到,革命道德虽然产生于革命年代,但仍然具有重要的时代价值,与当今农民的日常生活息息相关。因此对于革命道德,我们应当在批判中继承,在继承中弘扬。具体来说,学习革命先辈“英勇无畏的奋斗精神”“全心全意为人民服务”等思想,有助于农民不断提升思想觉悟,增强集体观念意识,这与新时代加快推进乡村文化振兴的要求相适应。学习“革命利益”“树立新风”“修身自律”等内容,能够帮助农民培育良好的行为习惯和道德修养,成为具有现代文明意识的新型农民。从实践探索视角来看,中国革命道德是在革命与建设的伟大实践中孕育而成的优良品质。在教育农民养成革命道德的过程中,也应积极探索形式多样、贴近农民生活实际的实践路径。不仅要“充分发挥红色资源育人功能”<sup>②</sup>,依托革命博物馆、纪念馆、烈士陵园等党和国家红色基因库,动员广大农民参观走访、实地研学、互动体验,深刻感悟革命先辈的革命意志与崇高精神,将红色基因转化为践行道德规范的奋进动力。同时,充分发挥道德模范的示范引领作用,积极开展党员模范亲身讲述红色故事的宣讲活动,引导农民继承优良传统,树立远大理想,成为革命道德的积极践行者。

### (三)在培育和践行社会主义道德中加强农民道德教育

当前,随着市场经济的发展和多元文化的冲击,农村社会原有的道德格局发生了改变,农民的价值观念正面临着严峻的冲击与挑战。习近平强调:“要培育和践行社会主义核心价值观,推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设,深化群众性精神文明创建活动,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”<sup>③</sup>毛泽东关于农民道德教育的思想,蕴含着对先进社会主义道德的继承和弘扬,不仅为新时代农村思想道德建设提供历史镜鉴,更是培育符合时代发展的高素质农民、建设社会主义核心价值观体系的思想保障和精神支撑。

培育农民的社会主义道德,要真正把社会主义核心价值观融入农村社会发展、融入农民日常生活。一是强化农民社会公德意识。社会公德是广大农民在社会交往和公共生活中应遵循的基本规范。新时代加强农民社会公德教育,就是要使农民自觉遵守法律法规、爱护公共环境、尊重他人权益,减少违法犯罪和不文明行为,维护乡村社会的和谐稳定。二是提升农民职业道德素质。职业道德是农民在职业活动中应该遵循的行为规范。然而,受西方思想文化和自私自利观念的影响,部分农民存在责任意识淡薄、诚信缺失的问题,贪图享受、损人利己、损公肥私、造假欺诈等现象时有发生,与社会主义职业道德背道而驰。这就要求农民群众树立全心全意为人民服务的思想,以社会主义主人翁的态度发挥劳动热情,做好本职工作。同时,做到诚实劳动,勤劳致富,正确处理国家、集体、个人三者之间的利益关系,牢固树立集体意识和社会责任意识。三是提高农村家庭美德建设水平。家庭美德是农民在家庭生活中应该遵循的行为准则。重视尊老爱幼、夫妻和睦、勤俭持家等家庭美德,有助于构建和谐的农村家庭关系,减少家庭矛盾,为农村社会稳定奠定基础。四是加强农民个人品德修养。加强个人品德建设是社会主义道德建设的重要任务,也是农民精神境界提高和全面发展的要求。要积极“践行以爱国奉献、明礼遵规、勤劳善良、宽厚正直、自强自律为主要内容的个人品德”<sup>④</sup>,鼓励农民在日常生活中养成良好品行,自觉培养高尚道德情操,在塑造理想人格中不断完善自身。

①中共中央宣传部:《中国共产党宣传工作简史(下册)》,人民出版社2022年版,第714页。

②赵成:《紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进》,《人民日报》2024年9月11日。

③《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》,中央文献出版社2022年版,第203页。

④中共中央党史和文献研究院:《十九大以来重要文献选编(中)》,中央文献出版社2021年版,第229页。

## 结语

教育农民传承中国传统道德、养成中国革命道德、弘扬社会主义道德共同构成了毛泽东农民道德教育思想。中国传统道德是中国革命道德、社会主义道德的理论来源,中国革命道德是社会主义道德的红色基因,社会主义道德是对中国革命道德的继承与发展。如果没有传承中国传统道德,农民就会缺失投身革命实践和建设社会主义的精神动力;而脱离革命道德的思想滋养和文化浸润,便难以形成以为人民服务为核心的社会主义道德规范。毛泽东农民道德教育思想为新时代中国共产党持续推进农民道德教育提供了理论指引和有益参考。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央继承和发展毛泽东农民道德教育思想,大力加强农村思想道德建设,提高农民思想道德素质和乡村社会文明程度,不仅有助于在农村形成见贤思齐、崇德向善的良好氛围,也为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供了强大力量。

## Mao Zedong's Strategies on Peasants' Moral Education and Its Contemporary Enlightenment

CUI Kejing

(Department of Marxism Studies, Northeast Normal University, Changchun, Jilin 130024)

**Abstract:** The peasants' moral education is an important part of rural ideological and political work, which is related to rural agriculture and peasants' modernization. In the process of leading the Chinese revolution and construction, Mao Zedong always placed the issue of peasants' moral education at an important position. Focusing on inheriting Chinese excellent traditional morality, cultivating Chinese revolutionary morality, and promoting socialist morality, Mao Zedong systematically expounded the connotation, main content, and practical path of peasants' moral education, forming Mao Zedong's thoughts on peasants' moral education. This idea not only played an important role in awakening the consciousness of the peasant class and forming good moral standards during the revolution and construction period, but also provided theoretical guidance and historical mirror for cultivating high-quality peasants, promoting the construction of rural spiritual civilization and revitalizing rural talents in the new era.

**Key words:** Mao Zedong; peasants; China's excellent traditional morality; Chinese revolutionary morality; socialist morality

(责任校对 王小飞)